

Recibido:2026-03-05

Aceptado:2026-03-19

Publicado: 2026-04-06

Estrategias de intervención psicoeducativas para fortalecer el bienestar psicosocial en estudiantes de noveno grado de Educación Básica Superior del cantón El Pangui-Ecuador

Psychoeducational intervention strategies to strengthen psychosocial well-being in ninth grade students of Upper Basic Education in the El Pangui canton-Ecuador.

Autor

Vilma Isabel Lima Malla¹

vilma.lima@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4837-2801>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Mgtr. Ana Elizabeth Moncayo Peña²

aemoncayop@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0069-1371>

Universidad Nacional de Loja

Loja - Ecuador

RESUMEN

La investigación se realizó en el ámbito educativo con el propósito de analizar las estrategias de intervención psicoeducativa orientadas al fortalecimiento del bienestar psicosocial en estudiantes de noveno grado, considerando su influencia en el desarrollo emocional, social y académico. Se trabajó bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con una población de 71 participantes, integrada por 69 estudiantes y 2 actores institucionales; en el componente cuantitativo se aplicó una encuesta tipo Likert que evaluó convivencia, desarrollo emocional, apoyo institucional y bienestar psicosocial, mientras que en el componente cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas a personal directivo y del DECE. (Departamento de Consejería Estudiantil). Los resultados muestran percepciones favorables en torno a estrategias vinculadas a la convivencia, el trabajo colaborativo y actividades recreativas; sin embargo, al analizar aspectos más específicos como la realización de actividades para el manejo de emociones, la orientación ante dificultades emocionales o académicas, capacidad de autorregulación emocional y manejo del estrés académico, se evidencian niveles intermedios que reflejan limitaciones en el desarrollo de competencias intrapersonales. En efecto, aunque los estudiantes reconocen el acompañamiento docente, este no se percibe de forma constante ni suficiente para fortalecer habilidades como el control emocional y gestión del estrés; desde la perspectiva institucional, se identificó que existen acciones de apoyo y acompañamiento; no obstante, estas se desarrollan principalmente de forma reactiva y sin una planificación estructurada y continua. En correspondencia con los objetivos específicos, se identifican necesidades psicosociales relacionadas con la regulación emocional y estrés académico, así como elementos clave como el acompañamiento docente y estrategias socioemocionales. En conclusión, se cumple el objetivo general al evidenciar que las estrategias psicoeducativas aportan al bienestar psicosocial, aunque su garantía depende de una mayor organización y enfoque preventivo dentro de la institución tomada como campo de estudio; dando paso al diseño de la propuesta con actividades de intervención psicoeducativa.

Palabras clave: Estrategias, psicoeducación, intervención, desarrollo socioemocional, convivencia escolar.

Abstract

This research was conducted in an educational setting to analyze psychoeducational intervention strategies aimed at strengthening the psychosocial well-being of ninth-grade students, considering their influence on emotional, social, and academic development. A mixed-methods, descriptive approach was used with a population of 71 participants, comprising 69 students and 2 institutional staff members. The quantitative component consisted of a Likert-type survey that assessed coexistence, emotional development, institutional support, and psychosocial well-being, while the qualitative component involved semi-structured interviews with administrative staff and members of the Student Counseling and Guidance Department. DECE (Student Counseling Department). The results show favorable perceptions regarding strategies related to coexistence, collaborative work, and recreational activities; however, when analyzing more specific aspects such as activities for managing emotions, guidance in the face of emotional or academic difficulties, emotional self-regulation skills, and academic stress management, intermediate levels were evident, reflecting limitations in the development of intrapersonal skills. Indeed, although students acknowledge the support provided by teachers, it is not perceived as consistent or sufficient to strengthen skills such as emotional control and stress management. From an institutional perspective, support and guidance actions exist; however, these are primarily reactive and lack structured and continuous planning. In accordance with the specific objectives, psychosocial needs related to emotional regulation and academic stress were identified, as well as key elements such as teacher support and socio-emotional strategies. In conclusion, the general objective was met by demonstrating that psychoeducational strategies contribute to psychosocial well-being, although their effectiveness depends on greater organization and a more preventative approach within the institution under study. This led to the design of a proposal with psychoeducational intervention activities.

Keywords: Strategies, psychoeducation, intervention, socio-emotional development, school coexistence.

Introducción

Diversos estudios internacionales han demostrado que las intervenciones escolares basadas en el aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y otros programas psicoeducativos universales, producen efectos positivos significativos en competencias socioemocionales, conducta, salud mental y rendimiento académico. Por ejemplo, la revisión meta-analítica de 213 programas escolares universales con 270.034 estudiantes a nivel preescolar a secundaria realizada por (Cipriano et al., 2024) reportó mejoras en habilidades socioemocionales, actitudes, comportamiento social positivo, reducción de problemas de conducta y malestar emocional, además de un incremento promedio de 11 puntos percentiles en el rendimiento académico de los participantes comparados con controles. Además, investigaciones recientes y revisiones sistemáticas, reafirman los beneficios de estos enfoques. Aunque algunas adoptan un enfoque de *whole-school*, intervenciones integrales que implican currículo, clima, comunidad y familia, sus hallazgos son más modestos, lo que sugiere la calidad de la implementación, el contexto escolar y las particularidades socioculturales que influyen en la efectividad.

La escuela constituye un entorno clave para la promoción del bienestar psicosocial desde un enfoque integral (Maloney et al., 2024). En su informe *How school systems can improve health and well-being: mental health*, recomienda una aproximación sistémica, integrando políticas educativas, salud, comunidad y familia, para implementar intervenciones universales, tempranas y focalizadas conforme a las necesidades del contexto.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, trabajos recientes destacan cómo cambios bruscos en contextos escolares, como los derivados de la pandemia de COVID-19, han incrementado la prevalencia de sintomatología psicosocial, entre lo cual se puede encontrar ansiedad, estrés, dificultades emocionales entre estudiantes, entre otros (Guessoum et al., 2020). Por ejemplo, un estudio ecuatoriano reciente identifica la urgencia de recuperar el bienestar emocional mediante estrategias pedagógicas y psicosociales en los entornos escolares.

En el contexto educativo contemporáneo, el fortalecimiento del bienestar psicosocial del estudiantado requiere una articulación integral entre factores pedagógicos, emocionales e institucionales. En este sentido, la evidencia reciente señala que el desarrollo de la autoestima constituye un elemento clave en el equilibrio emocional y en el rendimiento

académico, actuando como un factor protector frente a diversas problemáticas escolares (Bernal Párraga et al., 2025; Vargas Castro et al., 2024). Paralelamente, la incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha favorecido la construcción de entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y orientados al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas (Castillo Baño et al., 2024). Asimismo, el uso de estrategias innovadoras como la gamificación contribuye significativamente a incrementar la motivación, el compromiso y la participación activa del alumnado, promoviendo aprendizajes más significativos (Jara Chiriboga et al., 2025).

Desde una perspectiva institucional, el liderazgo educativo y la gestión escolar desempeñan un papel determinante en la creación de ambientes inclusivos y emocionalmente seguros, donde el acompañamiento pedagógico y la orientación educativa permiten atender de manera preventiva las necesidades psicosociales de los estudiantes (Montaño Ordóñez et al., 2024; Tello Mayorga et al., 2025). En esta misma línea, el liderazgo transformacional del docente favorece la construcción de climas escolares positivos y el fortalecimiento de la motivación estudiantil (Troya Santillán et al., 2024). A su vez, la formación docente en el uso de herramientas tecnológicas y estrategias inclusivas resulta fundamental para responder a la diversidad del aula y potenciar el desarrollo integral del alumnado (Troya Santillán et al., 2024). Finalmente, las innovaciones didácticas del siglo XXI, basadas en metodologías activas y centradas en el estudiante, permiten integrar dimensiones cognitivas y socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, consolidando enfoques educativos más inclusivos, participativos y orientados al bienestar (Mora Villamar et al., 2024).

No obstante, estos antecedentes evidencian un vacío de conocimiento relevante; la mayoría de investigaciones sobre intervenciones escolares de salud mental y bienestar psicosocial se han desarrollado en contextos urbanos o estandarizados, lo que limita la generalización de sus hallazgos a realidades rurales y culturalmente diversas como las del Cantón El Pangui (O'Brien et al., 2025). Además, existe una escasez de estudios que evalúen la factibilidad, aceptación y sostenibilidad de intervenciones psicoeducativas adaptadas a escuelas con recursos limitados. Asimismo, se observa una carencia notable de investigaciones que midan con rigor los efectos de dichas estrategias sobre indicadores específicos de bienestar psicosocial, como la ansiedad, el estrés, las habilidades

socioemocionales y variables institucionales relacionadas con la convivencia escolar, la asistencia, el clima institucional y el rendimiento académico, particularmente en estudiantes de noveno grado de Educación Básica Superior de zonas rurales amazónicas, tal como señalan O'Brien et al. (2025).

La educación contemporánea reconoce que el aprendizaje no puede limitarse únicamente al desarrollo académico, sino que debe incluir las dimensiones emocionales, conductuales y sociales del estudiante. El enfoque integral, parte del principio de que el ser humano aprende en interacción constante con su entorno y que las experiencias educativas, influyen significativamente en su bienestar psicosocial. En este sentido, la intervención educativa se estructura sobre tres ejes fundamentales: las estrategias de intervención, las estrategias psicoeducativas y el bienestar psicosocial, entendidos como componentes interrelacionados orientados a promover el desarrollo integral del estudiante.

Cada eje, responde a una necesidad específica dentro de la dinámica escolar: las estrategias de intervención, buscan modificar comportamientos, mejorar el rendimiento o fortalecer aspectos emocionales; las estrategias psicoeducativas, aportan técnicas sistemáticas basadas en principios psicológicos para optimizar los procesos de aprendizaje; y el bienestar psicosocial, constituye el objetivo final del proceso formativo, ya que posibilita que el estudiante se desenvuelva con equilibrio, resiliencia y salud mental. Este enfoque integrador, permite comprender cómo la intervención educativa actúa directamente sobre las capacidades cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo un desarrollo armónico y sostenido.

Las estrategias de intervención educativa, son un conjunto planificado de acciones orientadas a modificar o mejorar aspectos conductuales, emocionales, sociales o académicos en los estudiantes. Se fundamentan en el principio de que la conducta humana es moldeable y que, mediante técnicas adecuadas, es posible generar cambios positivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia. Según Guerrero et al. (2024), estas estrategias permiten fortalecer los procesos cognitivos y psicosociales cuando se aplican de manera sistemática y contextualizada. Asimismo, (Iuga & Maricuțoiu, 2024) destaca que la intervención educativa, contribuye a la transformación del desempeño escolar y del clima emocional del aula, ya que busca generar condiciones favorables para el aprendizaje significativo.

La finalidad principal de las estrategias de intervención, es favorecer el desarrollo integral del estudiante a través de acciones que atiendan tanto sus necesidades individuales, como colectivas. En esta línea, se enfatiza la importancia de reconocer la diversidad estudiantil y ajustar la práctica pedagógica para garantizar ambientes inclusivos, dinámicos y emocionalmente seguros.

Educación emocional como herramienta preventiva

El desarrollo emocional es un pilar fundamental en el proceso educativo, pues permite a los estudiantes identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada. La educación emocional se entiende como un proceso continuo que contribuye al bienestar psicosocial, a la convivencia pacífica y a la prevención de problemas como el acoso escolar.

En esta línea, Llorent et al. (2021) evidencian que las competencias sociales y emocionales, junto con un clima escolar favorable, se relacionan con menores niveles de bullying y cyberbullying en educación secundaria.

Una adecuada educación emocional fomenta habilidades como la autorregulación, la empatía, la tolerancia y la cooperación. Estas competencias son esenciales para el funcionamiento armónico del aula y para el bienestar del estudiante, ya que le permiten enfrentar conflictos, resolver problemas y construir relaciones saludables.

Habilidades sociales y convivencia escolar

Las estrategias orientadas al desarrollo social, se basan en promover habilidades que permitan mejorar la interacción y fortalecer los lazos entre estudiantes. Long, E., Zucca, C., & Sweeting, H. (2021) señalan que las acciones enfocadas en la autorregulación emocional, fortalecen la convivencia escolar y generan ambientes caracterizados por la empatía y la cooperación.

La adquisición de habilidades sociales como la escucha activa, la comunicación asertiva, la negociación y la resolución pacífica de conflictos es fundamental para un adecuado desarrollo psicosocial. Estas habilidades también actúan como factores protectores frente a situaciones de riesgo emocional o social dentro del entorno educativo.

Estrategias psicoeducativas

Concepto y fundamentos de las estrategias psicoeducativas

Las estrategias psicoeducativas, se definen como un proceso sistemático basado en

principios psicológicos y pedagógicos, cuyo propósito es potenciar el aprendizaje, fortalecer las habilidades y promover el bienestar del estudiante frente a una problemática específica.

En esta línea, van Loon et al. (2024) señalan que los programas de intervención escolar orientados a la salud mental tienen potencial para mejorar el estrés fisiológico y psicológico, las habilidades sociales y emocionales, así como los problemas internalizantes y de conducta, lo que refuerza el valor de las estrategias psicoeducativas en el contexto escolar.

Implementación de estrategias psicoeducativas

Las intervenciones psicoeducativas incluyen técnicas como talleres, sesiones grupales, actividades lúdicas, dinámicas colaborativas y orientaciones personalizadas. Su implementación permite identificar dificultades específicas, establecer objetivos de mejora y evaluar progresos de manera continua. En el contexto escolar, estas estrategias contribuyen a resolver conflictos, fortalecer habilidades sociales, mejorar la convivencia y promover un clima emocional positivo.

El bienestar psicosocial se define como un estado de equilibrio emocional, social y mental que permite a las personas afrontar las demandas de la vida cotidiana. En el contexto educativo, la escuela constituye un entorno clave para su promoción desde un enfoque integral (Maloney et al., 2024).

Este concepto incluye aspectos como la regulación emocional, la autoestima, la percepción de apoyo social, la resiliencia y la capacidad de afrontar situaciones estresantes. En este sentido, la conexión con el entorno escolar y las relaciones interpersonales influyen significativamente en el bienestar emocional y social del estudiante (Zheng et al., 2024).

Un estudiante con buen bienestar psicosocial, muestra mayor capacidad de adaptación y mantiene relaciones saludables dentro del entorno escolar.

Componentes del bienestar psicosocial en el contexto educativo

Los principales componentes del bienestar psicosocial en estudiantes son:

Autorregulación emocional. Entendida como la capacidad para manejar adecuadamente las emociones frente a diferentes situaciones,

Empatía, como habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Resiliencia, referida a la capacidad de adaptarse positivamente a situaciones adversas.

Motivación escolar, que influye en el compromiso académico y en la participación activa.

Clima escolar saludable, indispensable para generar un entorno seguro y de apoyo.

Cada uno de estos elementos, contribuye a que los estudiantes afronten desafíos académicos, emocionales y sociales de manera equilibrada y constructiva.

Ajuste psicosocial y participación estudiantil

El ajuste psicosocial se encuentra estrechamente vinculado con el sentido de pertenencia escolar y la participación activa de los estudiantes, factores que influyen significativamente en su bienestar emocional y desarrollo integral (Allen et al., 2024), resaltan que la calidad de vida de los estudiantes, está estrechamente vinculada con la participación activa en actividades escolares y con la posibilidad de expresarse dentro de ambientes saludables y libres de estrés. Estas competencias, actúan como factores protectores ante el estrés y las dificultades escolares. Fortalecerlas mediante intervenciones psicoeducativas, permite potenciar la autonomía del alumnado y su capacidad de afrontamiento.

Materiales y métodos

La presente investigación es desarrollada en la “Unidad Educativa Arutam”, la cual se ubica en el barrio La Recta del cantón el Pangui, Zamora Chinchipe, Ecuador, misma que forma parte del sistema público y brinda atención a estudiantes de diversos niveles educativos, como educación general básica y bachillerato. Está enfocada en estudiantes pertenecientes al noveno grado de educación general básica superior, teniendo en cuenta que, en este nivel educativo, es posible analizar las condiciones del bienestar psicosocial y las estrategias de intervención psicoeducativa implementadas en la institución.

La población estuvo conformada por 69 estudiantes de noveno grado de educación básica superior de la institución educativa Arutam del cantón El Pangui, así como por dos informantes clave pertenecientes al personal directivo y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sumando un total de 71 participantes.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual integra métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión amplia del fenómeno de estudio (Creswell, 2023; Zhou et al., 2024). El componente cuantitativo permitió medir y analizar datos a partir de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert aplicado a los estudiantes. Por su parte, el componente cualitativo facilitó la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes mediante entrevistas semiestructuradas.

En el componente cuantitativo, se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para medir la percepción de los estudiantes en torno a dimensiones como el desarrollo emocional, la convivencia escolar, el apoyo institucional y las estrategias pedagógicas orientadas al bienestar. Asimismo, se incluyeron ítems dirigidos a evaluar el bienestar psicosocial, considerando aspectos como la regulación emocional, las relaciones interpersonales, el clima escolar y la motivación académica. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva, lo que permitió identificar tendencias generales y calcular medias por indicador.

En cuanto al componente cualitativo, se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a actores institucionales, con el fin de profundizar en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias psicoeducativas. Este instrumento facilitó la recopilación de información contextual sobre las prácticas institucionales, las problemáticas psicosociales más frecuentes y los mecanismos de seguimiento.

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que permite identificar, analizar y caracterizar las condiciones del bienestar psicosocial en estudiantes de noveno grado de educación básica superior (Guevara et al., 2020). Con este tipo de investigación, es posible realizar una descripción de las características de la problemática abordada, tal como ocurren en su contexto natural, sin que las variables deban ser manipuladas, con lo cual se hace más fácil entender la situación actual del bienestar psicosocial y las estrategias psicosociales que actualmente son aplicadas en el contexto escolar.

La presente investigación posee un alcance descriptivo, ya que busca identificar, caracterizar y analizar las manifestaciones del bienestar psicosocial en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica Superior del cantón El Pangui. Este nivel de alcance permite detallar cómo se presentan las variables estudiadas, bienestar psicosocial y estrategias de intervención psicoeducativas sin intervenir directamente en ellas, sino

observándolas y describiéndolas tal como ocurren en su contexto natural.

De manera complementaria, el estudio incorpora elementos interpretativos, propios del enfoque cualitativo, que permiten profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a su bienestar emocional, social y escolar. Esto amplía la comprensión del fenómeno más allá de los indicadores cuantificables, integrando la dimensión subjetiva. En conjunto, el alcance de la investigación se orienta a:

- Describir los niveles de bienestar psicosocial de los estudiantes.
- Identificar factores escolares, emocionales y sociales asociados a dicho bienestar.
- Interpretar las experiencias estudiantiles relacionadas con su entorno educativo.
- Proporcionar un diagnóstico fundamentado que sirva de base para futuras intervenciones psicoeducativas.

Este alcance permite obtener una visión integral del fenómeno, combinando datos medibles con interpretaciones profundas del contexto estudiantil, lo que contribuye a una comprensión más completa y útil para la toma de decisiones pedagógicas.

Para desarrollar el presente estudio, este método se fundamenta en lo planteado por Hernández Sampieri (2018), quien señala que la investigación científica implica el uso sistemático de diversos métodos, con los cuales es posible tanto comprender, como analizar el fenómeno estudiado.

El hermenéutico

Empleado para realizar una interpretación de las percepciones y experiencias de los participantes, con relación al bienestar psicosocial en el contexto educativo.

El método analítico-sintético

Hace posible evaluar la problemática de investigación a través de la descomposición de sus principales elementos, para luego integrar la información y así obtener una panorámica general del fenómeno.

El método inductivo-deductivo

Con el presente método y por medio de la observación de la realidad educativa, con el fin de llegar al establecimiento de conclusiones y realizar un contraste entre las mismas y los

fundamentos teóricos vinculados a las estrategias de intervención psicoeducativas y el bienestar psicosocial dentro del campo educativo.

La unidad de análisis corresponde a una institución Educativa del cantón El Pangui-Ecuador que cuenta con 1.328 estudiantes.

La población de estudio estará constituida por 69 estudiantes de noveno grado de educación básica superior de la sección matutina en la institución educativa del Cantón El Pangui, Ecuador.

Para fines de la investigación, el estudio se trabajó con dos paralelos del noveno grado de educación básica. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Esta muestra permitió obtener información representativa sobre las percepciones, condiciones y necesidades vinculadas al bienestar psicosocial.

Tabla 1

Población y muestra de estudio

| Grupo de estudio | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------------------|---------|---------|-------|
| Estudiantes de noveno grado | 32 | 37 | 69 |
| Personal docente / DECE | | 2 | 2 |
| Total | 32 | 39 | 71 |

Nota: Elaborado por Vilma Lima (2026)

Para recaudar la información, serán empleadas técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, con las cuales será posible obtener datos significativos para desarrollar la investigación, entre los cuales se encuentran la encuesta y la entrevista.

La encuesta es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en la investigación social y educativa, que consiste en la aplicación de cuestionarios estructurados a un grupo de participantes con el propósito de obtener información sobre sus percepciones, opiniones o características respecto a un fenómeno específico, permitiendo la obtención de datos cuantificables de manera sistemática (Creswell, 2023).

Por su parte, la entrevista constituye una técnica cualitativa orientada a comprender las construcciones, significados y experiencias que los participantes elaboran sobre un fenómeno de estudio (Scheibelhofer, 2023).

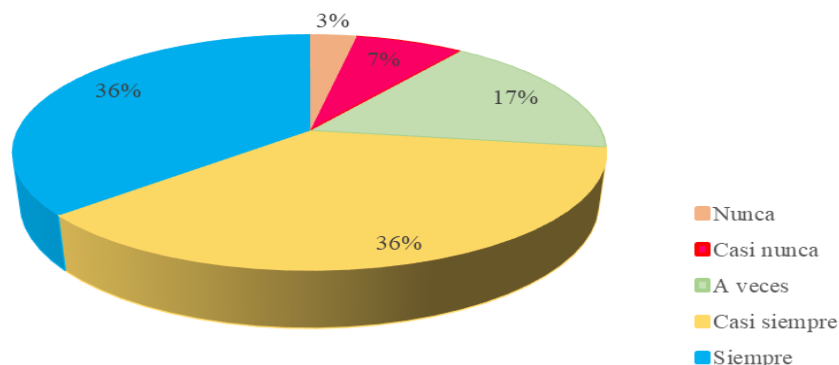
La investigación empleará técnicas cuantitativas y cualitativas de manera complementaria. En el enfoque cuantitativo, se utilizará una encuesta estructurada, cuyo instrumento será un cuestionario de preguntas cerradas con escala tipo Likert, diseñado para obtener información numérica sobre los niveles de bienestar psicosocial, la convivencia, el apoyo emocional y la percepción del entorno institucional.

Resultados

Ítem 1: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 1

Actividades que aportan al manejo de emociones



Nota. Elaborado por Vilma Lima (2026).

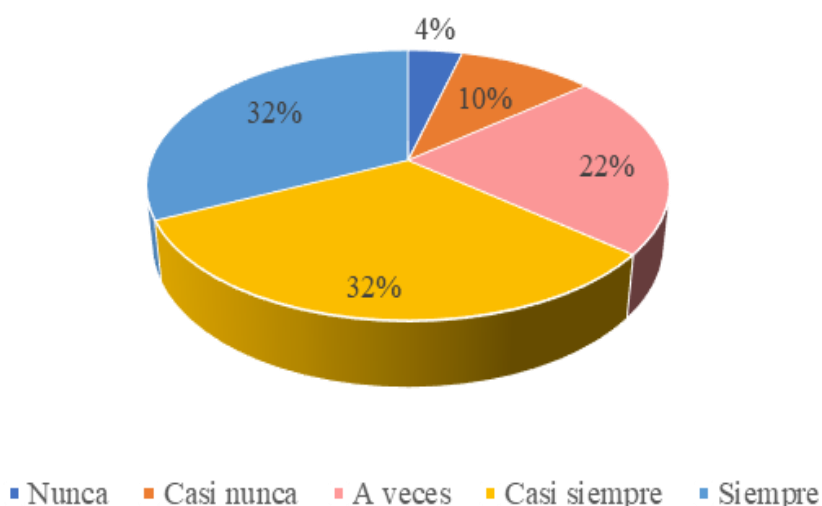
Los resultados en este caso, muestran que la mayor proporción de estudiantes eligió las categorías casi siempre y siempre, lo cual refleja una tendencia favorable con relación a la percepción de que los docentes desarrollan actividades enfocadas en el manejo de emociones. En menor medida, un grupo de estudiantes escogió la categoría a veces y una cantidad minoritaria indicó percepciones negativas, lo que refleja que estas prácticas no se aplican de manera uniforme en todos los casos.

Estos resultados indican que en el contexto educativo analizado, existe una intención pedagógica claramente enfocada en el desarrollo socioemocional del estudiante, lo cual es fundamental para su formación integral. Sin embargo, la presencia de opiniones intermedias y bajas, indica que es necesario fortalecer la sistematización de dichas estrategias, garantizando que todos los estudiantes accedan de manera equitativa a actividades que favorezcan el manejo adecuado de sus emociones.

Ítem 4 de la encuesta realizada a estudiantes

Figura 2

Orientaciones en atención a dificultades emocionales o académicas.



Nota: Elaborado por Vilma Lima (2026)

Los resultados evidencian que la mayor cantidad de estudiantes señaló las categorías casi siempre y siempre, lo que indica que una parte bastante importante, percibe que recibe orientación al tener dificultades emocionales o académicas. Sin embargo, también se observa un grupo importante que señala que esta orientación se presenta “a veces”, así como una minoría que indica opiniones poco favorables, lo cual muestra claramente que este tipo de apoyo, no es percibido de manera uniforme por todos los estudiantes.

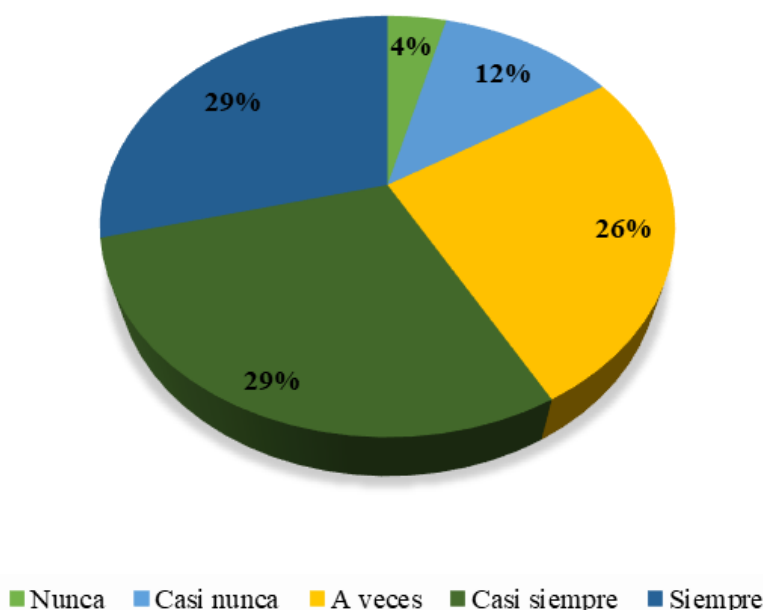
Estos porcentajes, permiten interpretar que la institución cuenta con mecanismos de acompañamiento para atender las necesidades emocionales y académicas del estudiantado, lo que sin duda conforma un elemento importante para el bienestar

psicosocial. No obstante, la variabilidad en las respuestas, es un indicativo claro de que dichas acciones, ameritan de fortalecerse y sistematizarse, con el fin de garantizar una atención tanto oportuna, como accesible y equitativa para todos los estudiantes.

Ítem 13 de la encuesta realizada a estudiantes

Figura 3

Control de emociones ante dificultades escolares



Nota: Elaborado por Vilma Lima (2026)

Los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes seleccionó respuestas de las categorías casi siempre y siempre, lo que indica una percepción que es moderadamente favorable, con respecto a su capacidad para controlar las emociones ante dificultades escolares. Sin embargo, también se muestra un grupo bastante considerable, que se ubica en la categoría a veces, así como una minoría en niveles bajos, lo que indica que no todos los estudiantes logran gestionar sus emociones de una forma constante.

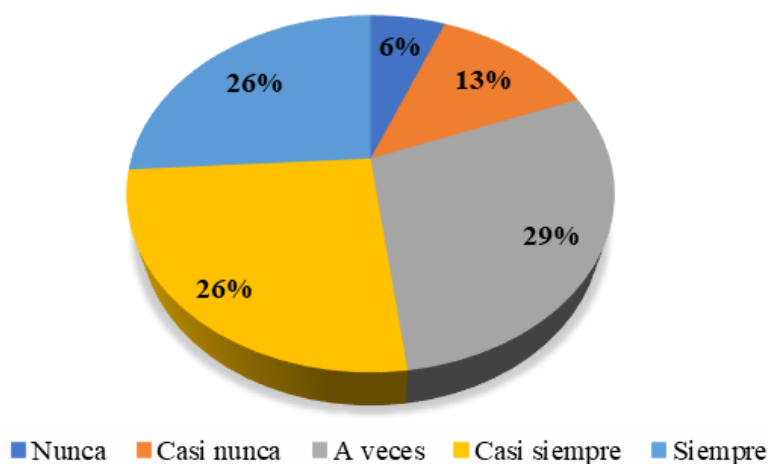
Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes presentan ciertas habilidades para su autorregulación emocional, todavía existen dificultades para el manejo adecuado de sus emociones frente a situaciones académicas complejas. Esto, muestra que realmente es necesario desarrollar más estrategias psicoeducativas orientadas al desarrollo de la

inteligencia emocional, con el fin de promover una mayor estabilidad emocional y bienestar dentro del contexto escolar.

Ítem 14 de la encuesta realizada a estudiantes

Figura 4

Manejo adecuado del estrés académico



Nota: Elaborado por Vilma Lima (2026)

Las respuestas del presente ítem, muestran que una parte importante de los estudiantes, está concentrada en las categorías a veces, casi siempre y siempre, lo que muestra una percepción moderada con respecto al manejo del estrés académico. Sin embargo, se observa también un grupo bastante importante, que se ubica en las categorías nunca y casi nunca, lo que indica que no todos los estudiantes logran gestionar adecuadamente el estrés causado por las actividades escolares.

Estos resultados, son indicativo de que el manejo del estrés académico, conforma sin duda una de las principales áreas de atención dentro del bienestar psicosocial de los estudiantes, ya que si bien es cierto que algunos logran afrontarlo de manera adecuada, una parte del alumnado presenta dificultades para su adecuada regulación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias psicoeducativas orientadas a la gestión emocional, la resiliencia y el afrontamiento de las demandas académicas.

La planificación de estrategias psicoeducativas, los entrevistados indicaron que, dentro de la institución, son desarrolladas diferentes acciones, enfocadas en propiciar el bienestar emocional de los estudiantes, específicamente por medio de actividades orientadoras, talleres y charlas formativas y acompañamiento individualizado. No obstante, indicaron igualmente que estas acciones, no se encuentran necesariamente organizadas siempre dentro de un plan institucional con una estructura específica. Según uno de los entrevistados, “las intervenciones son realizadas específicamente cuando son detectadas situaciones que ameritan acompañamiento emocional, o problemas de convivencia entre los estudiantes” (Informante 1). Dicha declaración, indica que las estrategias psicoeducativas, son implementadas de una forma básicamente reactiva, en respuesta a las necesidades que pueden ir surgiendo dentro del contexto educativo.

Con relación a la implementación de las estrategias, las opiniones de los entrevistados resaltan que existe una participación activa tanto del personal docente, como del Departamento de Consejería Estudiantil, para el desarrollo de actividades enfocadas en el acompañamiento socioemocional. En opinión de uno de los entrevistados, “por lo general los docentes derivan los casos al DECE al momento de identificar dificultades tanto emocionales como académicas y luego el departamento, lleva a cabo procesos de evaluación y seguimiento” (Informante 2). Esta relación estrecha, ofrece la posibilidad de canalizar cada una de las necesidades que son detectadas dentro del aula, a espacios institucionales de apoyo.

En lo referido a la coordinación entre actores educativos, los informantes indicaron que hay comunicación entre directivos, personal del DECE y docentes, para el abordaje de situaciones que puedan causar afectaciones en el bienestar de los estudiantes a nivel general. Dicha coordinación, es desarrollada a través de procesos de derivación institucional y reuniones de seguimiento. Tal como lo indicó uno de los entrevistados, “en las oportunidades en que son identificados casos que ameritan apoyo, es desarrollado un trabajo conjunto entre docentes, DECE y autoridades, a fin de brindar seguimiento a los estudiantes” (Informante 1). Esta dinámica, demuestra que existen mecanismos establecidos para la colaboración institucional, enfocados en brindar atención a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Igualmente, los entrevistados pudieron identificar que existen distintas problemáticas a nivel psicosocial, las cuales afectan con un mayor nivel de frecuencia a los estudiantes,

entre las que es posible mencionar el estrés académico, dificultades emocionales específicas de la etapa adolescente y conflictos interpersonales entre pares. Según un entrevistado, “muchos de los estudiantes muestran preocupaciones vinculadas a los deberes escolares, la presión académica o los conflictos con compañeros” (Informante 2). Cada una de dichas situaciones, muestran que es importante desarrollar estrategias que contribuyan con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el entorno educativo.

Por último, los participantes indicaron que las estrategias psicoeducativas que son llevadas a cabo dentro de la institución, han logrado contribuir positivamente con la mejora de la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre pares. No obstante, reconocen igualmente que es necesario desarrollar mejoras en la planificación institucional, a fin de que cada una de las acciones desarrolladas tenga continuidad en el tiempo y puedan llegar a sistematizarse. En relación a esto, uno de los entrevistados indicó que “sería importante desarrollar un plan más estructurado de intervención psicoeducativa, con el cual sea posible trabajar de forma preventiva con los estudiantes” (Informante 1).

Tabla 2

Síntesis de resultados de la entrevista a actores educativos

| Categoría analizada | Resultados principales |
|--|---|
| Planificación de estrategias psicoeducativas | Las estrategias de intervención, son desarrolladas a través de talleres, orientación y acompañamiento, a pesar de que no siempre están establecidas dentro de un plan institucional estructurado. |
| Implementación de estrategias | Las acciones de acompañamiento, son desarrolladas durante el año lectivo, por medio de la participación de docentes y del DECE. |
| Coordinación institucional | Existe una adecuada articulación entre directivos, docentes y personal del DECE para brindar atención oportuna a situaciones emocionales o académicas que afectan a los estudiantes. |

| Categoría analizada | Resultados principales |
|---|---|
| Problemáticas psicosociales identificadas | Estrés académico, dificultades emocionales propias de la adolescencia y conflictos interpersonales entre pares. |
| Valoración del impacto de las estrategias | Las intervenciones han contribuido de manera notable a mejorar la convivencia escolar y las relaciones entre los estudiantes. |
| Necesidades de fortalecimiento | Se refleja que es necesario consolidar una planificación institucional más sistemática para el desarrollo de las estrategias de intervención psicoeducativas. |

Nota: elaborado por Vilma Lima (2026)

Los resultados obtenidos por medio de la entrevista realizada a actores institucionales, ofrecen la posibilidad de entender de una forma más profunda, cómo son desarrolladas las estrategias de intervención psicoeducativa dentro de la institución, vistas desde miembros directivos y del DECE. Sus respuestas, muestran que existen acciones enfocadas en acompañar a los estudiantes a nivel psicosocial, a pesar de que indican igualmente, que es necesario desarrollar una mejor planificación institucional y sistematizar dichas estrategias, a fin de fortalecer el impacto que puedan llegar a tener en el bienestar psicosocial de los alumnos.

Discusión

Los hallazgos de este estudio ayudan a clarificar la pregunta relacionada con las estrategias de intervención psicoeducativa y la mejora del bienestar psicosocial de los estudiantes. Esto demuestra que existe una relación entre el bienestar psicosocial y las intervenciones, sin embargo, se expresa de manera diferente en varias dimensiones. Esto sigue siendo válido y se alinea con el marco conceptual amplio de la intervención educativa, ya que el bienestar psicosocial del estudiante es una combinación de aspectos psicológicos, sociales y emocionales, y no solo cognitivos. (Guerrero et al., 2024). En relación con lo anterior, hay evidencia de un progreso considerable en el aspecto social o relacional del bienestar psicosocial; sin embargo, aún hay mucho trabajo por hacer en el área psicosocial, especialmente en lo que respecta a la autorregulación de emociones y la afrontación de la ansiedad que generalmente está relacionada con lo académico.

Con respecto al primer objetivo específico, los hallazgos indican que hay una alta concentración de resultados positivos en las relaciones sociales, interpersonales y en relación con la institución. Sin embargo, el control emocional se encuentra en la mitad del continuo. Esto implica que el bienestar psicosocial no es solo resultado de relaciones sociales positivas, sino que también requiere habilidades psicosociales internas o autorregulatorias, particularmente la autorregulación emocional, que es un tema recurrente en la literatura actual (Braet et al., 2022; Bernal Párraga et al., 2025). Como resultado, aunque la institución ha creado y establecido un clima positivo y saludable, todavía hay mucho por hacer en términos del crecimiento emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva neuroeducativa, estos resultados muestran cómo las emociones son parte integral del proceso de aprendizaje. Las puntuaciones medias en la gestión del estrés académico sugieren que las estrategias incorporadas solo tienen impactos a corto plazo en el proceso emocional, indicando la brecha entre mantener un clima positivo y la verdadera autorregulación constructiva. En este sentido, el uso de estrategias psicológicas para potenciar la autoestima es fundamental para mejorar tanto el funcionamiento psicológico como el académico (Bernal Párraga et al., 2025).

En relación con el segundo objetivo específico, los hallazgos indican que la institución lleva a cabo varias iniciativas, como actividades de convivencia, descansos activos y acompañamiento institucional, que son vistas positivamente por los estudiantes. Tales iniciativas son coherentes con enfoques psicoeducativos organizados diseñados para mejorar el bienestar emocional (Maloney et al., 2024). Sin embargo, estas iniciativas están inherentemente limitadas en su impacto debido a sus enfoques reactivos y no sistemáticos. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones que indican que los enfoques educativos deben ser diseñados de manera sistemática, continua y preventiva para crear un impacto positivo y sostenido en el aprendizaje socioemocional.

Además, los resultados pueden entenderse desde la perspectiva de investigaciones que enfatizan la importancia de incluir métodos activos e innovadores de enseñanza dentro del marco educativo, ya que éstos priorizan la participación, motivación y aprendizaje relevante de los estudiantes (Bernal Párraga et al., 2024). En este sentido, la aplicación de técnicas interactivas mediadas por TIC ayuda a mejorar el compromiso estudiantil y la solución de problemas (Cosquillo Chida et al., 2025). Por otro lado, el storytelling digital como enfoque fomenta una mejor comprensión y mayor participación (Sarango Lucas et

al., 2025). De igual manera, la incorporación de dinámicas gamificadas mediante soporte tecnológico aumenta la motivación y el compromiso del alumnado (Troya Santillán et al., 2024).

En este sentido, la evidencia muestra que las herramientas tecnológicas adaptativas para el aprendizaje personalizado brindan un apoyo más adecuado para las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes (Padilla Chicaiza et al., 2025). Aquí, el uso de tecnologías emergentes e inteligencia artificial en educación ofrece la oportunidad de desarrollar experiencias de aprendizaje más inclusivas, flexibles y personalizadas (Bernal Párraga et al., 2026; Villacreses Sarzoza et al., 2025).

En cuanto a los resultados cualitativos, está claro que las intervenciones psicoeducativas se realizan principalmente en respuesta a problemas específicos, limitando su efectividad con el tiempo. Esto contrasta con la literatura que sugiere que la educación emocional debería implementarse de manera continua y preventiva. También resalta la necesidad de considerar la evaluación como un proceso principalmente formativo para informar y mejorar la pedagogía, y que ayude en el perfeccionamiento iterativo de las intervenciones (Troya Santillán et al., 2024).

Además, los hallazgos indican la colaboración adecuada del personal docente con el Departamento de Apoyo Estudiantil (DECE), lo cual se alinea con investigaciones que analizan cómo el acompañamiento pedagógico y la coordinación institucional influyen en el crecimiento socioemocional y en la investigación estudiantil (Martin et al., 2024; Zhou et al., 2024). Sin embargo, se debe emplear una planificación sistemática para establecer una articulación más sólida de los elementos estructurales del modelo de intervención psicoeducativa.

Con respecto al tercer objetivo específico, es válido argumentar la necesidad de pasar de un enfoque reactivo a uno preventivo, organizado y sostenido en el tiempo. Teniendo esto en cuenta, la integración de marcos actuales en un modelo institucional cohesivo que aborde los aspectos pedagógicos, sociales y emocionales es fundamental. En este contexto, la promoción de habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva es central para la prevención de conflictos y el fortalecimiento del bienestar psicosocial.

Además, la investigación subraya la necesidad de promover entornos inclusivos y colaborativos que favorezcan la contribución activa de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos con requerimientos educativos variados (Yaule Chingo et al., 2024). De manera similar, el aprendizaje colaborativo se destaca como el principal medio para mejorar las relaciones sociales, la convivencia y la adquisición de aprendizajes profundos y significativos (Zamora Franco et al., 2024).

Los resultados indican que las estrategias de intervención psicoeducativa ayudan a fortalecer el bienestar psicosocial, aunque su impacto está condicionado por variables como el diseño institucional, los enfoques sistemáticos y el tipo de estrategia utilizada. Como resaltan Guerrero et al. (2024), la efectividad de estas estrategias depende de la manera en que se contextualizan y aplican de forma sistemática. Por lo tanto, es necesario desarrollar enfoques de intervención integrados, proactivos y creativos que impulsen un equilibrio saludable en el bienestar psicosocial de los estudiantes en todas sus dimensiones.

El manejo de diversas estrategias de intervención psicoeducativa, tales como actividades de orientación, acompañamiento emocional, trabajo colaborativo, pausas activas y dinámicas recreativas; estas acciones son reconocidas tanto por los estudiantes como por los actores institucionales; sin embargo, su implementación se caracteriza por ser mayormente reactiva y no siempre responde a una planificación estructurada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su organización y sistematización.

Los estudiantes presentan una percepción favorable respecto a las estrategias psicoeducativas, especialmente en lo relacionado con la convivencia escolar, las habilidades sociales y las actividades pedagógicas orientadas al bienestar. No obstante, el apoyo institucional es valorado de manera más moderada, lo que sugiere que, aunque existen mecanismos de acompañamiento, estos no siempre son percibidos con la suficiente claridad o accesibilidad por parte del estudiantado.

Las estrategias de intervención psicoeducativa influyen positivamente en el bienestar psicosocial de los estudiantes, particularmente en las relaciones interpersonales, la motivación y el clima escolar. Sin embargo, aspectos como la regulación emocional y el manejo del estrés académico presentan valoraciones más bajas, lo que indica la necesidad

de reforzar intervenciones preventivas y continuas que contribuyan de manera más efectiva al desarrollo integral del estudiantado.

Referencias Bibliografía

- Allen, K.-A., Burns, E. C., Vella-Brodrick, D., & Waters, L. (2024). Adolescent school belonging and mental health outcomes in adulthood: A longitudinal study. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s12310-023-09626-6>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417. <https://www.educacion.gob.ec>
- Bernal Párraga, A. P., Constante Olmedo, D. F., López Sánchez, I. Y., Padilla Portocarrero, D. K., & Duarte Salinas, E. M. (2026). Ecosistema híbrido inteligente para la enseñanza de Ciencias Naturales: un modelo integrador de metodologías activas, IA y regulación emocional. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e588>
- Bernal Parraga, A. P., Tello Mayorga, L. E., Cintia Guisela, A. V., Troya, L. A., Plus Muñoz, A. M., Mario Efren, C. Q., & Jumbo García, K. J. (2025). El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 498-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15733
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Párraga, A. P., Jaramillo Rodriguez, V. A., Correa Pardo, Y. C., Andrade Aviles, W. A., Cruz Gaibor, W. A., & Constante Olmedo, D. F. (2024). Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2892-2916. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536
- Braet, J., Giletta, M., Wante, L., Van Beveren, M.-L., Verbeken, S., Goossens, L., Lomeo, B., Anslot, E., & Braet, C. (2022). The relationship between perceived stress and depressive symptoms in adolescents during high stress: The moderating role of

- emotion regulation. *Journal of Adolescence*, 94(8), 1179–1187.
<https://doi.org/10.1002/jad.12091>
- Castillo Baño , C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yepez Mogro, T. C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en la Educación para la Ciudadanía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5388-5407.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756
- Cipriano, C., Križ, K., Rosand, J., Schuler, K., Puzio, K., Gorman, T., & Dymnicki, A. (2024). A systematic review and meta-analysis of the effects of universal school-based SEL programs in the United States: Considerations for marginalized students. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4, 100029.
<https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100029>
- Cosquillo Chida , J. L., Burneo Cosios, L. A., Cevallos Cevallos, F. R., Moposita Lasso, J. F., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Innovación Didáctica con TIC en el Aprendizaje de Matemáticas: Estrategias Interactivas para Potenciar el Pensamiento Lógico y la Resolución de Problemas. *Revista Iberoamericana De La Educación*, 9(1), 269–286. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Departamento d Consejería Estudiantil [DECE]. (2023). *Modelo de acompañamiento psicoeducativo para instituciones educativas*. Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/modelos-de-gestion-dece/>
- Guerrero Quelal, M., Álvarez, G., y Castro, P. (2024). *Estrategias de intervención educativas para el fortalecimiento psicosocial del alumnado*. Editorial Universitaria Andina.
- Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry Research*, 291, 113264.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113264>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Iuga, I. A., & Maricuțoiu, L. P. (2024). Emotion regulation and academic burnout among youth: A quantitative meta-analysis. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09930-w>
- Jara Chiriboga, S. P., Valverde Alvarez, J. H., Moreira Pozo, D. A., Toscano Caisalitin, J. A., Yaule Chingo, M. B., Catota Quinaucho, C. V., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Gamification and English Learning: Innovative Strategies to Motivate Students in the Classroom . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 1609–1633. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.549>
- Llorent, V. J., Farrington, D. P., & Zych, I. (2021). School climate policy and its relations with social and emotional competencies, bullying and cyberbullying in secondary education. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 35–44. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.11.002>
- Long, E., Zucca, C., & Sweeting, H. (2021). School climate, peer relationships, and adolescent mental health: A social ecological perspective. *Youth & Society*, 53(8), 1400–1415. <https://doi.org/10.1177/0044118X20970232>
- Maloney, J. E., Bottiani, J. H., Collie, R. J., & Ford, T. (2024). Supporting adolescent well-being at school: Integrating transformative social and emotional learning and trauma-informed education. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4, 100044. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100044>
- Martin, A. J., Collie, R. J., Stephan, M., Flesken, A., Halcrow, F., & McCourt, B. (2024). What is the role of teaching support in students' motivation and engagement trajectories during adolescence? A four-year latent growth modeling study. *Learning and Instruction*, 94, 101910. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101910>
- Montaño Ordóñez, J. A., Pilco Machoa, M. C., Suarez Cobos, C. A., Bravo Alcívar , G. M., Pozo Vintimilla, L. R., Pozo Vintimilla, S. del C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Papel Del Directivo Escolar en la Promoción de la Inclusión en Escuelas de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10732-10750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13222
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595

- O'Brien, A., Panayiotou, M., Santos, J., Hamilton, S., & Humphrey, N. (2025). A systematic review informing recommendations for assessing implementation variability in universal, school-based social and emotional learning interventions. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 5, 100112. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100112>
- Padilla Chicaiza, V. A., Chanatasis Montaluiza, B. M., Moreira Cedeño, J. del C., Molina Ayala, E. T., Estela Teresa, S. V., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje de Idiomas: Personalización del Aula de Inglés a Través de Plataformas Adaptativas. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 477–506. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.643>
- Sarango Lucas, K. P., Villacis Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete Leon, C. L., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 713–737. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Scheibelhofer, E. (2023). The interpretive interview: An interview form centring on research participants' constructions. *International Journal of Qualitative Methods*, 22. <https://doi.org/10.1177/16094069231168748>
- Tello Mayorga, L. E., Bowen Castro, D. J., Rosero Ubidia, A. M., Rea Elizalde, C. A., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El papel del orientador educativo en la prevención del acoso escolar modelos de intervención basados en evidencia. *ASCE*, 4(3), 1089–1115. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1089.1115/2025>
- Troya Santillán, B. N., Garcia Sosa, S. M., Medina Marino, P. A., Campoverde Duran, V. D. R., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Diseño e Implementación del Gamming Impulsados por IA para Mejorar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4051-4071. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11611
- Troya Santillán, B. N., Arzube Plaza, M. C., Arzube Plaza, D. M., Troya Santillán, C. M., Martínez Oviedo, M. Y., Zapata Valverde, Y. F., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230-2246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687
- Troya Santillán, B. N., Troya Santillán, C. M., Guamán Santillán, R., Boza Aspiazu, H. P., Arzube Plaza, D. M., Nivelá Cedeño, A. N., & Bernal Párraga, A. P. (2024). La

- evaluación: una oportunidad para facilitar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 7019-7035. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14121
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillan , R. Y., Guzmán Quiña , M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apo-yo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768-3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- van Loon, A. W. G., Creemers, H. E., Vogelaar, S., Saab, N., Miers, A. C., Westenberg, P. M., & Asscher, J. J. (2024). Implementation and experimental evaluation of school-based intervention programs promoting adolescent mental health: Lessons learned. *School Psychology International*. <https://doi.org/10.1177/01430343231183999>
- Vargas Castro , M. F., Cabrera Brown, M. N., Moreira Quiroz, H. B., Martínez Oviedo, M. Y., Bonilla Villegas, T. J., Bernal Parraga, A. P., & Bonilla Villegas, S. I. (2024). Estrategias Psicológicas Para Mejorar La Autoestima Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6930-6945. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14112
- Villacreses Sarzoza, E. G., Nancy Maribel, M. C., Calderón Quezada, J. E., Víctor Gregory, T. V., Iza Chungandro, M. F., Tandazo Sarango, F. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial: Transformando la Escritura Académica y Creativa en la Era del Aprendizaje Significativo. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 1427–1451. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.533>
- Yaule Chingo , M. B., Suarez Cobos, C. A., Dias Pilatasig, M. J., Olalla Faz, M. I., Zamora Batioja, I. J., Arequipa Molina, A. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Análisis del Impacto de Estrategias de Inclusión en el Aprendizaje de Niños con Capacidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5408-5425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12757
- Zamora Franco, A. F., Bernal Párraga , A. P., Garcia Paredes, E. B., Herrera Lemus, L. P., Camacho Torres , V. L., Simancas Malla, F. M., & Haro Cedeño, E. L. (2024). Estrategias para Fomentar la Colaboración en el Aula de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 616-639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12310

- Zheng, Y., Panayiotou, M., Currie, D., Yang, K., Bagnall, C., Qualter, P., & Inchley, J. (2024). The role of school connectedness and friend contact in adolescent loneliness, and implications for physical health. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(3), 851–860. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01449-x>
- Zhou, J., Gong, X., & Li, X. (2024). Longitudinal relations between teacher support and academic achievement among Chinese children: Disentangling between- and within-student associations. *Journal of School Psychology*, 103, 101287. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101287>.
- Zhou, Y., Zhou, Y., & Machtmes, K. (2024). Mixed methods integration strategies used in education: A systematic review. *Methodological Innovations*, 17(1), 41–49. <https://doi.org/10.1177/20597991231217937>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés