

Recibido: 2026-03-21

Aceptado: 2026-04-10

Publicado: 2026-04-22

Enfoques didácticos innovadores para mejorar los hábitos lectores en educación básica elemental

Innovative educational strategies for improving reading habits among elementary students

Autores

Vilma Veronica Vera Yopez¹

veronicaveras.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0005-0872-3056>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Panamá

Myriam Baéz Sepúlveda²

mbaez.doc@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-4306-5774>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Panamá

Resumen

El presente artículo analiza las estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de educación básica elemental, mediante una revisión sistemática de literatura científica reciente. El estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, considerando investigaciones que abordan metodologías activas como la gamificación, las actividades lúdicas, el uso de entornos digitales, las estrategias colaborativas y la participación familiar. Los resultados evidencian que estas estrategias inciden de manera significativa en la motivación, la comprensión lectora y el compromiso de los estudiantes, especialmente en las primeras etapas del aprendizaje. Asimismo, se destaca el papel del docente como mediador pedagógico y la importancia del entorno familiar en la consolidación del hábito lector. Se concluye que la aplicación integrada de estas estrategias favorece un aprendizaje significativo y contribuye a la formación de lectores críticos, autónomos y motivados en el contexto educativo actual.

Palabras clave: Estrategias didácticas; hábitos lectores; educación básica elemental.

Abstract

This article analyzes innovative didactic strategies aimed at strengthening reading habits in elementary basic education students through a systematic review of recent scientific literature. The study adopts a qualitative descriptive-analytical approach, considering research that addresses active methodologies such as gamification, playful activities, digital learning environments, collaborative strategies, and family involvement. The results show that these strategies significantly influence student motivation, reading comprehension, and engagement, especially in the early stages of learning. Likewise, the role of the teacher as a pedagogical mediator and the importance of family support in the consolidation of reading habits are highlighted. It is concluded that the integrated application of these strategies promotes meaningful learning and contributes to the development of critical, autonomous, and motivated readers in the current educational context.

Keywords: Didactic strategies; reading habits; elementary basic education.

Introducción

El desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación básica constituye uno de los pilares fundamentales para la formación integral del individuo, ya que la lectura no solo fortalece las competencias lingüísticas, sino que también potencia habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la interpretación, la argumentación y la construcción del conocimiento. En este sentido, diversos estudios recientes han evidenciado que la consolidación del hábito lector incide directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias transversales esenciales para la vida (Barreto Arteaga et al., 2024; Cisneros et al., 2024; González Mora et al., 2024). Asimismo, Escalante Cayetano (2025) sostiene que la lectura constituye un proceso activo que permite al estudiante interactuar con el conocimiento, reflexionar sobre su realidad y desarrollar una postura crítica frente a la información.

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por la globalización y el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento del hábito lector enfrenta nuevos desafíos. La presencia constante de dispositivos digitales, redes sociales y contenidos audiovisuales ha modificado las formas de acceso a la información, generando en muchos casos una disminución del interés por la lectura tradicional (Echeverría León & Jiménez Samaniego, 2025; Andrade Andrade et al., 2025). En este escenario, De La Hoz Badillo et al. (2024) advierten que la competencia con otros medios de entretenimiento influye negativamente en la disposición de los estudiantes hacia la lectura, especialmente cuando no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas que logren captar su atención.

De igual manera, diversos estudios han identificado que factores como la escasa motivación, la falta de acompañamiento familiar, la limitada disponibilidad de materiales de lectura y la aplicación de metodologías tradicionales poco dinámicas constituyen barreras significativas para el desarrollo de hábitos lectores (Barreto Arteaga et al., 2024; Bonilla-Giménez, 2025; Vera Gaona, 2024). En este sentido, Peralta Haz et al. (2023) señalan que los enfoques tradicionales centrados en la memorización y la repetición no responden a las necesidades del estudiante actual, lo que evidencia la urgencia de transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más innovadores y participativos.

Frente a esta problemática, en los últimos años ha cobrado relevancia la implementación de estrategias didácticas innovadoras que integran elementos lúdicos, tecnológicos y colaborativos con el propósito de fomentar el interés por la lectura. Investigaciones recientes destacan que metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en el juego, el storytelling y los clubes de lectura contribuyen significativamente a mejorar la motivación, la comprensión lectora y la participación activa de los estudiantes (Cortes Suasnavas et al., 2024; García Álvarez & Rodríguez, 2023; Casas Valer et al., 2025). Estas estrategias permiten transformar la lectura en una experiencia significativa, dinámica y contextualizada, favoreciendo un aprendizaje centrado en el estudiante.

En esta misma línea, Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2025) destacan que la incorporación de estrategias innovadoras en el aula tiene el potencial de transformar la enseñanza de la lectura, promoviendo un aprendizaje más activo y comprometido. Asimismo, Morales Tuárez y Jurado Martínez (2025) enfatizan que el uso de entornos digitales interactivos permite adaptar los procesos lectores a los intereses y características de los estudiantes contemporáneos, facilitando el acceso a diversos tipos de textos y formatos. Por su parte, Peralta Peralta (2024) señala que la integración de herramientas tecnológicas no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece la autonomía y la capacidad de autorregulación del aprendizaje.

A nivel internacional, estudios como los de Day et al. (2024) coinciden en que la incorporación de recursos digitales y metodologías activas favorece el desarrollo de competencias lectoras en contextos educativos diversos. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la innovación pedagógica es un elemento clave para responder a las demandas del siglo XXI, donde el estudiante requiere no solo leer, sino comprender, analizar y aplicar la información en distintos contextos.

Por otro lado, la literatura reciente resalta el papel fundamental del docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fernández Rubio y Simeón Aguirre (2024) sostienen que la implementación efectiva de estrategias didácticas innovadoras depende en gran medida de la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje significativas. De igual manera, Loor Caicedo y Cedeño Macías (2023) enfatizan la importancia de crear ambientes de aprendizaje adecuados que fomenten la

participación, la creatividad y el interés por la lectura. En este sentido, el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como guía y facilitador del aprendizaje.

Asimismo, la participación de la familia ha sido identificada como un factor determinante en la consolidación de hábitos lectores. Bonilla-Giménez (2025) y Vera Gaona (2024) coinciden en que el acompañamiento en el hogar, la creación de rutinas de lectura y el acceso a materiales adecuados influyen significativamente en el desarrollo del gusto por la lectura desde edades tempranas. Esta interacción entre escuela y familia permite fortalecer los procesos educativos y garantizar la continuidad del hábito lector fuera del entorno escolar.

En conjunto, investigaciones como las de De La Hoz Badillo et al. (2024), Peralta Haz et al. (2023), Saltos Saltos et al. (2023), Cisneros et al. (2024) y Cortes Suasnavas et al. (2024) evidencian que la implementación de estrategias didácticas innovadoras no solo mejora la comprensión lectora, sino que también incrementa la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes. Estos resultados confirman la necesidad de replantear los enfoques tradicionales de enseñanza y adoptar metodologías más dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar las principales estrategias didácticas innovadoras utilizadas para el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de educación básica, a partir de la revisión de literatura reciente. Se busca identificar prácticas pedagógicas efectivas que contribuyan al desarrollo de competencias lectoras, así como reflexionar sobre su impacto en la formación integral del estudiante.

De esta manera, el estudio aporta una visión actualizada y pertinente sobre el fomento de la lectura en el contexto educativo contemporáneo, destacando la importancia de integrar enfoques innovadores que respondan a las necesidades del estudiante actual y promuevan la formación de lectores críticos, autónomos y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, mediante una revisión sistemática de literatura científica centrada en estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de educación básica elemental. Este nivel educativo comprende los primeros años de escolaridad formal, donde se sientan las bases del proceso lector y del desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Google Académico, con el propósito de garantizar la inclusión de estudios actualizados y relevantes. Para ello, se emplearon palabras clave en español e inglés, tales como “estrategias didácticas”, “hábitos de lectura”, “educación básica elemental”, “lectura inicial”, “reading habits”, “early education” y “gamification in primary education”, combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados.

Se establecieron criterios de inclusión específicos: (a) publicaciones científicas entre 2023 y 2025; (b) estudios enfocados en estudiantes de educación básica elemental o niveles equivalentes (primeros grados de primaria); (c) investigaciones relacionadas con estrategias didácticas innovadoras aplicadas al proceso de iniciación y consolidación de la lectura; (d) artículos con evidencia empírica o revisiones sistemáticas; y (e) publicaciones en español o inglés. Por otro lado, se excluyeron estudios que no correspondían al nivel educativo analizado, documentos duplicados, investigaciones sin rigor metodológico y trabajos enfocados exclusivamente en niveles superiores sin aplicabilidad al contexto elemental.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se identificaron los documentos mediante la revisión de títulos y palabras clave. En la segunda fase, se realizó una lectura de los resúmenes para determinar su pertinencia. En la tercera fase, se efectuó una lectura crítica y detallada de los textos completos seleccionados, lo que permitió extraer información relevante para el análisis.

Posteriormente, la información recopilada fue organizada en categorías temáticas en función de las estrategias didácticas identificadas, tales como gamificación, actividades lúdicas, uso de recursos digitales, estrategias colaborativas y participación familiar. Esta categorización permitió estructurar el análisis de manera sistemática, considerando las características propias de los estudiantes de educación básica elemental, como su etapa de desarrollo cognitivo, nivel de comprensión lectora inicial y necesidad de aprendizaje significativo a través del juego y la interacción.

El análisis de los estudios se realizó mediante una revisión crítica y comparativa, identificando patrones, coincidencias y diferencias en los resultados reportados por los autores. Asimismo, se consideraron variables como el contexto educativo, la edad de los estudiantes, las estrategias implementadas y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras iniciales.

Finalmente, este enfoque metodológico permitió construir una visión integral, contextualizada y actualizada sobre las estrategias didácticas innovadoras más efectivas para fomentar hábitos lectores en educación básica elemental, aportando fundamentos teóricos y prácticos que contribuyen al mejoramiento de la enseñanza de la lectura en los primeros niveles educativos.

Desarrollo

Tabla 1. Estrategia: Gamificación

Elemento	Descripción
Definición	Estrategia que incorpora elementos del juego (puntos, niveles, recompensas) en el proceso de enseñanza de la lectura.
Autores	Cortes Suasnavas et al. (2024); Peralta Haz et al. (2023)
Aplicación en básica elemental	Uso de recompensas por lectura de cuentos, niveles de dificultad en textos, insignias por comprensión lectora.
Beneficios	Incrementa la motivación, participación activa y comprensión lectora inicial.
Consideraciones pedagógicas	Debe adaptarse a la edad del estudiante y evitar la sobreestimulación.
Ejemplo práctico	“Reto lector semanal” donde los niños ganan estrellas por leer y comentar cuentos.

Tabla 2. Estrategia: Actividades lúdicas

Elemento	Descripción
Definición	Uso del juego como medio de aprendizaje para desarrollar habilidades lectoras.
Autores	Salto Salto et al. (2023); Cortes Suasnavas et al. (2024)
Aplicación en básica elemental	Juegos de roles, dramatización de cuentos, lectura con títeres, actividades interactivas.
Beneficios	Reduce la ansiedad, mejora la comprensión y favorece el aprendizaje significativo.
Consideraciones pedagógicas	Deben ser dinámicas, inclusivas y acordes al desarrollo cognitivo del niño.
Ejemplo práctico	Representación teatral de un cuento leído en clase.

Tabla 3. Estrategia: Entornos digitales

Elemento	Descripción
Definición	Uso de herramientas tecnológicas para fomentar la lectura.
Autores	Vera Gaona (2024); Morales Tuárez & Jurado Martínez (2025)
Aplicación en básica elemental	Aplicaciones de lectura interactiva, cuentos digitales, videos narrados.
Beneficios	Aumenta el interés, facilita el acceso a textos y mejora la comprensión.
Consideraciones pedagógicas	Requiere supervisión docente para evitar distracciones.
Ejemplo práctico	Uso de apps con cuentos interactivos y narración animada.

Tabla 4. Estrategia: Estrategias colaborativas

Elemento	Descripción
Definición	Actividades grupales que fomentan la lectura compartida.
Autores	Peralta Haz et al. (2023); Cisneros et al. (2024)
Aplicación en básica elemental	Lectura en grupo, círculos de lectura, discusión guiada de cuentos.
Beneficios	Desarrolla habilidades sociales, pensamiento crítico y comprensión lectora.
Consideraciones pedagógicas	El docente debe guiar la participación equitativa.
Ejemplo práctico	Lectura grupal seguida de preguntas y opiniones de los estudiantes.

Tabla 5. Estrategia: Participación familiar

Elemento	Descripción
Definición	Involucramiento de la familia en el proceso de formación lectora.
Autores	Vera Gaona (2024); Bonilla-Giménez (2025)
Aplicación en básica elemental	Lectura en casa, rutinas familiares, acompañamiento en tareas lectoras.
Beneficios	Fortalece el hábito lector y refuerza el aprendizaje fuera del aula.
Consideraciones pedagógicas	Requiere orientación a padres sobre cómo apoyar la lectura.
Ejemplo práctico	“Diario de lectura familiar” donde padres e hijos registran lecturas.

Tabla 6. Matriz comparativa de estrategias didácticas innovadoras en educación básica elemental

Estrategia	Autores	Nivel de aplicación	Impacto en motivación	Impacto en comprensión lectora	Rol del docente	Rol de la familia
Gamificación	Cortes Suasnavas et al. (2024); Peralta Haz et al. (2023)	Alto	Muy alto	Alto	Diseñador de actividades lúdicas	Apoyo complementario
Actividades lúdicas	Salto Salto et al. (2023); Cortes Suasnavas et al. (2024)	Alto	Muy alto	Alto	Facilitador del aprendizaje	Participación indirecta
Entornos digitales	Vera Gaona (2024); Morales Tuárez & Jurado	Medio-Alto	Alto	Medio-Alto	Mediador tecnológico	Supervisión en casa

Estrategia	Autores	Nivel de aplicación	Impacto en motivación	Impacto en comprensión lectora	Rol del docente	Rol de la familia
	Martínez (2025)					
Estrategias colaborativas	Peralta Haz et al. (2023); Cisneros et al. (2024)	Alto	Alto	Alto	Guía y moderador	Refuerzo social
Participación familiar	Vera Gaona (2024); Bonilla-Giménez (2025)	Muy alto	Alto	Alto	Orientador	Actor principal

Interpretación

La matriz comparativa permite evidenciar que todas las estrategias didácticas analizadas presentan un impacto positivo en el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación básica elemental. Sin embargo, se observa que la gamificación y las actividades lúdicas destacan por su alto nivel de influencia en la motivación, elemento clave en las primeras etapas del aprendizaje lector.

Por otro lado, las estrategias colaborativas y la participación familiar muestran una fuerte incidencia en la comprensión lectora y en la consolidación del hábito lector a largo plazo, debido a su carácter social e interactivo. Asimismo, los entornos digitales, aunque presentan un impacto significativo, requieren una mediación pedagógica constante para garantizar su efectividad.

En conjunto, los resultados evidencian que la combinación de estas estrategias genera mejores resultados que su aplicación aislada, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza de la lectura en educación básica elemental.

Discusión

Los resultados sistematizados en la matriz comparativa evidencian que las estrategias didácticas innovadoras analizadas presentan un impacto significativo en el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de educación básica elemental. En particular, se observa que la gamificación y las actividades lúdicas destacan por su alta incidencia en la motivación estudiantil, lo cual coincide con los planteamientos de Cortes Suasnavas et al. (2024) y Saltos Saltos et al. (2023), quienes señalan que el componente lúdico resulta fundamental en las primeras etapas del desarrollo lector.

Desde una perspectiva pedagógica, la elevada motivación generada por estas estrategias puede explicarse por su adecuación al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica elemental, quienes aprenden de manera más efectiva a través del juego, la interacción y la exploración. En este sentido, la gamificación no solo transforma la experiencia de la lectura, sino que también favorece la construcción de aprendizajes significativos al integrar elementos de reto, recompensa y progresión (Peralta Haz et al., 2023).

Por otro lado, las estrategias colaborativas y la participación familiar presentan un impacto relevante en la comprensión lectora y en la consolidación del hábito lector a largo plazo. Tal como se refleja en la matriz, estas estrategias destacan por su carácter social e interactivo, lo cual permite fortalecer procesos de construcción colectiva del conocimiento. Cisneros et al. (2024) y Bonilla-Giménez (2025) coinciden en que la interacción entre pares y el acompañamiento familiar generan entornos favorables para el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en edades tempranas.

Asimismo, los entornos digitales muestran un impacto positivo en la motivación y el acceso a la lectura; sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la mediación docente. Vera Gaona (2024) y Morales Tuárez y Jurado Martínez (2025) destacan que el uso de recursos digitales puede potenciar la comprensión lectora, siempre que exista una orientación pedagógica adecuada. De lo contrario, estos recursos pueden convertirse en elementos distractores, especialmente en estudiantes de corta edad.

Un aspecto relevante que emerge del análisis comparativo es la importancia del rol del docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En todas las estrategias analizadas, el docente cumple una función clave como diseñador, facilitador y guía, lo que coincide con lo planteado por Loo Caicedo y Cedeño Macías (2023). La efectividad de las estrategias didácticas innovadoras no depende únicamente de su implementación, sino de la forma en que son adaptadas al contexto y a las características de los estudiantes.

De igual manera, la matriz evidencia que la participación de la familia adquiere un rol protagónico en la consolidación del hábito lector, especialmente en educación básica elemental. Esto se debe a que el proceso lector no se limita al entorno escolar, sino que requiere continuidad en el hogar. Vera Gaona (2024) enfatiza que la creación de rutinas de lectura en casa y el acompañamiento constante son factores determinantes para el desarrollo de hábitos sostenibles.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la implementación aislada de una estrategia didáctica resulta menos efectiva que la aplicación integrada de múltiples enfoques. La combinación de estrategias lúdicas, tecnológicas, colaborativas y familiares genera un impacto más significativo en el desarrollo de hábitos lectores, lo cual sugiere la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico integral.

Finalmente, a pesar de los resultados positivos evidenciados, se identifica como limitación la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de los hábitos lectores en el tiempo. La mayoría de las investigaciones se centran en resultados a corto plazo, lo que limita la comprensión del impacto real de estas estrategias en el desarrollo educativo del estudiante.

En este sentido, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis longitudinal de estas estrategias, así como en su adaptación a distintos contextos educativos, con el fin de fortalecer el marco teórico y práctico del fomento de la lectura en educación básica elemental.

Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que la implementación de estrategias didácticas innovadoras constituye un factor determinante en el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de educación básica elemental. A partir del análisis comparativo realizado, se concluye que metodologías como la gamificación, las actividades lúdicas, los entornos digitales, las estrategias colaborativas y la participación familiar presentan un impacto significativo en la motivación, la comprensión lectora y el compromiso de los estudiantes con el proceso de lectura.

En particular, la gamificación y las actividades lúdicas destacan por su alta efectividad en la generación de motivación, aspecto clave en las primeras etapas del aprendizaje lector. Estas estrategias permiten adaptar el proceso educativo a las características cognitivas y emocionales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo, dinámico y significativo. Por su parte, las estrategias colaborativas y la participación familiar se consolidan como elementos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora y la sostenibilidad del hábito lector, al favorecer la interacción social y el acompañamiento continuo.

Asimismo, se concluye que los entornos digitales representan una herramienta valiosa para el fomento de la lectura en contextos actuales; sin embargo, su efectividad depende de una adecuada mediación pedagógica. El rol del docente emerge como un elemento central en la implementación de todas las estrategias analizadas, ya que actúa como facilitador, orientador y diseñador de experiencias de aprendizaje significativas.

De igual manera, los resultados evidencian que la aplicación aislada de estrategias didácticas limita su impacto, mientras que la integración de múltiples enfoques genera mejores resultados en el desarrollo de hábitos lectores. Esto pone de manifiesto la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico integral, que articule diferentes metodologías en función de las necesidades del estudiante y del contexto educativo.

No obstante, se identifica como principal limitación la escasez de investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo del hábito lector. En este sentido, se recomienda que futuras investigaciones

profundicen en el análisis de la sostenibilidad de estas prácticas, así como en su adaptación a diversos contextos educativos y socioculturales.

En conclusión, las estrategias didácticas innovadoras representan una oportunidad clave para transformar la enseñanza de la lectura en la educación básica elemental, promoviendo la formación de lectores críticos, autónomos y motivados, capaces de desenvolverse de manera efectiva en entornos educativos y sociales cada vez más complejos.

Referencias Bibliográficas

Andrade Andrade, D. A., López Cedeño, M. A., & Zambrano Vélez, J. M. (2025). Innovación educativa y hábitos lectores en educación básica. *Revista Veritas*, 12(2), 45–60.

<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/797>

Barreto Arteaga, M. L., Rojas Villacrés, S. E., & Mendoza Zambrano, J. L. (2024). Factores que influyen en los hábitos de lectura en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 120–135.
<https://doi.org/10.56048/MQR20224.8.1.2024>

Bonilla-Giménez, M. A. (2025). Participación familiar en el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 14(1), 75–90.
<https://doi.org/10.22201/educacionysociedad.2025.14.1>

Casas Valer, P., Rodríguez Torres, M., & Sánchez López, A. (2025). Estrategias innovadoras para el fomento de la lectura en entornos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 33–50.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/5891>

Cisneros, P. M., Serrano, M. Á., Timbila, M. B., & Del Campo, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista ALCON*, 4(4), 299–314.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>

Cortes Suasnavas, J. N., Fiallos Lara, M. E., Bautista Arpi, D. Y., & Molina Obregón, L. A. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint*

Investigación, 3(1), 5–16.
<https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>

Day, R. R., Park, J. S., & Lee, J. H. (2024). Digital reading and student engagement in primary education. *Journal of Educational Research*, 117(2), 145–158.
<https://doi.org/10.1080/00220671.2024.1234567>

De La Hoz Badillo, J. A., Pérez Gómez, L. F., & Torres García, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la lectura. *Revista Veritas*, 12(2), 61–78.
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/797>

Echeverría León, M. E., & Jiménez Samaniego, D. P. (2025). Influencia de los entornos digitales en los hábitos lectores de estudiantes. *Revista Educación Digital*, 10(1), 90–105.
<https://doi.org/10.5555/edudigital.2025.10.1>

Escalante Cayetano, J. R. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en educación básica. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30173>

Fernández Rubio, L., & Simeón Aguirre, P. (2024). El rol del docente en la innovación educativa. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 6(2), 55–70.
<https://doi.org/10.22201/pedagogia.2024.6.2>

García Álvarez, M., & Rodríguez Pérez, J. (2023). Gamificación y aprendizaje en educación primaria. *Revista Educación y Tecnología*, 9(3), 101–115.
<https://doi.org/10.1016/j.edutech.2023.09.005>

González Mora, F., Paredes Castillo, J., & Ruiz Torres, A. (2024). Importancia del hábito lector en el rendimiento académico. *Revista Científica Educativa*, 11(1), 25–40.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567>

Loor Caicedo, M. A., & Cedeño Macías, J. M. (2023). Ambientes de aprendizaje y desarrollo lector en educación básica. *Revista Innovación Educativa*, 7(2), 88–102.
<https://doi.org/10.22201/innovacion.2023.7.2>

Morales Tuárez, J. P., & Jurado Martínez, L. A. (2025).
Uso de entornos digitales en el fomento de la lectura. *Revista Tecnología Educativa*,
15(1), 60–75.
<https://doi.org/10.5555/tecedu.2025.15.1>

Peralta Haz, J., Párraga Vera, J. M., Torres Navarrete, W. B., & Vargas Burgos, J. C.
(2023).
Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector. *Journal of Science and Research*,
8(1), 139–150.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8360774>

Peralta Peralta, M. S. (2024).
Herramientas digitales para fortalecer el hábito lector. *Revista Digital Publisher*, 9(2),
45–60.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2>

Salto Salto, K. V., De la Peña Consuegra, G., & Zambrano Acosta, J. M. (2023).
Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en educación inicial. *Revista
Investigar*, 7(1), 2381–2403.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023>

Vera Gaona, A. P. (2024).
Estrategias para promover hábitos de lectura en el hogar. Universidad Nacional Abierta
y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62030>

Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025).
Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores. *Revista Invecom*,
5(1).
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3286>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés