

Recibido: 2026-03-13

Aceptado: 2026-03-27

Publicado: 2026-04-10

**Impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la
lectoescritura en niños de educación inicial.**

**Impact of play-based learning strategies on the development of literacy
in early childhood education.**

Autor

Tania Rebeca Mera Badillo¹

tania.mera@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1853-6372>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Elena Marisol Ortiz Andrade²

elenam.ortiz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0518-9191>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Nelba Mayela Robayo Andrade³

nelba.robayo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9297-568X>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Rocio Elizabeth Ortiz Andrade⁴

rocioe.ortiz@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5958-9972>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Neyda Elvira Vasconez Villacres⁵

neyda.vasconez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5678-7315>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental de tipo pretest-posttest con grupo de control no equivalente. La población estuvo conformada por 205 niños de entre 4 y 5 años, pertenecientes a instituciones educativas fiscales y particulares de las provincias de Tungurahua, Cotopaxi y Carchi (Ecuador), distribuidos en un grupo experimental (n=103) y un grupo de control (n=102). La intervención se implementó durante diez semanas mediante actividades lúdicas estructuradas como lectura dialógica, juegos fonológicos, dramatización y escritura emergente. Los resultados cuantitativos evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($p < .001$), con un tamaño del efecto alto, lo que confirma la eficacia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente. Asimismo, se identificó una correlación positiva significativa entre la participación activa del niño y su desempeño en lectoescritura. Los resultados cualitativos complementaron estos hallazgos, evidenciando mejoras en la motivación, la interacción oral, la comprensión narrativa y la apropiación funcional del código escrito. Se concluye que el uso de estrategias lúdico-pedagógicas favorece significativamente el desarrollo de la lectoescritura en la educación inicial, especialmente cuando existe mediación docente intencionada. Estos hallazgos aportan evidencia relevante para la innovación educativa y sugieren la necesidad de integrar metodologías activas en el currículo. Se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar el impacto a largo plazo de estas estrategias.

Palabras clave: lectoescritura, educación inicial, estrategias lúdicas, lectoescritura emergente, innovación educativa.

Abstract

This study aimed to analyze the impact of playful-pedagogical strategies on the development of early literacy skills in early childhood education. The research was conducted using a mixed-methods approach with a quasi-experimental pretest-posttest design and a non-equivalent control group. The sample consisted of 205 children aged 4 to 5 years from public and private educational institutions in the provinces of Tungurahua, Cotopaxi, and Carchi (Ecuador), distributed into an experimental group (n=103) and a control group (n=102). The intervention lasted ten weeks and included structured playful activities such as dialogic reading, phonological games, dramatization, and emergent writing. Quantitative results revealed statistically significant differences between groups ($p < .001$), with a large effect size, confirming the effectiveness of playful-pedagogical strategies in enhancing emergent literacy skills. Additionally, a significant positive correlation was found between children's active participation and their literacy performance. Qualitative findings supported these results, showing improvements in motivation, oral interaction, narrative comprehension, and functional use of written language. The study concludes that playful-pedagogical strategies significantly enhance early literacy development when supported by intentional teacher mediation. These findings contribute to educational innovation and highlight the importance of integrating active methodologies into early childhood curricula. Future research should focus on longitudinal designs to examine long-term effects.

Keywords: early literacy, early childhood education, playful learning, emergent literacy, educational innovation.

Introducción

Los procesos que sustentan el desarrollo de la lectoescritura emergente y su posterior avance dictarán la trayectoria del desarrollo de la experiencia escolar de un individuo. En la investigación, el término lectoescritura emergente se entiende como el conjunto de habilidades iniciales que guardan relación con el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la identificación de letras y la comprensión narrativa, propias de la educación inicial. Este nivel de desarrollo consiste en habilidades anteriores que encierran: conciencia fonológica, comprensión, vocabulario, conocimiento del alfabeto y producción de texto y codificación. Se ha sugerido que estas habilidades alcanzan su potencial óptimo cuando no son enseñadas de manera excesivamente repetitiva o rígida. En cambio, estas habilidades se enseñan mejor a través de, y acompañadas por, prácticas que sean significativas, interactivas y contextuales. En este sentido, las técnicas pedagógicas lúdicas se integran ya que ofrecen una mezcla óptima de juego, mediación del docente, contacto verbal y participación activa del niño bajo el desarrollo óptimo de los requisitos de lectoescritura temprana. (Xiao et al., 2023; Strasser et al., 2024).

A partir de estos entendimientos, el juego no debe considerarse como una parte aislada o secundaria del currículo, sino que debe integrarse como una herramienta pedagógica que tiene el potencial de estructurar el aprendizaje tanto en los ámbitos cognitivo como emocional. Existe un importante caudal de evidencia en lo que respecta a los entornos de aprendizaje y la efectividad de las prácticas lúdicas en el aula. Los entornos de aula participativos en marcos de aprendizaje lúdico han demostrado aumentar no solo la participación de los niños, sino también su perseverancia en las tareas, la calidad de sus interacciones y, en general, el aprendizaje temprano de la lectoescritura y todos los aspectos del desarrollo del lenguaje. Asimismo, Strasser et al. (2024) y Boysen et al. (2022) ilustran la importancia de marcos didácticos y mediacionales deliberados, de alta calidad, en el aprendizaje lúdico, así como la importancia de alinear las actividades de aprendizaje con resultados de aprendizaje deseables.

Investigaciones recientes muestran que la lectura compartida y la lectura dialógica son importantes para desarrollar habilidades lingüísticas y de lectura en niños pequeños. Según una revisión sistemática, existen efectos positivos en el vocabulario receptivo y

expresivo, en la fluidez verbal y en la interacción oral. Sin embargo, estos resultados varían en función del nivel de intensidad de las intervenciones y la formación de los mediadores (Pillinger & Vardy, 2022). De manera similar, un ensayo controlado encontró que los niños en educación temprana que participaban en lecturas dialógicas sistemáticas mostraban un aumento en el vocabulario receptivo, la comprensión auditiva y el interés por la lectura (Dong et al., 2024).

En las prácticas pedagógicas, la investigación muestra que no basta con realizar actividades de lectura o juego de manera aislada. Es la calidad de la mediación pedagógica lo más importante. (Weadman et al., 2023) encontraron que los docentes usan un número limitado de estrategias durante la lectura compartida, restringiendo las oportunidades para el desarrollo del lenguaje. Además, Wolf et al. (2025) descubrieron que la participación activa de los niños y del mediador pedagógico son fundamentales para la calidad del aprendizaje en situaciones lúdicas.

Asimismo, en la literatura sobre intervenciones tempranas, se evidencia que la integración del código verbal y escrito produce la mayor mejora en la lectoescritura emergente. Cusiter et al. (2025), mediante una revisión metaanalítica, hallaron resultados positivos en intervenciones dirigidas a la conciencia fonológica, vocabulario y alfabeto. Goldfeld et al. (2022) encontraron que los programas intensivos y estructurados de lenguaje y lectura en etapas tempranas son más efectivos.

En la región iberoamericana, las contribuciones destacan la importancia de estrategias lúdico-literarias en la educación. Maina y Papalini (2023) señalaron que estas actividades estimulan una relación más significativa con la lectura y mejoran la comprensión lectora primaria. Al mismo tiempo, la investigación sobre lectoescritura familiar ha demostrado el papel del contexto del hogar en el desarrollo de la lectura. Breeze y Halbach (2024) reportaron iniciativas exitosas de lectoescritura familiar, y Orellana et al. (2025) encontraron que los niños cuyos cuidadores participaron en procesos participativos mejoraron el reconocimiento narrativo y de letras. Además, Scharnagl y Smidt (2025) resaltaron la importancia del apoyo familiar, especialmente en contextos de disrupción educativa.

Numerosos otros estudios han mostrado que las metodologías activas fomentan la participación y promueven el aprendizaje mediante la exploración y la construcción del conocimiento desde los primeros años (Bernal Párraga et al., 2024; Madrid Toapanta et al., 2024). La didáctica del lenguaje también ha sido innovada para fortalecer las competencias comunicativas utilizando un enfoque activo y situacional (Mora Villamar et al., 2024). Finalmente, el uso de nuevas tecnologías en la educación ha mejorado la comprensión lectora y la escritura creativa, ampliando las posibilidades de aprendizaje en el mundo actual (Bernal Párraga et al., 2026; Villacreses Sarzoza et al., 2025).

Las técnicas basadas en lo digital, como la gamificación y la narración digital, han incrementado el compromiso del aprendiz y mejorado la comprensión lectora al integrar el aprendizaje con actividades lúdicas y con propósito (Sarango Lucas et al., 2025; Troya Santilán et al., 2024). Dentro de lo mencionado, el rol del docente se consolida nuevamente, ya que el éxito de estos enfoques depende de la capacidad del docente para mediar en el aprendizaje y construir experiencias educativas (Bernal Párraga et al., 2025).

Además, el desarrollo de la lectoescritura no solo depende de lo mencionado anteriormente, sino también de otros aspectos, como el contexto familiar, donde la participación de los padres ayuda a fortalecer las habilidades lingüísticas y cognitivas (Fajardo López et al., 2024). Asimismo, la formación docente en herramientas tecnológicas ayuda a responder a la diversidad en las aulas y promover espacios inclusivos (Troya Santilán et al., 2024). Por último, el desarrollo de la autorregulación, como parte de las habilidades socioemocionales, influye en el nivel de las tareas realizadas y en la disposición hacia el aprendizaje (Bernal Párraga et al., 2025).

Todo lo anterior resalta la importancia de centrarse en la interrelación de metodologías activas, la mediación del docente, las nuevas tecnologías, la participación familiar y las habilidades socioemocionales como bases para fortalecer la lectoescritura fundamental.

Ha habido un aumento en los estudios sobre lectoescritura emergente; sin embargo, todavía existen brechas en la comprensión teórica del valor de integrar el juego en la educación de la primera infancia. Existe una clara falta de entendimiento con diferentes

marcos didácticos sobre cómo integrar el nivel de desarrollo de los niños. La mayoría de las veces, los marcos de enseñanza de la lectoescritura se basan en contenidos repetitivos y en la vista previa enseñada de contenidos escolares. Estudios recientes demostraron que las experiencias tempranas de lectoescritura desarrolladas en entornos que promueven la interacción y otras actividades enriquecidas y con propósito son mucho mejores y más beneficiosas que solo reproducir grafemas o sonidos aislados (Pillinger & Vardy, 2022; Weadman et al., 2023; Cusiter et al., 2025).

Asimismo, el problema principal que se abordará en este estudio puede enunciarse de la siguiente manera: ¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la lectoescritura en niños en edad preescolar? Todavía existe una necesidad acuciante de investigaciones y aportaciones que estén fundamentadas en el contexto para responder a la creciente demanda en la práctica de evidencias que, también en contexto, muestren qué estrategias y marcos didácticos, cuando se aplican, generan un progreso óptimo en el desarrollo de la lectoescritura infantil.

La justificación de este estudio considera los procesos sociocognitivos y culturales desde los cuales se desarrolla la lectoescritura temprana. Estos procesos emergen en el contexto de la interacción del niño con otros significativos, recursos impresos y experiencias lúdicas. Desde esta perspectiva, las estrategias lúdico-pedagógicas son valiosas porque combinan motivación, exploración, lenguaje oral, simbolización, narración y participación, que están estrechamente relacionados con la lectoescritura temprana. Además, investigaciones sobre lectoescritura en la primera infancia han mostrado enfoques integrados que examinan el aprendizaje temprano junto con la calidad de interacción, el contexto familiar, la estructura de la experiencia y la participación del niño (Xiao et al., 2023; Boysen et al., 2022).

La relevancia de estudiar el impacto de estas estrategias es práctica para las decisiones pedagógicas en la educación infantil, ya que ofrece criterios para la construcción de entornos enriquecidos en lectoescritura de acuerdo con el desarrollo del niño. La juego, cuando se asocia con la intención didáctica y la mediación experta, ha demostrado promover el bienestar y el compromiso infantil. También se ha comprobado que fomenta condiciones de aprendizaje observables, incluyendo interacción de calidad, comprensión

oral, vocabulario, narración y conocimiento del alfabeto (Strasser et al., 2024; Orellana et al., 2025). En consecuencia, el estudio tiene una pertinencia teórica, metodológica y educativa.

Esta investigación tiene como objetivo examinar los efectos de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de preescolar. Esto proporciona una base para desarrollar estrategias pedagógicas más relevantes, integrales y ajustadas a las necesidades, para la enseñanza de la lectoescritura en la infancia temprana. En este sentido, la principal consideración es evaluar el grado de impacto en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en este nivel educativo. Se definen, además, varios objetivos específicos: establecer las estrategias lúdico-pedagógicas para potenciar la lectoescritura en la primera infancia; describir los componentes de la lectoescritura temprana que estas estrategias fomentan, en particular, las áreas de vocabulario, conciencia fonológica, narración, comprensión oral y comprensión del alfabeto; examinar en qué medida la mediación docente y el entorno familiar influyen en la efectividad de estas estrategias; y correlacionar la implementación de estas estrategias con los niveles de desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños.

Materiales y métodos

El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos, con énfasis particular en métodos cuantitativos y alcance explicativo, acompañado de un componente cualitativo e interpretativo. Este enfoque permite analizar tanto las alteraciones en el desarrollo de la lectoescritura emergente como las vías a través de las cuales las estrategias lúdico-pedagógicas son procesadas por los niños y mediadas por los docentes en situaciones reales del aula. Esta elección metodológica se basa en la evidencia más reciente sobre el desarrollo de habilidades como el vocabulario, la conciencia fonológica, la narración y el reconocimiento de letras, que se determina, además de las actividades, por la calidad de la interacción pedagógica y el significado de las experiencias de aprendizaje (Strasser et al., 2024; Weadman et al., 2023).

Se optó por un diseño cuasi-experimental longitudinal con un grupo control de pretest-postest y observaciones en el aula y entrevistas a los docentes. Este diseño es altamente adecuado para contextos educativos en los que no es posible una aleatorización completa, pero sí se pueden realizar comparaciones entre grupos con diferentes tratamientos. Recientemente se ha demostrado que este diseño es muy apropiado en estudios sobre la primera infancia, particularmente para investigaciones educativas, con el fin de evaluar variaciones en el rendimiento y los niveles de participación manteniendo la validez ecológica adecuada (Maina & Papalini, 2023; Riad et al., 2025; Dong et al., 2024).

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó una prueba estructurada de lectoescritura emergente, adaptada de instrumentos validados en estudios previos sobre lectoescritura temprana (Cusiter et al., 2025; Valcárcel Jiménez et al., 2024). El instrumento evaluó cinco dimensiones: conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, narrativa y reconocimiento alfabético.

La prueba estuvo compuesta por 25 ítems, distribuidos en formato mixto (selección de respuesta, identificación y producción oral), con una escala de puntuación tipo Likert de 0 a 2 puntos por ítem (0 = no logra, 1 = en proceso, 2 = logrado), alcanzando un puntaje máximo de 50 puntos.

La validez de contenido fue determinada mediante juicio de expertos ($n = 3$), y la confiabilidad se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0.87$), lo que indica alta consistencia interna. Previamente, el instrumento fue sometido a una prueba piloto con características similares a la muestra de estudio.

La población del estudio abarcó 205 niños, de 4 a 5 años, matriculados en educación inicial II en escuelas públicas y privadas, en las provincias de Tungurahua, Cotopaxi y Carchi (Ecuador), de los cuales 95 eran niños (46,3%) y 110 niñas (53,7%). Se empleó una técnica de muestreo censal y la población se dividió en un grupo experimental ($n=103$) y un grupo de control ($n=102$), asegurando criterios pedagógicos iniciales para la equivalencia de los grupos.

Se utilizó consentimiento informado, asistencia regular y criterios de edad (4-5 años) para la inclusión. Se excluyeron ausentes y aquellos con evaluaciones incompletas. Variables como el contexto familiar, antecedentes educativos de los cuidadores y lectoescritura en el hogar, debido a su contribución al desarrollo de la lectura, fueron incluidas en su caracterización (Orellana et al., 2025).

Debido a la naturaleza aplicada del estudio, el tamaño de la muestra se justificó como la necesidad de trabajar con grupos funcionales en el aula. Los últimos resultados de investigación indican que muestras completas proporcionan resultados más precisos al observar la interacción pedagógica y la participación de los niños (Rüdisüli et al., 2024; Strasser et al., 2024).

Las tecnologías utilizadas incluyeron tablets, historias digitales, recursos interactivos (Genially, PowerPoint), juegos LearningApps y repositorios digitales. Se consideró la mediación docente, y los recursos antes mencionados fueron seleccionados por su integración multisensorial y manipulativa de estímulos.

Integradas con metas pedagógicas precisas y mediación adulta, Liu et al. (2024), Bautista et al. (2024) y Chu et al. (2024) encontraron que el uso de tecnologías en la educación infantil era efectivo. En el estudio actual, las tecnologías sirvieron como mediadores adicionales para fomentar la motivación, la atención sostenida y la representación del lenguaje mediante múltiples modalidades.

La investigación evolucionó a través de cuatro fases diferentes.

Fase 1: Planificación. Cobertura del marco teórico, marco de intervención, investigación de herramientas y marco institucional.

Fase 2: Diagnóstico. Se realizaron el pre-test y las observaciones en el aula, y se documentaron las prácticas iniciales. Weadman et al. (2022, 2023) citan la importancia de la mediación de calidad y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los aprendices.

Fase 3: Intervención. El programa para el grupo experimental se desarrolló durante 8 a 12 semanas, tres días a la semana. Las actividades consistieron en lectura dialógica,

conciencia fonológica, dramatización, escritura emergente y uso de recursos digitales. Estas estrategias han facilitado la mejora de la lectoescritura inicial (Dong et al., 2024; Cusiter et al., 2025; Maina y Papalini, 2023).

Fase 4: Evaluación. Se realizaron el post-test y entrevistas a los docentes. Se hizo un análisis mediante triangulación de datos para formular los diferentes enfoques para entender el impacto de la intervención (Strasser et al., 2024; Riad et al., 2025).

Se utilizó un enfoque de métodos mixtos. Hoja de registro de lectoescritura familiar: contiene información sobre prácticas de lectura en casa (Orellana et al., 2025).

Prueba de lectoescritura emergente: evaluó conciencia fonológica, vocabulario, comprensión y escritura emergente (Cusiter et al., 2025; Valcárcel Jiménez et al., 2024).

La observación de aula se realizó mediante una guía estructurada basada en el instrumento ELLECCT (Weadman et al., 2022), que evalúa la calidad de las interacciones lingüísticas en el aula. Este instrumento contempla dimensiones como mediación docente, uso del lenguaje y participación infantil, utilizando una escala ordinal de frecuencia (bajo, medio, alto). Las observaciones fueron registradas por dos evaluadores capacitados, garantizando confiabilidad interobservador.

Entrevistas a docentes: análisis perceptual sobre la intervención.

El investigador buscó la validación del instrumento de investigación respectivo por parte de los expertos en el campo y también realizó un estudio piloto en el que se usaron los instrumentos de investigación. De este estudio, los instrumentos mostraron un alto grado de consistencia medido por el alpha de Cronbach y el acuerdo entre evaluadores, lo que garantizó un alto grado de rigor metodológico (Weadman et al., 2022).

Los puntajes obtenidos en la prueba de lectoescritura emergente fueron tratados como variables continuas. Previamente, se verificaron los supuestos de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió aplicar análisis inferenciales paramétricos. Además, se verificaron los supuestos de homogeneidad de varianzas

mediante la prueba de Levene. Se realizó análisis cuantitativo con el uso de ciertos programas estadísticos empleando estadística descriptiva, pruebas de normalidad, pruebas t de Student y pruebas no paramétricas (Wilcoxon, Mann-Whitney) acompañadas de alguna medida del tamaño del efecto.

El análisis de regresión y el análisis de covarianza permitieron controlar ciertas variables contextuales, como la edad y el entorno familiar. Debido a su efecto en el aprendizaje, estas variables se señalaron en los trabajos de Orellana et al. (2025) y Valcárcel Jiménez et al. (2024).

El análisis cualitativo se realizó mediante análisis temático, enfocado en la identificación y clasificación de conceptos como participación, mediación docente y uso del lenguaje. En los trabajos de (Rüdisüli et al., 2024; Strasser et al., 2024), el uso de triangulación proporciona una visión completa del fenómeno.

Se garantizó el bienestar infantil, el consentimiento informado y la confidencialidad. Se obtuvieron tutores legales y se dio participación voluntaria.

La investigación se realizó con un enfoque relacional ético y énfasis en la voz del niño, añadiendo al proceso la expresividad del niño (Kelly et al., 2025; Mirabella et al., 2025; Bertram et al., 2025).

Lo que las estrategias lúdicas sobre lectoescritura, junto con variables pedagógicas, familiares y tecnológicas, pueden hacer, permite obtener evidencia contextual, y esto respalda su replicabilidad.

Se citan como limitaciones el diseño cuasi-experimental, el enfoque demográfico y las variables externas como la formación docente y el contexto familiar. Además, investigaciones existentes sugieren que los efectos del juego y la tecnología pueden variar según la calidad de su implementación (Bautista et al., 2024; Liu et al., 2024; Strasser et al., 2024).

Resultados

La población estuvo conformada por 205 niños de educación inicial II, distribuidos en 95 varones (46.3%) y 110 mujeres (53.7%), provenientes de instituciones educativas fiscales y particulares de las provincias de Tungurahua, Cotopaxi y Carchi. Para el análisis cuasiexperimental, se organizaron en grupo experimental ($n = 103$) y grupo de control ($n = 102$), garantizando equivalencia inicial.

Los resultados evidencian un incremento significativo en el desarrollo de la lectoescritura en el grupo experimental. En el pretest, ambos grupos presentaron medias similares (Experimental = 21.05; Control = 20.88), lo que indica homogeneidad inicial. Sin embargo, en el posttest, el grupo experimental alcanzó una media de 33.12, mientras que el grupo control obtuvo 25.47, mostrando una diferencia significativa ($p < .001$).

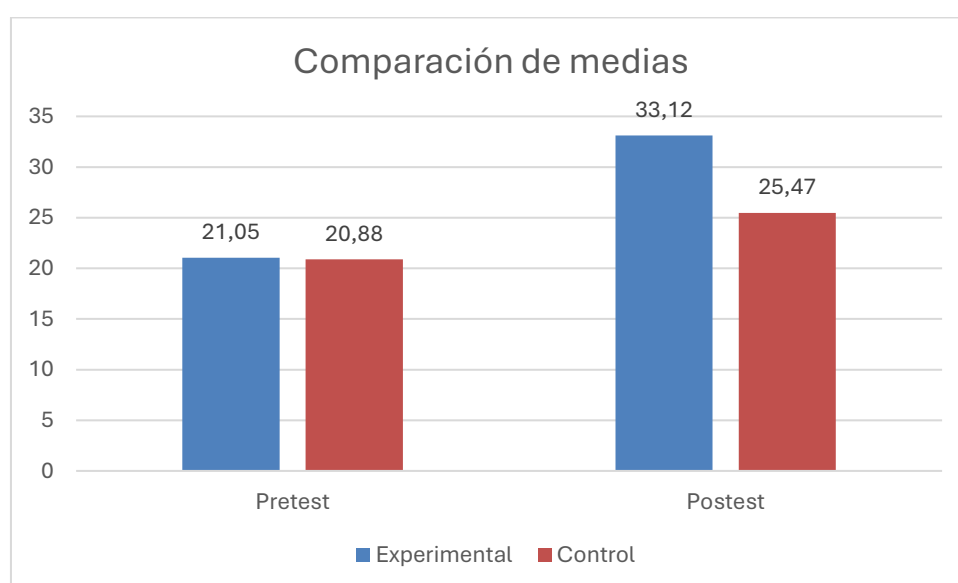
El análisis inferencial mediante prueba t para muestras independientes evidenció diferencias estadísticamente significativas $t = 8.94$; $p < .001$; IC 95% [5.21, 9.47], con un tamaño del efecto alto ($d = 1.25$), lo que confirma el impacto positivo de las estrategias lúdico-pedagógicas. Estos resultados son consistentes con investigaciones recientes que evidencian mejoras en lectoescritura emergente mediante intervenciones basadas en juego y lectura dialógica (Dong et al., 2024; Cusiter et al., 2025).

Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa entre participación lúdica y desempeño en lectoescritura ($r = .67$; $p < .001$), lo que indica que el nivel de involucramiento activo del niño es un predictor relevante del aprendizaje. Este hallazgo coincide con Strasser et al. (2024), quienes destacan el papel del juego en la calidad de la interacción pedagógica.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

Variable	Grupo	N	Media (M)	Desviación estándar (DE)	Error estándar (EE)
Lectoescritura (Pretest)	Experimental	103	21.05	4.18	0.41
	Control	102	20.88	4.10	0.40
Lectoescritura (Postest)	Experimental	103	33.12	3.76	0.37
	Control	102	25.47	4.52	0.44
Ganancia total	Experimental	103	12.07	3.21	0.32
	Control	102	4.59	2.95	0.29

Nota: elaboración propia



3.2.

Gráfico 1. Comparación de medias Nota: elaboración propia

El análisis cualitativo permitió identificar transformaciones significativas en la dinámica de aprendizaje. A partir de observaciones y entrevistas, emergieron cuatro categorías centrales: motivación, interacción oral, apropiación del código escrito y mediación docente.

La categoría predominante fue la motivación y participación activa, observada en el 88% de los niños del grupo experimental. Se evidenció mayor entusiasmo, permanencia en la tarea y disposición hacia actividades de lectura y escritura, especialmente en dinámicas como dramatización, juegos fonológicos y cuentos interactivos. Este resultado coincide

con Strasser et al. (2024), quienes evidencian que la ludicidad incrementa la implicación cognitiva.

En segundo lugar, se observó un incremento en la interacción oral, caracterizada por mayor uso de vocabulario, narración espontánea y formulación de hipótesis lingüísticas. Este hallazgo es coherente con los efectos reportados en la lectura dialógica (Dong et al., 2024).

La aproximación al código escrito se manifestó en la producción de grafismos con intención comunicativa, uso de letras iniciales y reconocimiento de palabras significativas. Esto se alinea con estudios sobre lectoescritura emergente que destacan la importancia de experiencias significativas (Maina & Papalini, 2023).

Finalmente, la mediación docente se consolidó como factor clave, evidenciando que el éxito de la estrategia depende del acompañamiento pedagógico, retroalimentación y preguntas abiertas.

Tabla 2. Categorías cualitativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Motivación y participación	180	32%
Interacción oral	165	29%
Aproximación al código escrito	140	24%
Mediación docente	120	15%
Total	605	100%

Nota: elaboración propia

La implementación de la triangulación de datos reveló una convergencia significativa entre los resultados cuantitativos y cualitativos. Los aumentos en las puntuaciones de lectoescritura emergente fueron acompañados por aumentos observados en la motivación, el lenguaje oral y el uso funcional del código escrito.

Los datos cuantitativos demuestran la significancia estadística de la intervención, mientras que los datos cualitativos proporcionan el contexto: participación activa, interacción con propósito y mediación pedagógica. Esto concuerda con la posición de Cusiter et al. (2025) sobre el valor de las intervenciones multifacéticas.

Además, la conexión entre juego y aprendizaje resuena con Strasser et al. (2024), quienes argumentan que el elemento lúdico ayuda a motivar y mejorar la calidad del aprendizaje.

Algunas divergencias menores indican que algunos niños desarrollaron habilidades orales más que escritas, lo que sugiere que la escritura emergente puede necesitar más tiempo para consolidarse.

Los resultados, junto con el tamaño del efecto alto, validan la hipótesis desarrollada. La hipótesis propuesta es confirmada por el tamaño de efecto sustancial y la mejora en el grupo experimental.

Los resultados están en línea con la literatura académica (Dong et al. 2024; Cusiter et al. 2025; Orellana et al. 2025), que demuestran que la instrucción en lectura y escritura es más efectiva cuando se integra con el juego, la interacción y la mediación del maestro.

En el ámbito educativo, es importante considerar la inclusión de métodos estructurados y lúdicos en los currículos de la primera infancia, el fortalecimiento de la mediación pedagógica de los docentes y la mejora de la participación familiar. Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones se extiendan longitudinalmente y que se analicen las variables contextuales desde una perspectiva longitudinal.

Discusión

El uso sistemático de técnicas lúdico-pedagógicas ha demostrado ser beneficioso para las habilidades de lectura y escritura de niños en edad preescolar, como lo evidencian los datos recopilados. La hipótesis se comprobó correcta, y se mostró que con el uso de juegos

estructurados, interactivos, la participación social y la mediación específica del docente, los niños en edad preescolar pueden mejorar su aprendizaje de habilidades de lectura y escritura. Los resultados provienen de una interpretación de enfoques constructivistas sociales, que explican el aprendizaje como un proceso activo y situacional, donde, a través de la interacción con su entorno y las personas a su alrededor, el niño genera sus propios significados, Zosh et al. (2022). En este sentido, el juego se configura como una herramienta didáctica y también como un mecanismo de desarrollo cognitivo y socioemocional, facilitando así el proceso de aprendizaje significativo. (Bustamante Mora et al., 2024)

El aumento drástico en la conciencia fonológica, vocabulario y reconocimiento de letras indica que las estrategias lúdicas fomentan la motivación y los procesos cognitivos necesarios para la lectoescritura emergente. Investigaciones recientes muestran que aprender a través del juego guiado mejora la transferencia de habilidades lingüísticas y cognitivas en mayor medida que los métodos convencionales (Weisberg et al., 2023). Además, el incremento en la participación refuerza la idea de que la implicación emocional y cognitiva impacta en gran medida en el aprendizaje precoz Hadley et al. (2022). La investigación sobre la gamificación y su aumento en motivación y compromiso en los estudiantes, creando así ambientes de aprendizaje más activos (Jara Chiriboga et al., 2025).

Los resultados respaldan, desde un punto de vista teórico, los modelos integrados recientes de lectoescritura emergente que incluyen el lenguaje oral, el uso social del lenguaje y las participaciones contextualizadas con un propósito en el código escrito. La investigación actual pospone la necesidad de una comprensión multidimensional de la lectoescritura emergente temprana, con el juego facilitando todo el proceso de construcción del lenguaje (Nikolopoulou, 2022). Además, a una edad muy temprana, el uso de tecnología educativa contribuye al aprendizaje del idioma al proporcionar nuevas oportunidades para interacciones lingüísticas y promover experiencias ricas y multisensoriales (Castillo Baño et al., 2024). Por lo tanto, aunque los resultados del estudio demuestran el impacto significativo de las estrategias lúdico-pedagógicas en la lectoescritura emergente, también apoyan la necesidad de que la educación temprana se

aleje de prácticas tradicionales centradas en el docente hacia actividades que sean más orientadas al juego y más atractivas en su contexto.

Los resultados obtenidos son muy similares a las investigaciones más recientes, especialmente con el impacto del juego en el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente. Estudios de otros países muestran que el juego guiado, la lectura interactiva y las experiencias multisensoriales tienen una influencia importante en el desarrollo del lenguaje y la lectura en niños pequeños (Zosh et al., 2022; Weisberg et al., 2023). En cambio, investigaciones en América Latina documentan que las prácticas lúdicas mejoran la comprensión lectora y la adquisición del lenguaje escrito en niños pequeños (Molano et al., 2021). La investigación reciente también muestra que el uso de herramientas digitales mejora significativamente el desarrollo de habilidades de lectura en niños pequeños (Torres Illescas et al., 2024). Esto muestra que incluso (la integración de herramientas digitales) tiene el potencial de desarrollar significativamente las habilidades de lectura en edades más tempranas.

Además, los resultados se alinean con la literatura que sugiere que la mediación del docente es influyente en el éxito de los enfoques de enseñanza utilizados. Como afirma Cabell et al. (2020), la calidad de la interacción entre adultos y niños durante las prácticas de lectoescritura emergente es un predictor clave del crecimiento del lenguaje. Igualmente, estudios más recientes demuestran que la integración del juego con apoyo intencional del docente fomenta la regulación académica y autogestión de los niños pequeños (Pyle et al., 2020). Además, en la educación inicial, la literatura relacionada con la gestión del aula sugiere que la construcción intencionada de procesos de enseñanza-aprendizaje activos y atractivos apoya la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes (Zambrano Vergara et al., 2024).

Se pueden notar algunas discrepancias. Skene et. al. (2022) afirma que algunos estudios muestran un impacto más moderado de las intervenciones lúdicas donde no se realizó planificación ni capacitación docente. En contraste con ese estudio en particular, este estudio también ha mostrado un alto impacto que puede atribuirse a la alta planificación y frecuencia de las intervenciones realizadas. Además, este estudio muestra un impacto diferente al de otros estudios, especialmente los que se enfocan únicamente en estudios

digitales, porque utiliza uno de los diseños de estudio flexibles (Nikolopoulou, 2022) que considera tanto los materiales de estudio digitales como los analógicos.

En este sentido, es apropiado realizar un diseño cuasi-experimental para las relaciones de causa y efecto de la investigación educativa actual. Los estudios experimentales también pueden ser una buena oportunidad para futuros estudios.

En la investigación se obtuvieron los siguientes descubrimientos estos pueden ser significativamente positivo en diseño curricular en la educación infantil; en específico hay la urgencia de incorporar integrar estrategias pedagógicas lúdicas en el currículo. La investigación muestra la necesidad de integrar otras estrategias aparte de la repetición y la memorización (que han sido el enfoque principal) en el currículo. La incorporación de acciones como la lectura dialógica, juegos fonológicos, teatro y escritura emergente ayuda un aprendizaje más significativo, motivador y eficaz.

Los resultados enfatizan el papel de los docentes como mediadores del aprendizaje; muestran que introducir el juego en las aulas es ineficaz sin consideración pedagógica, interacciones guiadas o retroalimentación. En consecuencia, es imperativo formar a los docentes en metodologías activas y estrategias de lectoescritura emergente para implementar con éxito estas prácticas (Pyle et al., 2020; Cabell et al., 2020).

Además, junto con el aprendizaje lúdico, el uso de tecnologías digitales tiene el potencial de transformar la experiencia educativa. Estudios recientes muestran que el uso de ayudas digitales en la enseñanza, cuando se combina con una orientación y contextualización adecuadas, tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños (Nikolopoulou, 2022; Castillo Baño et al., 2024). Además, la aplicación de principios de gamificación en el proceso educativo crea un ambiente de aprendizaje más motivador, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en niños en edad preescolar, y añade elementos motivadores al aprendizaje (Jara Chiriboga et al., 2025).

En cuanto a las políticas educativas, los resultados del estudio muestran la importancia de implementar programas que promuevan la lectoescritura emergente temprana de

manera lúdica, particularmente en áreas desfavorecidas. Por último, se recomienda que futuros estudios adopten un enfoque longitudinal para determinar el impacto de estas estrategias en etapas posteriores del aprendizaje, así como estudios que examinen el impacto de la formación docente, el contexto familiar y el uso de la tecnología.

La integración de estrategias pedagógicas lúdicas en el desarrollo de la lectura y escritura es un área con poca investigación en la educación infantil y en la lectoescritura emergente. Por ello, esta investigación contribuye al campo al ofrecer evidencia empírica de prácticas pedagógicas lúdicas. Sin embargo, la integración de un enfoque interdisciplinario que abarque teorías del aprendizaje, didáctica del lenguaje y metodologías activas enriquece el fenómeno educativo.

El estudio reafirma la importancia del juego y lo posiciona como un facilitador principal de la lectoescritura emergente. Estudios recientes destacan el impacto del juego en el desarrollo del niño (Bustamante Mora et al., 2024). Este estudio postula que la integración de tecnologías educativas y estrategias innovadoras amplía el potencial del aprendizaje y fomenta entornos educativos más dinámicos e inclusivos (Torres Illescas et al., 2024).

El estudio integra tecnologías emergentes, formación docente y el marco de habilidades en educación infantil para consolidar el campo de la innovación educativa y las prácticas pedagógicas transformadoras.

Conclusiones

El estudio actual buscó examinar los efectos de las estrategias lúdico-pedagógicas en las habilidades de lectura y escritura de los niños en edad preescolar. Los resultados demostraron que las estrategias lúdico-pedagógicas aumentaron significativamente la conciencia fonológica, el vocabulario, la comprensión oral y el conocimiento del código escrito en los niños en edad preescolar. El estudio confirmó la hipótesis de que los niños que participan en estrategias lúdico-pedagógicas superaron a los niños que fueron enseñados utilizando métodos tradicionales.

La segunda conclusión llama la atención sobre el hecho de que el juego pedagógico supera su función social y recreativa para ser utilizado como una herramienta poderosa para la instrucción de lectura y escritura. El estudio comprobó que actividades que incluyen lectura dialogada, actividades de conciencia fonémica, actividades de dramatización basadas en el juego y actividades de escritura emergente facilitan la construcción de sentido a través de la palabra escrita en edades muy tempranas.

La tercera conclusión revela que en la eficacia de los métodos lúdico-pedagógicos, el papel del docente como mediador es determinante. La incorporación de actividades lúdicas en el aula no es suficiente. El docente debe guiar las interacciones, provocar preguntas abiertas, generar reflexión y crear un andamiaje apropiado para el logro del aprendizaje. Estos resultados enfatizan la necesidad de mejorar la formación docente en relación con las metodologías activas y la innovación educativa.

En tercer lugar, y de manera importante, la participación del niño en las actividades de lectura y escritura es muy importante, y de igual manera lo es la participación del niño en las actividades desarrolladas por los investigadores del grupo experimental en las cuales hay abundancia de lenguaje, juego e interacción social, ya que estas actividades permitieron la comunicación verbal, así como el compromiso motivacional y conductual, además de la participación de los estudiantes.

Además, se puede afirmar que la integración de la tecnología educativa en los procesos de aprendizaje puede ser gratificante si el uso pedagógico de estas tecnologías está alineado con los fines educativos, y la metodología híbrida (análoga y digital) es muy adecuada para cumplir con estos requisitos.

Desde una perspectiva aplicada, la evidencia del estudio es importante para los responsables de la política educativa, particularmente en la incorporación de métodos de juego pedagógico en los currículos de Educación Infantil, en el contexto de América Latina, donde predominan prácticas educativas con un énfasis fuerte en la memorización y repetición.

Se señala la limitación geográfica del diseño cuasi-experimental del estudio y, por tanto, se recomienda tener precaución en la generalización de los hallazgos. Por esta razón, se sugiere que los investigadores consideren un diseño longitudinal, un mayor número de participantes y el estudio de variables contextuales, como el contexto familiar y la formación del docente, en investigaciones futuras. En resumidas cuentas, el enfoque ludo-pedagógico es un método válido, relevante y constructivo para promover la lectoescritura emergente en la primera infancia y representa un beneficio adicional en el desarrollo integral del niño. Esto hace que el juego sea un punto focal en las transformaciones de la práctica de la educación inicial y ofrece nuevas dimensiones en la investigación y la innovación pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Bautista, G. F., Ghesquière, P., & Torbeyns, J. (2024). Stimulating preschoolers' early literacy development using educational technology: A systematic literature review. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 39, 100620. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100620>
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Párraga, A. P., Jaramillo Rodriguez, V. A., Correa Pardo, Y. C., Andrade Aviles, W. A., Cruz Gaibor, W. A., & Constante Olmedo, D. F. (2024). Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2892-2916. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536
- Bernal Párraga, A. P., Rodríguez Cajas, G. A., & Ramírez Campoverde, E. A. (2026). Impacto de las metodologías activas y tecnologías emergentes en el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura creativa en Lengua y Literatura en educación básica. *Educaf5-Berit*, 1(01), 147–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18210399>
- Bernal PárragaA., Alvarez SantosA., & Mite CisnerosM. (2025). Formación docente: enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en el siglo

- XXI. Varona, (84). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2981>
- Bertram, T., Pascal, C., Holt, N., & Jones, C. (2025). EECERA ethical code for early childhood researchers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 33(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2445361>
- Boysen, M. S. W., Sørensen, M. C., Jensen, H., Von Seelen, J., & Skovbjerg, H.-M. (2022). Playful learning designs in teacher education and early childhood teacher education: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 120, 103884. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103884>
- Breeze, R., & Halbach, A. (2024). Families, language, and equal opportunities: Identifying good practices in family literacy projects. *Early Childhood Education Journal*, 52(4), 693–703. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01469-9>
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Cabell, S. Q., Zucker, T. A., DeCoster, J., & Forston, L. D. (2020). The impact of teacher–child interactions on early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.09.001>
- Castillo Baño, C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yezpe Mogro, T. C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en la Educación para la Ciudadanía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5388-5407. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756
- Chu, C., Paatsch, L., Kervin, L., & Edwards, S. (2024). Digital play in the early years: A systematic review. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 40, 100652. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100652>
- Cusiter, J., Short, K., Webb, A., & Munro, N. (2025). Combined language and code emergent literacy intervention for at-risk preschool children: A systematic meta-analytic review. *Child Development*, 96(4), 1519–1545. <https://doi.org/10.1111/cdev.14252>
- Dong, Y., Chow, B. W.-Y., Mo, J., Miao, X., & Zheng, H. (2024). Effects of dialogic reading elements on children’s language development. *Journal of Research in Reading*, 47(2), 181–200. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12447>

- Fajardo Lopez , C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Párraga , A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- Goldfeld, S., Beatson, R., Watts, A., Snow, P., Gold, L., Le, H. N. D., Edwards, S., Connell, J., Stark, H., Shingles, B., Barnett, T., Quach, J., & Eadie, P. (2022). Tier 2 oral language and early reading interventions for preschool to grade 2 children: A restricted systematic review. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 27(1), 65–113. <https://doi.org/10.1080/19404158.2021.2011754>
- Hadley, E. B., Dickinson, D. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Nesbitt, K. T. (2022). Examining the acquisition of vocabulary through play. *Developmental Psychology*, 58(1), 1–14. <https://doi.org/10.1037/dev0001274>
- Jara Chiriboga, S. P., Valverde Alvarez, J. H., Moreira Pozo, D. A., Toscano Caisalitin, J. A., Yaule Chingo, M. B., Catota Quinaucho, C. V., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Gamification and English Learning: Innovative Strategies to Motivate Students in the Classroom . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 1609–1633. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.549>
- Kelly, M. P., Lundy, L., Dyer, M., & Brown, K. (2025). The pathways to assent in early childhood research. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2025.2511823>
- Liu, S., Reynolds, B. L., Thomas, N., & Soyoo, A. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241230850>
- Madrid Toapanta , A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macias Garcia, S. V. (2024). Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646-10664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- Maina, M., & Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Pensamiento Educativo*, 60(1), 00102. <https://doi.org/10.7764/pel.60.1.2023.2>
- Mirabella, A. M., Pyle, A., & DeLuca, C. (2025). Implementing ethical practices for young children's assent in research. *Education Sciences*, 15(5), 571. <https://doi.org/10.3390/educsci15050571>

- Molano, A., Torrado, O., & Rodríguez, C. (2021). Prácticas pedagógicas y comprensión lectora inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(2), 45–60. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4498>
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595
- Nikolopoulou, K. (2022). Digital learning in early childhood education. *Education and Information Technologies*, 27, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10700-8>
- Orellana, P., Cockerill, M., Valenzuela, M. F., Villalón, M., De la Maza, C., & Inostroza, P. (2025). The influence of home language and literacy environment and parental self-efficacy on Chilean preschoolers' early literacy outcomes. *Education Sciences*, 15(6), 668. <https://doi.org/10.3390/educsci15060668>
- Pillinger, C., & Vardy, E. J. (2022). The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature. *Journal of Research in Reading*, 45(4), 533–548. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12407>
- Pyle, A., DeLuca, C., & Danniels, E. (2020). A scoping review of play-based learning. *Early Childhood Education Journal*, 48, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00967-3>
- Riad, R., Westling Allodi, M., Siljehag, E., & Bölte, S. (2025). Dialogic reading in preschool: A pragmatic randomized trial enrolling additional language learners. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348473>
- Rüdisüli, C., Duss, I., Sticca, F., & Perren, S. (2024). Relations between teacher–child interaction quality and children's playfulness. *Early Child Development and Care*, 194(7–8), 883–897. <https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2356242>
- Sarango Lucas, K. P., Villacis Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete Leon, C. L., & Bernal Párraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 713–737. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Scharnagl, V., & Smidt, W. (2025). Parental support of emergent literacy in the final preschool year in Austria during COVID-19-induced lockdowns. *International Journal of Early Years Education*, 33(1), 197–218. <https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2322935>
- Skene, K., O'Farrelly, C., Byrne, D., & Kirby, N. (2022). Can guidance during play improve learning outcomes? *Review of Educational Research*, 92(4), 1–38. <https://doi.org/10.3102/00346543221084474>

- Strasser, K., Balladares, J., Grau, V., Marín, A., Preiss, D. D., & Jadue, D. (2024). Playfulness and the quality of classroom interactions in preschool. *Learning and Instruction*, 93, 101941. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101941>
- Torres Illescas, V., Villacrés Prieto, P., Román Cabrera, J., Bernal Párraga, A. (2024). Charting the Path of Reading Development: A Study on the Importance and Effective Strategies for Reading in Early Ages Based on Technology. In: Gervasi, O., Murgante, B., Garau, C., Taniar, D., C. Rocha, A.M.A., Faginas Lago, M.N. (eds) *Computational Science and Its Applications – ICCSA 2024 Workshops*. ICCSA 2024. *Lecture Notes in Computer Science*, vol 14820. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1_2
- Troya Santilán, B. N., Garcia Sosa, S. M., Medina Marino, P. A., Campoverde Duran, V. D. R., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Diseño e Implementación del Gamming Impulsados por IA para Mejorar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4051-4071. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11611
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillan , R. Y., Guzmán Quiña , M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apo-yo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768-3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- Valcárcel Jiménez, M., Yumus, M., Schiele, T., Mues, A., & Niklas, F. (2024). Preschool emergent literacy skills as predictors of reading and spelling in Grade 2 and the role of migration background in Germany. *Journal of Experimental Child Psychology*, 245, 105927. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105927>
- Villacreses Sarzoza, E. G., Nancy Maribel, M. C., Calderón Quezada, J. E., Víctor Gregory, T. V., Iza Chungandro, M. F., Tandazo Sarango, F. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial: Transformando la Escritura Académica y Creativa en la Era del Aprendizaje Significativo. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 1427–1451. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.533>
- Weadman, T., Serry, T., & Snow, P. C. (2022). The development and psychometric properties of a shared book reading observational tool: The Emergent Literacy and Language Early Childhood Checklist for Teachers (ELLECCT). *First Language*, 42(4), 490–512. <https://doi.org/10.1177/01427237211056735>
- Weadman, T., Serry, T., & Snow, P. C. (2023). Oral language and emergent literacy strategies used by Australian early childhood teachers during shared book reading. *Early Childhood Education Journal*, 51, 1335–1348. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01381-8>

- Weisberg, D. S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2023). Guided play: Where curricular goals meet playful pedagogy. *Mind, Brain, and Education*, 17(2), 1–12. <https://doi.org/10.1111/mbe.12342>
- Xiao, M., Amzah, F., Khalid, N. A. M., & Rong, W. (2023). Global trends in preschool literacy (PL) based on bibliometric analysis: Progress and prospects. *Sustainability*, 15(11), 8936. <https://doi.org/10.3390/su15118936>
- Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., Garcia Jimenez , D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379-5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., & Whitebread, D. (2022). Learning through play: A review of the evidence. *Cambridge Journal of Education*, 52(2), 1–18. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1953391>

Contribuciones de los autores:

Tania Rebeca Mera Badillo¹: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Elena Marisol Ortiz Andrade²: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Nelba Mayela Robayo Andrade³: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Rocio Elizabeth Ortiz Andrade⁴: Investigación, organización y análisis de la información científica, apoyo en la redacción y revisión del manuscrito.

Neyda Elvira Vasconez Villacres⁵: Diseño metodológico, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés