*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

**Periocidad trimestral, Volumen 3, Numero 2, Años (2026), Pág. 871-897**

**Recibido:** 2026-03-30
**Aceptado:** 2026-04-10
**Publicado:** 2026-04-24

# Factores que influyen en la motivación escolar

# Factors that influence school motivation

**Autores**

**Sandro Estuardo Mogrovejo Vásquez**[1]
sanestuar19@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0942-6768
**MINEDEC**
Cuenca – Ecuador

**Mariela Asunción Cabrera Segovia**[2]
marielasu10@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0008-0874-2873
**MINEDEC**
Cuenca – Ecuador

**Azucena Guadalupe Rivera Macías**[3]
azucenaguadalupe1979@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4923-4455
**MINEDEC**
Los Ríos – Ecuador

**María Patricia Sarango Masache**[4]
m-sarango@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-2883-4356
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

**José Alberto Panamito Criollo**[5]
joses4alberto11@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-3308-6525
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

## Resumen

La motivación escolar constituye un factor clave en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la motivación escolar en estudiantes de educación básica mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados evidencian niveles altos de motivación en aspectos como el interés por aprender, el esfuerzo académico y la percepción de competencia. Asimismo, se identificó que el apoyo docente, la claridad en la enseñanza y el clima escolar positivo influyen significativamente en la motivación de los estudiantes. No obstante, se observaron respuestas intermedias en variables como el apoyo constante y el reconocimiento del esfuerzo, lo que sugiere áreas de mejora. Se concluye que la motivación escolar depende de la interacción de factores personales, pedagógicos y contextuales, siendo fundamental la implementación de estrategias didácticas activas y un acompañamiento docente constante para fortalecer el compromiso estudiantil.

**Palabras clave:** motivación escolar, apoyo docente, clima escolar, percepción de competencia, educación básica.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

## Abstract

School motivation is a key factor in the learning process and students' academic performance. This study aimed to analyze the factors influencing school motivation among basic education students through a quantitative, descriptive-correlational approach with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 48 students who completed a structured questionnaire using a Likert-type scale.

The results showed high levels of motivation in aspects such as interest in learning, academic effort, and perceived competence. Likewise, teacher support, clarity in instruction, and a positive school climate were identified as significant factors influencing student motivation. However, intermediate responses were observed in variables such as consistent support and recognition of effort, suggesting areas for improvement.

It is concluded that school motivation depends on the interaction of personal, pedagogical, and contextual factors, highlighting the importance of implementing active teaching strategies and consistent teacher support to enhance student engagement.

**Keywords:** school motivation, teacher support, school climate, perceived competence, basic education.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

# Introducción

La motivación escolar constituye uno de los factores más relevantes para comprender el comportamiento académico, la permanencia y el compromiso de los estudiantes en la educación básica. En la actualidad, existe un amplio consenso en que la motivación no debe entenderse como una característica individual estática, sino como un proceso dinámico influido por múltiples variables contextuales, sociales y pedagógicas (Bureau et al., 2022). En este sentido, la forma en que los estudiantes perciben su entorno educativo, sus relaciones interpersonales y sus propias capacidades incide directamente en su disposición hacia el aprendizaje y en su desempeño académico.

Diversas investigaciones recientes han demostrado que los niveles de motivación escolar están estrechamente relacionados con el apoyo docente, la percepción de competencia, el clima escolar y la calidad de las interacciones en el aula (Patall et al., 2024; Tomaszewski et al., 2023). Estos factores no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en variables socioemocionales como el bienestar, la autoeficacia y la resiliencia (Li et al., 2025). En consecuencia, analizar la motivación escolar implica necesariamente considerar el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, así como las condiciones que favorecen o dificultan el compromiso del estudiante.

Uno de los enfoques teóricos más influyentes en el estudio contemporáneo de la motivación es la teoría de la autodeterminación, la cual sostiene que el comportamiento humano está impulsado por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación (Reeve & Cheon, 2024). Cuando estas necesidades son satisfechas en el entorno escolar, los estudiantes tienden a desarrollar una motivación más autónoma, caracterizada por un mayor interés, persistencia y compromiso con el aprendizaje (Chiu, 2022). Por el contrario, la ausencia de apoyo a estas necesidades puede generar desmotivación, bajo rendimiento y desvinculación escolar.

En esta misma línea, estudios recientes han evidenciado que el apoyo a la autonomía por parte de docentes y familias desempeña un papel clave en el fortalecimiento de la motivación académica, especialmente en etapas tempranas de la escolaridad (Banerjee & Halder, 2021). Asimismo, el acompañamiento pedagógico que promueve la participación activa, la toma de decisiones y la retroalimentación constructiva contribuye

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

significativamente al desarrollo de un aprendizaje más significativo y duradero (Sulla et al., 2023).

Otro elemento fundamental en la comprensión de la motivación escolar es el sentido de pertenencia. La literatura reciente ha señalado que los estudiantes que se sienten aceptados, valorados e incluidos dentro de la comunidad educativa presentan mayores niveles de compromiso y mejores resultados académicos (Allen et al., 2021; Štremfel et al., 2024). Este sentido de pertenencia no solo depende de las relaciones con los docentes, sino también de la interacción con los pares, el clima institucional y las prácticas inclusivas que promueven la equidad dentro del sistema educativo.

De igual manera, el clima escolar ha sido identificado como un factor determinante en la motivación estudiantil. Un entorno caracterizado por relaciones positivas, normas claras, apoyo emocional y seguridad favorece la participación activa y el interés por aprender (Grazia & Molinari, 2023). Por el contrario, ambientes escolares negativos o poco estructurados pueden generar desinterés, ansiedad y bajo rendimiento académico. En este sentido, comprender la percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno escolar resulta clave para analizar los niveles de motivación.

En el contexto posterior a la pandemia de COVID-19, la motivación escolar ha cobrado aún mayor relevancia. Organismos internacionales han advertido que la recuperación educativa no solo depende de la restitución de contenidos, sino también del fortalecimiento del bienestar emocional y la reconexión de los estudiantes con la escuela (UNICEF et al., 2021; OECD, 2024). En este escenario, la motivación se posiciona como un elemento central para promover la continuidad educativa y reducir el abandono escolar.

Para el estudio de estos fenómenos, la técnica de la encuesta se presenta como una herramienta metodológica especialmente pertinente. Dado que muchas de las variables asociadas a la motivación escolar son de carácter subjetivo —como percepciones, actitudes, emociones y valoraciones—, el uso de cuestionarios estructurados permite recoger información directa desde la perspectiva de los estudiantes (Ebbes et al., 2024). Además, la encuesta facilita el análisis de grandes muestras, la comparación de resultados

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

y la identificación de patrones significativos en contextos educativos diversos (OECD, 2022).

No obstante, es importante reconocer que la motivación escolar es un constructo multidimensional que no puede ser reducido a un único indicador. Por ello, su estudio requiere un enfoque integral que considere la interacción entre factores individuales, familiares y escolares (Bureau et al., 2022). En este marco, la presente investigación se propone analizar los factores que influyen en la motivación escolar de estudiantes de educación básica mediante la técnica de la encuesta, con el objetivo de aportar evidencia empírica que contribuya a la comprensión de este fenómeno y al diseño de estrategias educativas orientadas a mejorar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

## Metodología

### Enfoque de la investigación

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque **cuantitativo**, dado que busca analizar y medir los factores que influyen en la motivación escolar de los estudiantes a través de la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico. Este enfoque permite identificar patrones, relaciones y tendencias entre variables, garantizando objetividad en la interpretación de los resultados.

### Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo **descriptivo-correlacional**, ya que, por un lado, describe los niveles de motivación escolar en estudiantes de educación básica y, por otro, analiza la relación entre esta variable y diversos factores asociados, tales como el apoyo docente, el clima escolar, la percepción de competencia y el sentido de pertenencia.

El diseño es **no experimental y transversal**, puesto que no se manipulan las variables de estudio y la recolección de datos se realiza en un único momento en el tiempo.

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

**Población y muestra**

La población de estudio está conformada por estudiantes de educación básica pertenecientes a una institución educativa.

La muestra se selecciona mediante un muestreo **no probabilístico por conveniencia**, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Se estima una muestra de aproximadamente **48 estudiantes**, distribuida en distintos grados de educación básica.

Los criterios de inclusión consideran:

- Estudiantes matriculados en educación básica
- Asistencia regular a clases
- Consentimiento informado por parte de padres o tutores (en caso de menores de edad)

**Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica principal utilizada es la **encuesta**, debido a su pertinencia para recoger información sobre percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes.

El instrumento aplicado es un **cuestionario estructurado**, diseñado específicamente para esta investigación

**Consideraciones éticas**

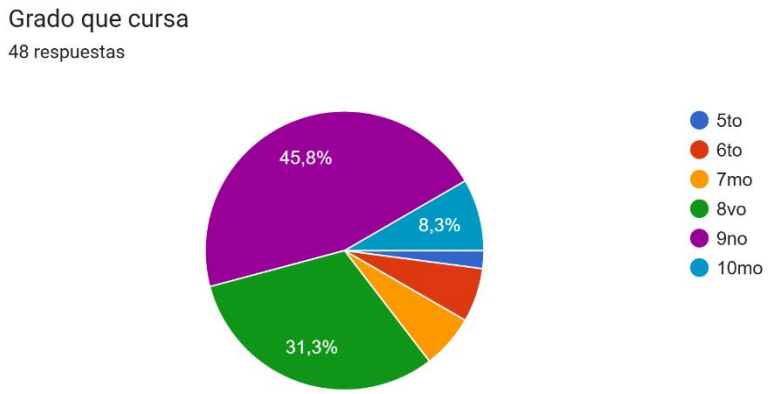
La investigación cumple con los principios éticos fundamentales:

- Participación voluntaria
- Consentimiento informado
- Confidencialidad de la información
- Uso exclusivo de los datos con fines académicos

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

# Resultados

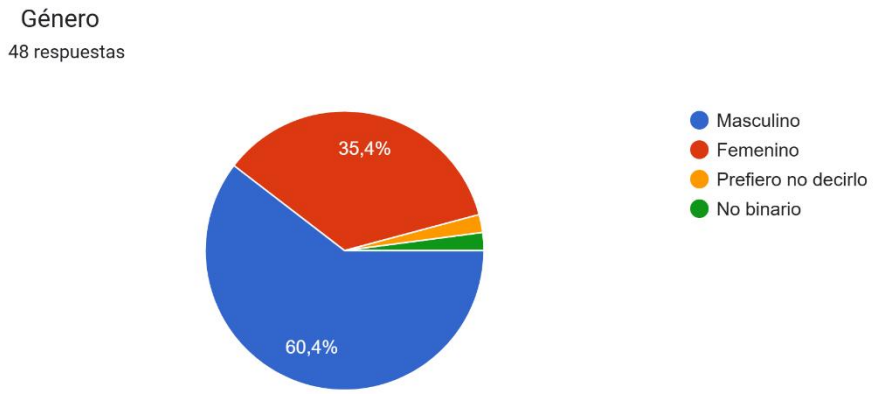
**Figura 1. Distribución de los estudiantes según el grado que cursan**




En la Figura 1 se presenta la distribución de los estudiantes encuestados según el grado académico. Se observa que la mayor proporción de participantes corresponde a noveno grado (45,8%), seguido por octavo grado (31,3%). En menor medida, se encuentran los estudiantes de décimo grado (8,3%), séptimo grado (6,3%), sexto grado (4,2%) y quinto grado (2,1%).

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados evidencian una mayor representación de estudiantes en los niveles superiores de educación básica. Esto puede influir en los hallazgos del estudio, considerando que la motivación escolar tiende a variar según el nivel educativo, siendo generalmente más compleja en grados avanzados debido a mayores exigencias académicas y cambios en el desarrollo personal de los estudiantes.

**Figura 2. Distribución de los estudiantes según el género**

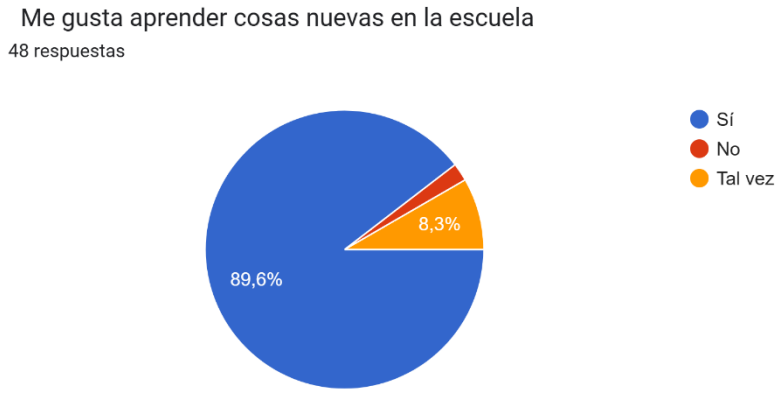


*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

En la Figura 2 se presenta la distribución de los participantes según el género. Se observa que la mayoría de los estudiantes se identifican como masculinos, representando el 60,4% de la muestra. Por otro lado, el 35,4% corresponde al género femenino. En menor proporción, un 2,1% de los encuestados prefirió no indicar su género y un 2,1% se identificó como no binario.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados evidencian una mayor participación de estudiantes del género masculino dentro de la muestra analizada. Esta distribución debe considerarse en el análisis de la motivación escolar, ya que diversas investigaciones han señalado posibles diferencias en los niveles de motivación, participación y percepciones del entorno educativo según el género. No obstante, la inclusión de categorías diversas refleja un enfoque inclusivo en la recolección de datos, lo cual fortalece la validez social del estudio.

**Figura 3. Percepción de agrado por aprender cosas nuevas en la escuela**

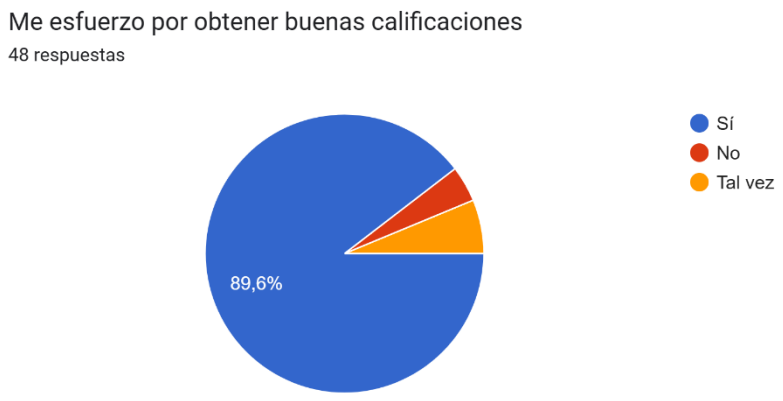



En la Figura 3 se presenta la distribución de las respuestas frente a la afirmación “Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela”. Se observa que la gran mayoría de los estudiantes (89,6%) respondió afirmativamente, indicando que sí les gusta aprender cosas nuevas. Por su parte, el 8,3% manifestó una posición intermedia (“tal vez”), mientras que un porcentaje reducido (2,1%) indicó que no le gusta.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados evidencian un alto nivel de disposición positiva hacia el aprendizaje, lo cual constituye un indicador favorable de la motivación escolar. El predominio de respuestas afirmativas sugiere que los estudiantes presentan interés intrínseco por adquirir nuevos conocimientos, elemento clave dentro de la teoría de la autodeterminación. No obstante, la presencia de respuestas neutras y negativas, aunque minoritaria, indica la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el interés y la curiosidad en todos los estudiantes.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

**Figura 4. Esfuerzo de los estudiantes por obtener buenas calificaciones**




En la Figura 4 se presenta la distribución de las respuestas frente a la afirmación "Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones". Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes (89,6%) respondió afirmativamente, indicando que sí realiza esfuerzos por alcanzar un buen rendimiento académico. Por otro lado, el 6,3% manifestó una postura intermedia ("tal vez"), mientras que un 4,2% indicó que no se esfuerza por obtener buenas calificaciones.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados reflejan un alto nivel de compromiso académico por parte de los estudiantes, lo cual constituye un componente fundamental de la motivación escolar. El predominio de respuestas positivas sugiere la presencia de motivación orientada al logro, donde los estudiantes valoran el rendimiento académico como un objetivo importante. Sin embargo, el reducido grupo que manifiesta dudas o desinterés evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico que fomenten la constancia y el compromiso en todos los estudiantes.

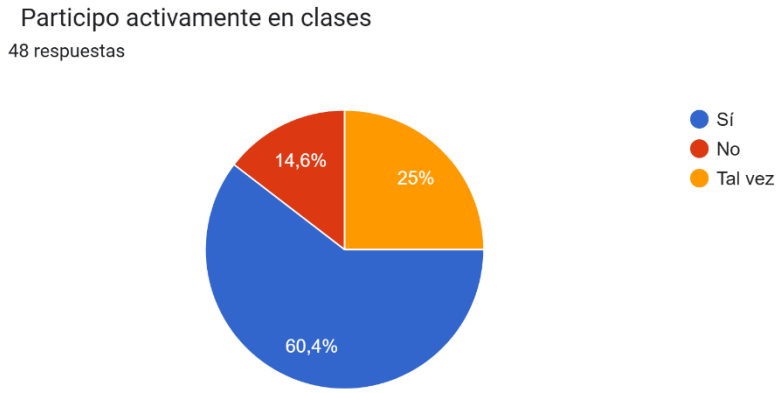
**Figura 5. Nivel de motivación para realizar tareas escolares**

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

En la Figura 5 se observa que el 68,8% de los estudiantes se siente motivado para realizar sus tareas escolares, mientras que el 25% manifiesta una postura intermedia y el 6,3% indica no sentirse motivado.

Estos resultados evidencian un nivel adecuado de motivación; sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y negativas sugiere que no todos los estudiantes mantienen una motivación constante hacia las tareas escolares.

**Figura 6. Participación activa en clases**




En la Figura 6 se observa que el 60,4% de los estudiantes participa activamente en clases, mientras que el 25% manifiesta una postura intermedia y el 14,6% indica que no participa.

Estos resultados evidencian una participación mayoritaria; sin embargo, el porcentaje de estudiantes con baja o dudosa participación sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor implicación en el aula.

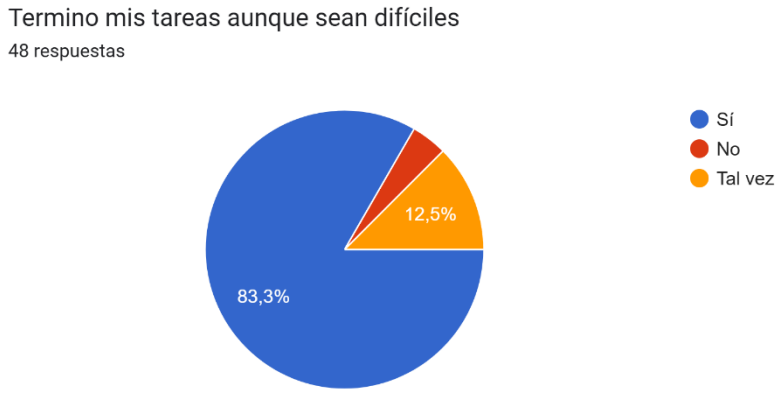
**Figura 7. Percepción de la importancia del aprendizaje escolar**

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

En la Figura 7 se observa que el 70,8% de los estudiantes considera importante lo que aprende en la escuela, mientras que el 20,8% presenta una postura intermedia y el 8,3% indica que no lo considera importante.

Estos resultados reflejan una valoración positiva del aprendizaje escolar; sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y negativas evidencia que no todos los estudiantes perciben con claridad la relevancia de lo aprendido.

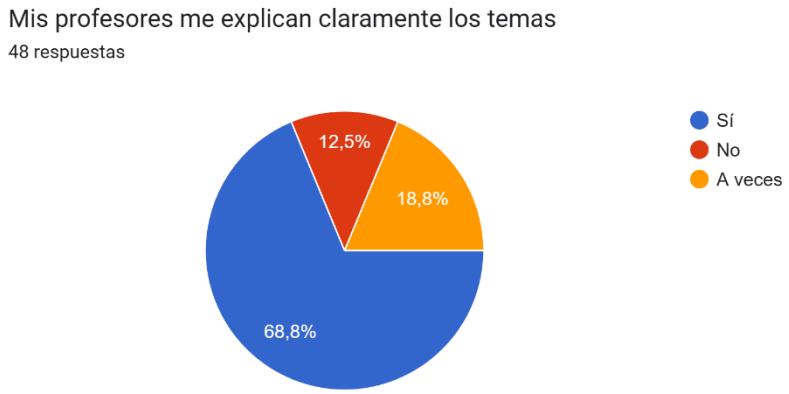
**Figura 8. Persistencia en la realización de tareas difíciles**




En la Figura 8 se observa que el 83,3% de los estudiantes afirma que termina sus tareas aunque sean difíciles, mientras que el 12,5% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no lo hace.

Estos resultados evidencian un alto nivel de perseverancia académica; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que algunos estudiantes pueden presentar dificultades para mantener el esfuerzo ante tareas complejas.

**Figura 9. Claridad en la explicación de los docentes**

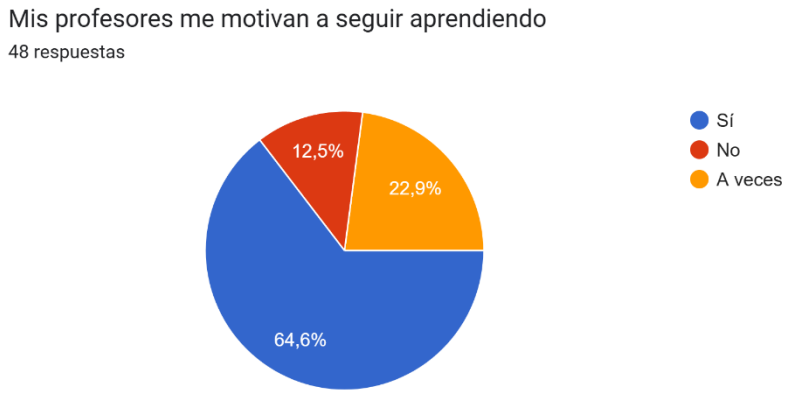


*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

En la Figura 9 se observa que el 68,8% de los estudiantes considera que sus profesores explican claramente los temas, mientras que el 18,8% indica que esto ocurre a veces y el 12,5% señala que no.

Estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva sobre la claridad docente; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza para garantizar una mejor comprensión en todos los estudiantes.

**Figura 10. Motivación promovida por los docentes**

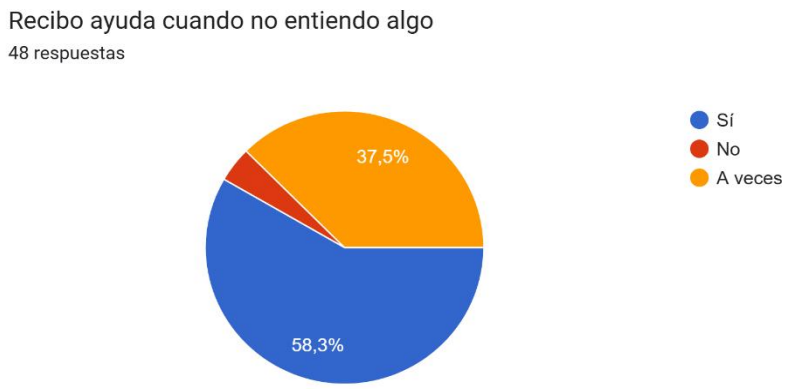



En la Figura 10 se observa que el 64,6% de los estudiantes considera que sus profesores los motivan a seguir aprendiendo, mientras que el 22,9% indica que esto ocurre a veces y el 12,5% señala que no.

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva del rol motivador del docente; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia que aún existen oportunidades para fortalecer el apoyo motivacional en el aula.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

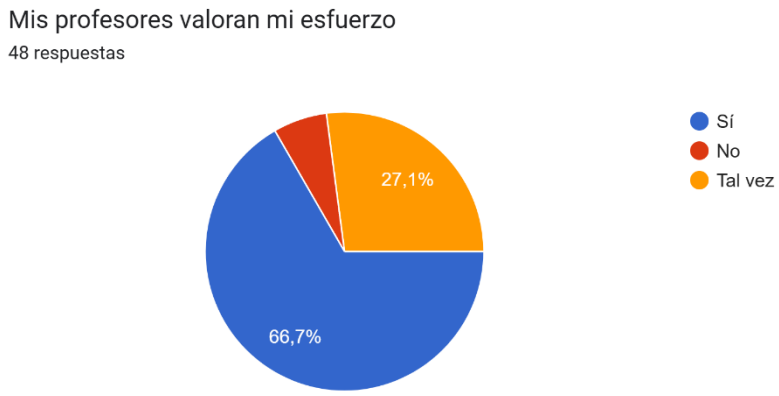
**Figura 11. Apoyo recibido ante dificultades de aprendizaje**




En la Figura 11 se observa que el 58,3% de los estudiantes afirma recibir ayuda cuando no entiende algo, mientras que el 37,5% indica que esto ocurre a veces y el 4,2% señala que no recibe ayuda.

Estos resultados evidencian una percepción positiva del apoyo recibido; sin embargo, el alto porcentaje de respuestas intermedias sugiere que dicho apoyo no siempre es constante, lo que podría afectar el proceso de aprendizaje.

**Figura 12. Valoración del esfuerzo por parte de los docentes**

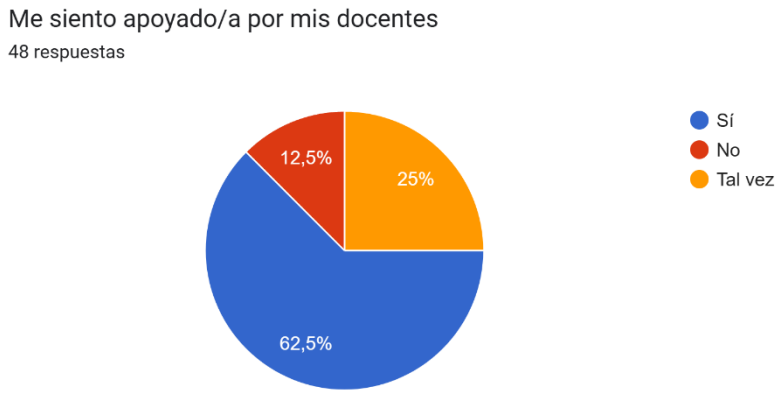



En la Figura 12 se observa que el 66,7% de los estudiantes considera que sus profesores valoran su esfuerzo, mientras que el 27,1% presenta una postura intermedia y el 6,3% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias sugiere que el reconocimiento del esfuerzo no siempre es percibido de manera constante por todos los estudiantes.

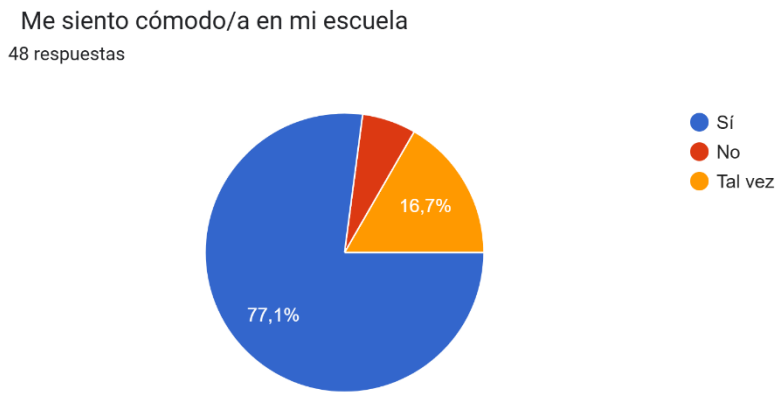
**Figura 13. Percepción de apoyo por parte de los docentes**




En la Figura 13 se observa que el 62,5% de los estudiantes se siente apoyado por sus docentes, mientras que el 25% presenta una postura intermedia y el 12,5% indica que no.

Estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva del apoyo docente; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas sugiere que este apoyo no es percibido de manera uniforme por todos los estudiantes.

**Figura 14. Comodidad de los estudiantes en el entorno escolar**

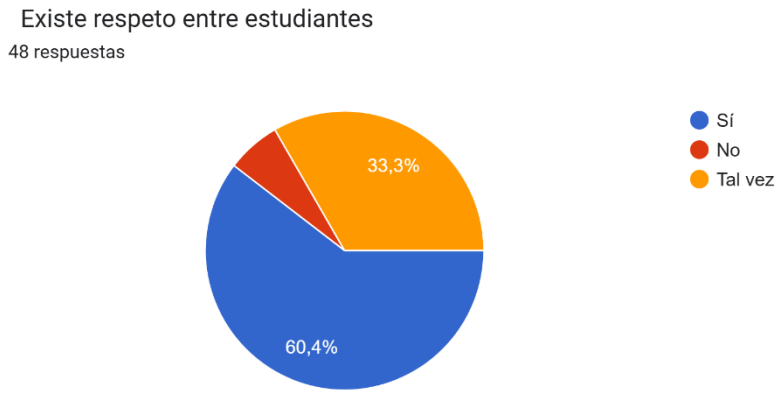



En la Figura 14 se observa que el 77,1% de los estudiantes se siente cómodo en su escuela, mientras que el 16,7% presenta una postura intermedia y el 6,3% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian una percepción positiva del entorno escolar; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que no todos los estudiantes experimentan el mismo nivel de bienestar en la institución.

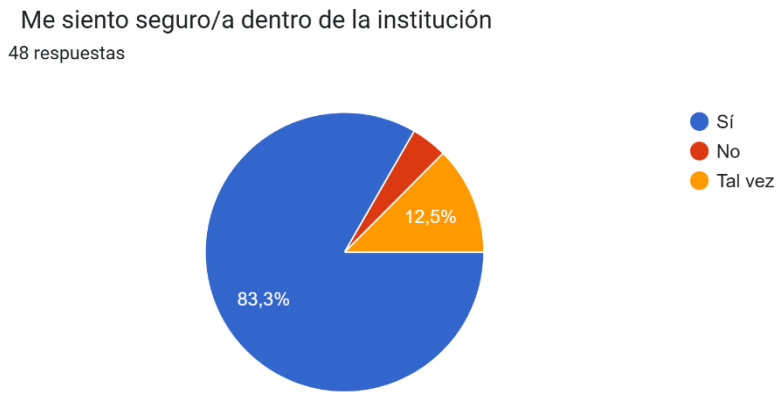
**Figura 15. Percepción de respeto entre estudiantes**




En la Figura 15 se observa que el 60,4% de los estudiantes considera que existe respeto entre compañeros, mientras que el 33,3% presenta una postura intermedia y el 6,3% indica que no.

Estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva del clima de respeto; sin embargo, el alto porcentaje de respuestas intermedias sugiere que este aspecto no siempre se percibe de manera consistente en la convivencia escolar.

**Figura 16. Percepción de seguridad dentro de la institución**

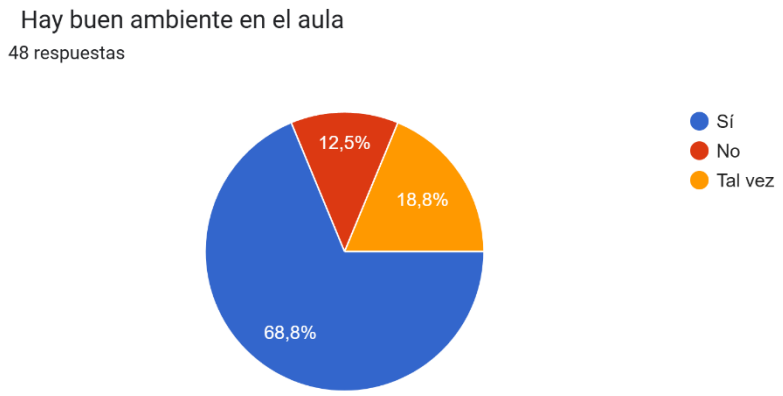



En la Figura 16 se observa que el 83,3% de los estudiantes se siente seguro dentro de la institución, mientras que el 12,5% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian una percepción altamente positiva de la seguridad escolar; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que aún existen aspectos que podrían mejorarse para garantizar un entorno completamente seguro para todos los estudiantes.

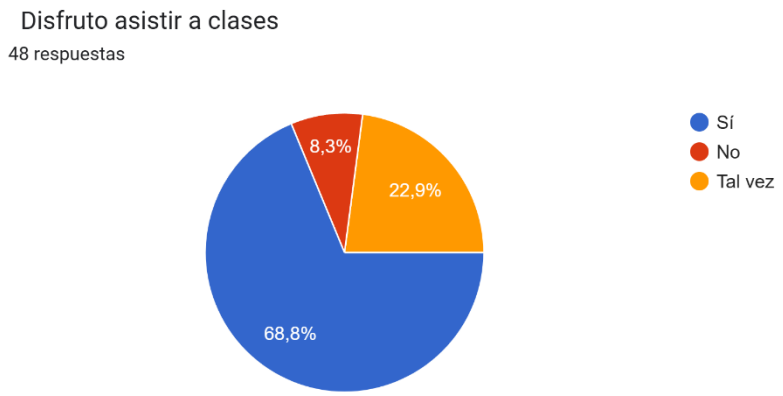
**Figura 17. Percepción del ambiente en el au**




En la Figura 17 se observa que el 68,8% de los estudiantes considera que hay un buen ambiente en el aula, mientras que el 18,8% presenta una postura intermedia y el 12,5% indica que no.

Estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva del clima en el aula; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas sugiere que el ambiente no es igualmente favorable para todos los estudiantes.

**Figura 18. Disfrute al asistir a clases**

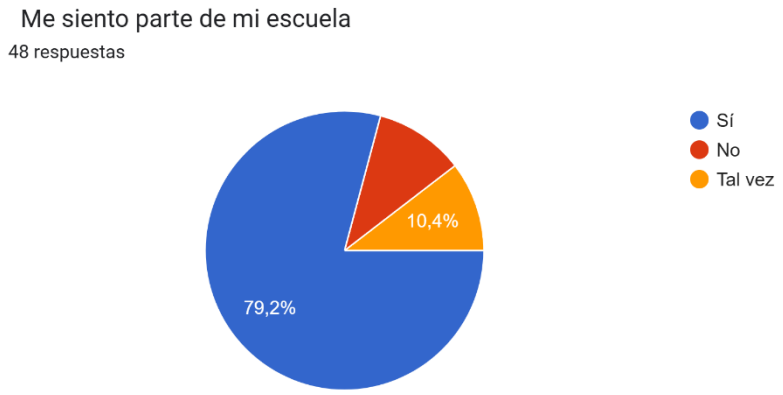



En la Figura 18 se observa que el 68,8% de los estudiantes indica que disfruta asistir a clases, mientras que el 22,9% presenta una postura intermedia y el 8,3% señala que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian una percepción positiva hacia la asistencia escolar; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas sugiere que no todos los estudiantes experimentan el mismo nivel de agrado al asistir a clases.

**Figura 19. Sentido de pertenencia a la institución educativa**




En la Figura 19 se observa que el 79,2% de los estudiantes se siente parte de su escuela, mientras que el 10,4% presenta una postura intermedia y el 10,4% indica que no.

Estos resultados evidencian un alto nivel de sentido de pertenencia; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que no todos los estudiantes logran integrarse plenamente a la comunidad educativa.

**Figura 20. Relaciones interpersonales entre estudiantes**

En la Figura 20 se observa que el 77,1% de los estudiantes considera que tiene buenas relaciones con sus compañeros, mientras que el 18,8% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian una percepción positiva de las relaciones interpersonales; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que no todos los estudiantes experimentan vínculos igualmente favorables dentro del grupo.

**Figura 21. Percepción de importancia personal dentro de la escuela**

En la Figura 21 se observa que el 58,3% de los estudiantes considera que es importante en su escuela, mientras que el 27,1% presenta una postura intermedia y el 14,6% indica que no.

Estos resultados evidencian una percepción moderadamente positiva del reconocimiento personal; sin embargo, el porcentaje de respuestas intermedias y negativas sugiere que no todos los estudiantes se sienten valorados dentro de la institución.

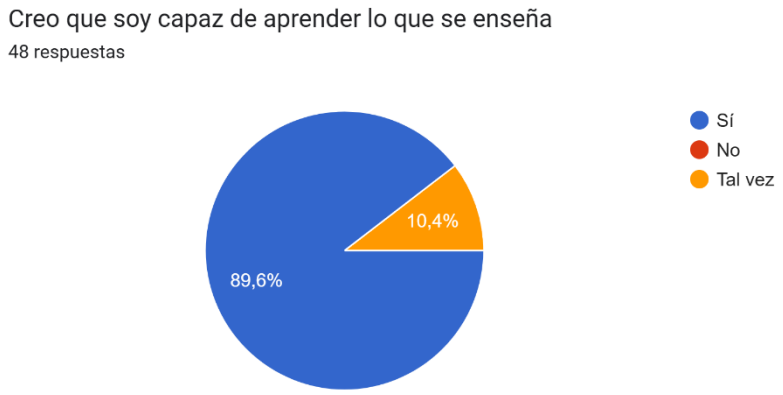
**Figura 22. Agrado por pertenecer a la institución educativa**

En la Figura 22 se observa que el 83,3% de los estudiantes indica que le gusta formar parte de su institución educativa, mientras que el 10,4% señala que no y el 6,3% presenta una postura intermedia.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian un alto nivel de identificación con la institución; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que no todos los estudiantes experimentan el mismo grado de satisfacción con su pertenencia escolar.

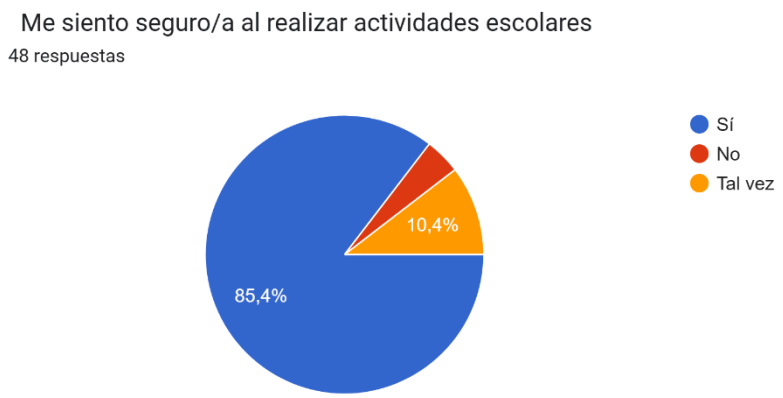
**Figura 23. Percepción de capacidad para el aprendizaje**




En la Figura 23 se observa que el 89,6% de los estudiantes considera que es capaz de aprender lo que se enseña, mientras que el 10,4% presenta una postura intermedia y no se registran respuestas negativas.

Estos resultados evidencian un alto nivel de percepción de competencia académica; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias sugiere que algunos estudiantes aún presentan dudas sobre sus capacidades de aprendizaje.

**Figura 24. Seguridad al realizar actividades escolares**

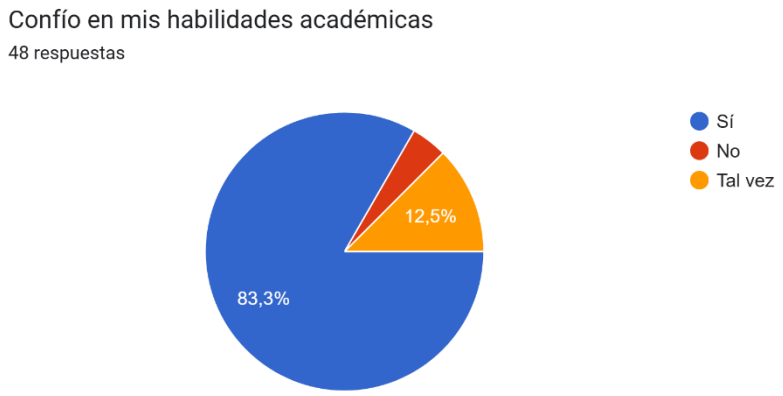



En la Figura 24 se observa que el 85,4% de los estudiantes se siente seguro al realizar actividades escolares, mientras que el 10,4% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian un alto nivel de seguridad percibida en el desarrollo de actividades escolares; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que aún existen aspectos que podrían fortalecerse para garantizar confianza en todos los estudiantes.

**Figura 25. Confianza en las habilidades académicas**




En la Figura 25 se observa que el 83,3% de los estudiantes confía en sus habilidades académicas, mientras que el 12,5% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no.

Estos resultados evidencian un alto nivel de autoconfianza académica; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que algunos estudiantes aún presentan inseguridad respecto a sus capacidades.

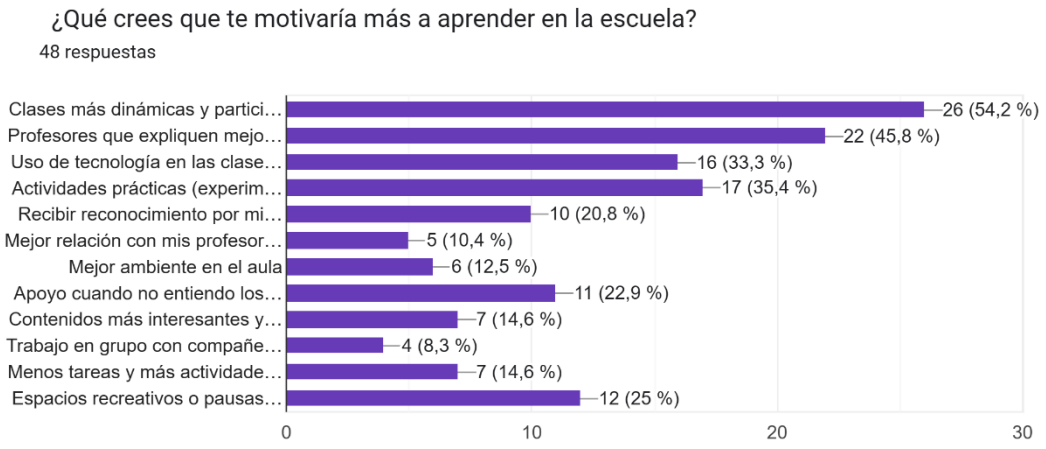
**Figura 26. Capacidad para resolver tareas difíciles mediante el esfuerzo**

En la Figura 26 se observa que el 89,6% de los estudiantes considera que puede resolver tareas difíciles si se esfuerza, mientras que el 6,3% presenta una postura intermedia y el 4,2% indica que no.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Estos resultados evidencian un alto nivel de percepción de autoeficacia académica; sin embargo, la presencia de respuestas no afirmativas sugiere que algunos estudiantes aún presentan dudas respecto a su capacidad para enfrentar tareas complejas.

**Figura 27. Factores que incrementarían la motivación para aprender**




En la Figura 27 se presentan los factores que los estudiantes consideran que aumentarían su motivación para aprender. Se observa que la opción más seleccionada fue “clases más dinámicas y participativas” (54,2%), seguida de “profesores que expliquen mejor” (45,8%). También destacan “actividades prácticas” (35,4%) y el “uso de tecnología en clase” (33,3%).

En menor medida, se mencionan factores como el apoyo cuando no entienden (22,9%), el reconocimiento del esfuerzo (20,8%) y los espacios recreativos (25%). Otras opciones, como el trabajo en grupo o mejorar la relación con docentes, presentan menor frecuencia.

Estos resultados evidencian que los estudiantes valoran principalmente estrategias pedagógicas activas y dinámicas como elementos clave para mejorar su motivación, así como la claridad en la enseñanza y el uso de recursos innovadores.

## Discusión

Los resultados obtenidos evidencian un nivel generalmente alto de motivación escolar en los estudiantes de educación básica, lo cual coincide con los planteamientos de que destacan la motivación como un proceso dinámico influido por factores contextuales y pedagógicos. En este estudio, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiesta interés por aprender cosas nuevas, esfuerzo por obtener buenas calificaciones y

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

disposición para enfrentar tareas difíciles, lo que refleja una motivación orientada al logro y al aprendizaje.

En relación con la teoría de la autodeterminación, los hallazgos muestran que los estudiantes presentan altos niveles de percepción de competencia, evidenciados en la confianza en sus habilidades académicas y en su capacidad para resolver tareas complejas. Esto concuerda con lo señalado por Reeve y Cheon (2024), quienes sostienen que la satisfacción de la necesidad de competencia favorece una motivación más autónoma y persistente. No obstante, la presencia de respuestas intermedias en algunos ítems sugiere que no todos los estudiantes logran consolidar plenamente esta percepción.

Por otro lado, el apoyo docente se configura como un factor relevante en la motivación escolar. Los resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe claridad en las explicaciones, motivación por parte de los docentes y valoración de su esfuerzo, existe un porcentaje importante que señala que este apoyo ocurre solo “a veces”. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Patall et al. (2024), quienes destacan que el apoyo docente es fundamental para fomentar el compromiso académico, pero debe ser constante para generar efectos significativos en la motivación.

En cuanto al clima escolar, los estudiantes reportan percepciones mayoritariamente positivas en aspectos como el respeto entre compañeros, el ambiente en el aula y la seguridad dentro de la institución. Estos resultados se alinean con lo expuesto por Grazia y Molinari (2023), quienes señalan que un clima escolar positivo favorece la participación activa y el interés por el aprendizaje. Sin embargo, la existencia de respuestas neutrales indica que aún hay aspectos del entorno escolar que podrían mejorarse para garantizar experiencias educativas equitativas.

Respecto al sentido de pertenencia, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes se siente parte de su institución y disfruta asistir a clases, lo cual coincide con Allen et al. (2021), quienes destacan que el sentido de pertenencia está estrechamente relacionado con el compromiso y el rendimiento académico. No obstante, un grupo de estudiantes manifiesta no sentirse completamente valorado o importante dentro de la escuela, lo que podría afectar su motivación y su vinculación con el entorno educativo.

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/nj85kf78

Finalmente, los resultados sobre los factores que incrementarían la motivación evidencian que los estudiantes valoran principalmente metodologías activas, como clases dinámicas, actividades prácticas y el uso de tecnología. Estos hallazgos refuerzan lo planteado por Sulla et al. (2023), quienes destacan la importancia de estrategias pedagógicas participativas para promover un aprendizaje significativo. Asimismo, la demanda de mayor claridad en la enseñanza y apoyo docente confirma la relevancia del rol del profesor como facilitador del aprendizaje.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la motivación escolar en los estudiantes está influida por una interacción de factores individuales, pedagógicos y contextuales, tal como lo plantea la literatura revisada. Si bien se evidencian niveles positivos en la mayoría de las dimensiones analizadas, también se identifican áreas de mejora relacionadas con la consistencia del apoyo docente, la percepción de reconocimiento y la implementación de estrategias pedagógicas más dinámicas e inclusivas.

## Conclusiones

La motivación escolar en los estudiantes analizados es predominantemente alta, evidenciándose en su interés por aprender, esfuerzo académico y disposición para enfrentar tareas desafiantes.

Se identifica que el apoyo docente, la claridad en la enseñanza y el reconocimiento del esfuerzo son factores clave que influyen directamente en la motivación de los estudiantes, aunque su aplicación no siempre es constante.

El clima escolar y el sentido de pertenencia muestran una valoración positiva; sin embargo, no todos los estudiantes se sienten plenamente integrados o valorados dentro de la institución.

Asimismo, los estudiantes manifiestan que estrategias pedagógicas activas, como clases dinámicas, uso de tecnología y actividades prácticas, son fundamentales para fortalecer su motivación hacia el aprendizaje.

En conjunto, se concluye que la motivación escolar depende de la interacción entre factores personales, pedagógicos y contextuales, siendo necesario fortalecer prácticas educativas inclusivas y motivadoras que favorezcan el compromiso de todos los estudiantes.

## Referencias Bibliograficas

Allen, K.-A., Jamshidi, N., Berger, E., Reupert, A., Wurf, G., & May, F. (2021). *Impact of school-based interventions for building school belonging in adolescence: A systematic review*. **Educational Psychology Review, 34**, 229–257. https://doi.org/10.1007/s10648-021-09621-w

Banerjee, R., & Halder, S. (2021). *Effect of Teacher and Parent Autonomy Support on Academic Motivation: A Central Focus of Self-Determination Theory*. **Early Child Development and Care**. https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1959253
Nota: el registro recuperado en web muestra el DOI **10.1080/02604027.2021.1959253** en la página del artículo/indexación.

Chiu, T. K. F. (2021). *Digital support for student engagement in blended learning based on self-determination theory*. **Computers in Human Behavior, 124**, 106909. https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106909

Chiu, T. K. F. (2022). *Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic*. **Journal of Research on Technology in Education, 54**(S1), S14–S30. https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1891998

Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2022). *Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations*. **Review of Educational Research, 92**(1), 46–72. https://doi.org/10.3102/00346543211042426

Guo, Q., Yin, H., Wang, T., Nie, Y., & Wang, C. K. J. (2023). *Relationship between Perceived Teacher Support and Student Engagement in Physical Education: A Systematic Review*. **Sustainability, 15**(7), 6039. https://doi.org/10.3390/su15076039

Grazia, V., & Molinari, L. (2023). *A multidimensional approach to the study of school climate and student engagement*. **The Journal of Educational Research, 116**(6), 386–395. https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2278771

Tomaszewski, W., Xiang, N., & Huang, Y. (2023). *School climate, student engagement and academic achievement across school sectors in Australia*. **The Australian Educational Researcher, 51**(4). https://doi.org/10.1007/s13384-023-00618-8

Sulla, F., Rollo, D., & Raccanello, D. (2023). *A systematic review of the role of teachers' support in promoting socially shared regulatory strategies for learning*. **Frontiers in Psychology, 14**, 1208012. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1208012

Ebbes, R., Schuitema, J. A., & Janssen, F. J. J. M. (2024). *Self-regulated learning: Validating a task-specific questionnaire for children in elementary school*. **Studies in Educational Evaluation, 81**, 101339. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101339

Patall, E. A., Vite, R., Zambrano, J., et al. (2024). *Teacher support for students' psychological needs and student engagement: Differences across school levels based on a national teacher survey*. **Teaching and Teacher Education, 143**, 104568. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104568

Reeve, J., & Cheon, S. H. (2024). *Learning how to become an autonomy-supportive teacher begins with perspective taking: A randomized control trial and model test*. **Teaching and Teacher Education, 143**, 104566. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104566

Štremfel, U., Šterman Ivančič, K., & Peruško, I. (2024). *Addressing the Sense of School Belonging Among All Students? A Systematic Literature Review*. **European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 14**(11), 2903–2919. https://doi.org/10.3390/ejihpe14110190

OECD. (2024). *Beyond grades: Raising the visibility and impact of PISA's non-cognitive outcomes*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/04/beyond-grades_14032c27/806233fe-en.pdf

Allen, K.-A. (2025). *School Belonging: Evidence, Experts, and Everyday Gaps*. **Educational Psychology Review, 37**, 84. https://doi.org/10.1007/s10648-025-10055-x

Li, Z., et al. (2025). *The effects of school climate on students' creativity: The mediating role of growth mindset and self-efficacy*. **Learning and Individual Differences, 120**, 102602. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102602

OECD. (2025). *Teacher support for student learning*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/06/teacher-support-for-student-learning_1433548a/97b3a899-en.pdf

UNICEF, UNESCO & World Bank. (2021). *Mission: Recovering Education in 2021*. https://www.unicef.org/reports/mission-recovering-education-2021

UNICEF. (2022). *From learning recovery to education transformation*. https://www.unicef.org/blog/learning-recovery-education-transformation

OECD. (2022/2024 docs base). *PISA 2022 Student Questionnaire*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/data/datasets/pisa/pisa-2022-datasets/questionnaires/COMPUTER-BASED%20STUDENT%20questionnaire%20PISA%202022.pdf

**Contribuciones de los autores:**

**Sandro Estuardo Mogrovejo Vásquez[1]:** Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.
**Mariela Asunción Cabrera Segovia[2]:** Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.
**Azucena Guadalupe Rivera Macías[3]:** Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.
**María Patricia Sarango Masache[4]:** Investigación, organización y análisis de la información científica, apoyo en la redacción y revisión del manuscrito.
**José Alberto Panamito Criollo[5]:** Diseño metodológico, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés