REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Periocidad trimestral, Volumen 3 , Numero 1 , Años (2026), Pag. 1092-1108

Recibido: 2026-01-09

Aceptado:2026-02-13

Publicado:2026-03-25

Principales Demandas en el Mercado Laboral Digital para Profesionales en Ciencias de la Educación: Una revisión sistemática

Main Demands in the Digital Labor Market for Professionals in Education Sciences: A systematic review

Autores:

Antonio Arteaga Montero[1]
Ciencias de la Educación
arteagaantonio@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-1950-0033
Universidad Nacional "Siglo XX"
Potosí – Bolivia

Gemna Ayaviri Mollinedo[2]
Psicología
gemna74bol@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-4419-3581
Universidad Mayor de San Simón
Cochabamba – Bolivia

Roxana Carmona Estrada[3]
Enfermería
estradaroxana@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-3050-7406
Universidad Nacional "Siglo XX"
Potosí – Bolivia

Fortunato Arteaga Montero[4]
Ciencias Jurídicas
arteagamonterofortunato@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-7538-147X
Universidad Nacional "Siglo XX"
Potosí – Bolivia

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Resumen

La transformación digital en el contexto actual, promueve la actualización de diseños curriculares y perfiles profesionales en el ámbito educativo. Las carreras de ciencias de la educación, enfrentan nuevas demandas integradas a las competencias digitales y gestión de entornos tecnológicos. El objetivo de la presente investigación fue analizar la evidencia científica sobre las demandas en el mercado laboral digital para los profesionales en ciencias de la educación. La metodología se basa en una revisión sistemática en la lógica PRISMA. Se consultaron fuentes de información en las base de datos de Scielo, Redalyc y Google Académico de acceso abierto. Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados entre el 2021 al 2025 - de las cuales se eligieron 11 artículos en español e inglés. Se descartaron artículos publicados antes del 2021. El estudio concluye que las principales demandas del mercado laboral digital para profesionales en ciencias de la educación son: Competencias con dominio técnico pedagógico de herramientas digitales de LMS (Learning Managament System), plataformas virtuales, herramientas colaborativas. Integración pedagógica y didáctica para diseñar experiencias educativas digitales. Competencias digital crítica y ética para gestionar la información. Competencia de adaptación e innovación ante los cambios tecnológicos acelerados y la formación continua como requisito de empleabilidad que permita la actualización permanente para mantener vigencia profesional.

Palabras clave: Mercado Laboral Digital, Perfil Profesional, Ciencias de la Educación

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Abstract

Digital transformation in the current context is driving the updating of curricula and professional profiles in the field of education. Education degrees face new demands integrated with digital skills and the management of technological environments. The objective of this research was to analyze the scientific evidence on the demands of the digital labor market for education professionals. The methodology is based on a systematic review following the PRISMA approach. Information sources were consulted in the open-access databases SciELO, Redalyc, and Google Scholar. Inclusion criteria considered articles published between 2021 and 2025; from these, 11 articles in Spanish and English were selected. Articles published before 2021 were excluded. The study concludes that the main demands of the digital job market for professionals in education sciences are: Technical and pedagogical proficiency in digital tools such as Learning Management Systems (LMS), virtual platforms, and collaborative tools; pedagogical and didactic integration for designing digital educational experiences; critical and ethical digital competence for managing information; and the ability to adapt and innovate in the face of rapid technological change, with continuous training as an employability requirement to ensure ongoing professional development and relevance.

Keywords: Digital Labor Market, Professional Profile, Educational Sciences

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Introducción

El mercado laboral digital en el contexto actual según Castillo-Castro et al. (2021) es el conjunto de condiciones estructurales, habilidades y dinámicas laborales que emergen y se transforman en respuesta a la digitalización del sistema de la economía, la automatización y la expansión de tecnologías digitales en el complejo territorio de los sectores productivos. Consecuentemente afirman Corrales-Herrero y Rodríguez-Prado (2024) que el desarrollo tecnológico, ha redefinido el empleo clásico – tradicional por nuevos perfiles profesionales con roles y tareas laborales digitales para la empleabilidad, particularmente en entornos globalizados donde la automatización y la inteligencia artificial, reconfiguran el nuevo perfil profesional con relación al mercado laboral digital.

El perfil profesional debe entenderse como la configuración de conocimientos y habilidades, valores y sentimientos, vinculados a la filosofía de la institución. La construcción de perfiles profesionales, es resultado de la reflexión del contexto de las demandas laborales y tendencias de desarrollo tecnológico actual (Ronquillo, A.P.E, 2025). El mercado laboral, no sólo requiere de habilidades técnicas sino, de competencias blandas digitalizadas de adaptabilidad, capacidad de aprendizaje permanente y la resolución de problemas complejos con soporte tecnológico (Arısoy, 2024).

El contexto actual del mercado laboral digital, exige nuevas competencias profesionales para la automatización y digitalización de tareas para reducir servicios rutinarios y optimizar actividades productivas avanzadas. Por tanto, la alta demanda de habilidades tecnológicas de manejo de plataformas digitales, programación, análisis de datos y gestión de la tecnología, son de exigencia fundamental en la actualidad. Las empresas en el mundo actual, reconfiguran tareas tradicionales con la incorporación de la digitalización en los procesos productivos, el empleo de software, plataformas colaborativas y automatización (Hetmańczyk, 2024). De ahí que el replanteo de nuevos perfiles profesionales, es producto de la modificación de los contenidos ocupacionales y por tanto la transformación del empleo. Además, la demanda en el mercado laboral, no sólo exige conocimiento técnico

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

específico sino también competencias emergentes cognitivas y sociales que acompañen la aplicación de entornos virtuales (Đorđević et al., 2025).

Entre las características del mercado laboral digital que emergen en los sectores tecnológicos de marketing, logística y finanzas según (*DigitaLES*, 2025), yace un crecimiento y reconfiguración de nuevos perfiles profesionales y demandas para el análisis de datos, ciberseguridad y desarrollos de software que implica expansión de empleos remotos basados en plataformas digitales. Otro rasgo emergente es, la automatización y sustitución de tareas promovida por la IA (Inteligencia Artificial) para la transformación de los contenidos de los empleos frente a las tras rutinarias (Mäkelä & Stephany, 2025).

En base a este análisis se puede resumir que las habilidades y competencias demandadas en el mercado laboral digital según estudios realizados por (Đorđević et al., 2025) son: La creación de contenidos digitales, la alfabetización digital y gestión de información para el manejo de datos), la comunicación y colaboración digital para la administración d documentos interactivos y material multimedia, la seguridad digital y pensamiento crítico para la protección de datos.

Mercado laboral digital educativo en el contexto Europeo y Latinoamericano.

En la actualidad la digitalización laboral incide de manera significativa en la redefinición de los perfiles de formación profesional en ciencias de la educación, la educación presencial, es todavía prioridad en los sistemas de formación del pregrado y el grado a excepción de algunas carreras universitarias y programas de posgrado. La expansión de las tecnologías digitales implica en la actualidad contar con un nuevo perfil profesional de integración tecnológica, diseño de entornos virtuales, manejo de datos educativos y adaptación a ecosistemas híbridos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto Europeo según análisis de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Dromundo & Rastrigina, 2026), sostiene que la profesión docente junto a las competencias digitales, ya no son consideradas como competencias generales o

ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

complementarias al contrario, se constituyen en competencias estructurales de desempeño profesional imprescindible. Ya estudios de la (European Commission. Joint Research Centre., 2017) advirtieron que la competencia digital frente al mercado laboral digital, deberían contar con habilidades pedagógicas, técnicas y éticas para mejorar procesos de formación profesional.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios evidencian carencias en las competencias digitales didácticas y metodológicas de los docentes (Tituaña et al., 2024). Realidad que subraya la necesidad de fortalecer dichas competencias, ya que su desarrollo resulta fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Gonzales, 2024). Asimismo, Latino (2025) evidencia que la inserción laboral en ciencias de la educación, se ha convertido cada vez más exigente de profesionales con habilidades para operar en entornos virtuales, la gestión de plataformas LMS y producción de materiales multimedios y recursos digitales interactivos.

El análisis de inserción laboral y habilidades digitales, se han convertido en un indicador recurrente de demandas específicas de alfabetización digital y gestión de información para buscar, evaluar, seleccionar y utilizar información digital con un componente crítico. Una necesidad de contar con competencias para el diseño e implementación de entornos virtuales de aprendizaje para estructurar cursos en plataformas LMS (Moodle, google, classroon, canvas y otras). Competencias para la evaluación digital y analítica del aprendizaje para interpretar datos en plataformas educativos, evaluación en línea y el monitoreo de los procesos de aprendizaje así como la personalización de la enseñanza. Competencias para la creación de contenido digital educativo para la producción de recursos digitales interactivos, habilidades de edición multimedia y gamificación. Competencias éticas y seguridad digital para la protección de datos, gestión ética para el manejo de la información que según la investigación realizado por (Mateo, 2024) en Latinoamerica, la ausencia de formación en seguridad digital, limita el desempeño profesional. Por tanto, la adaptabilidad y aprendizaje permanente para capacitarse constantemente en nuevas tecnologías, inteligencia artificial educativa y metodologías digitales es imperativo (Latino, 2025).

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Finalmente puntualizar frente a la acelerada transformación digital, las brechas de acceso tecnológico y desigualdades educativas persistentes en los países de estudio de América Latina, es imperativo vislumbrar que las exigencias del mercado laboral digital demanda cambios estructurales para los profesionales de ciencias de la educación con competencias para diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas. Surge entonces la necesidad investigar cómo se configuran dichas demandas, porqué y para qué surgen las demandas digitales en el mercado laboral. Por ello, el objetivo del artículo de revisión sistemática, es analizar la evidencia científica sobre las demandas en el mercado laboral digital para los profesionales en ciencias de la educación.

Materiales y métodos

En la investigación se aplicó la metodología de revisión sistemática basada en la recopilación y análisis de artículos científicos relacionado con principales demandas en el mercado laboral digital para profesionales en ciencias de la educación. Se empleó el protocolo PRISMA con la cual se garantiza la rigurosidad, transparencia y replicabilidad del proceso de selección de fuentes para la búsqueda de la información, se utilizó palabras clave en español con los operadores boleanos ("mercado laboral digital") AND ("demandas laborales" OR "requerimientos laborales") AND ("ciencias de la educación") AND (“Latinoamérica”), en las bases de datos científicas de Scielo, Redalyc y Google, con prioridad de acceso abierto en el idioma inglés y español publicado entre los años 2021 y 2025.

Los criterios de selección fueron: artículos indexados en Scielo, Redalyc y Google Académico publicadas en idioma inglés, español y de acceso abierto publicados en los años 2021 y 2025 en el contexto Latinoamericano. En los criterios de excusión se descartaron artículos publicados antes del 2021 y artículos que no abordan las variables (Demanda laboral digital, competencias digitales, profesionales en Ciencias de la educación superior y demanda laboral digital.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Tabla 1

Base de datos y cobertura

Base	Cantidad	Cobertura
Scielo	4	Revistas Latinoamericanas
Redalyc	4	Revistas Iberoamericanas
Google académico	3	Motor académico multidisciplinar
Total	**11**	

Nota. Las bases de datos y la cantidad de artículos científicos identificados, corresponden a estudios realizados en Latinoamérica y en la línea de tiempo del 2021 al 2025.

Tabla 2

Criterios de inclusión para la búsqueda de los artículos

Fuente	Descripción
Repositorios de búsqueda	Scielo, Redalyc y Google Académico
Cadena de búsqueda	Mercado laboral digital, perfil profesional digital en ciencias de la educación.
Línea de tiempo	2021 – 2025
Área de intervención	Profesionales en ciencias de la educación
Tipo de documentos revisados	Artículos científicos de acceso abierto
Idiomas	Español - ingles

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

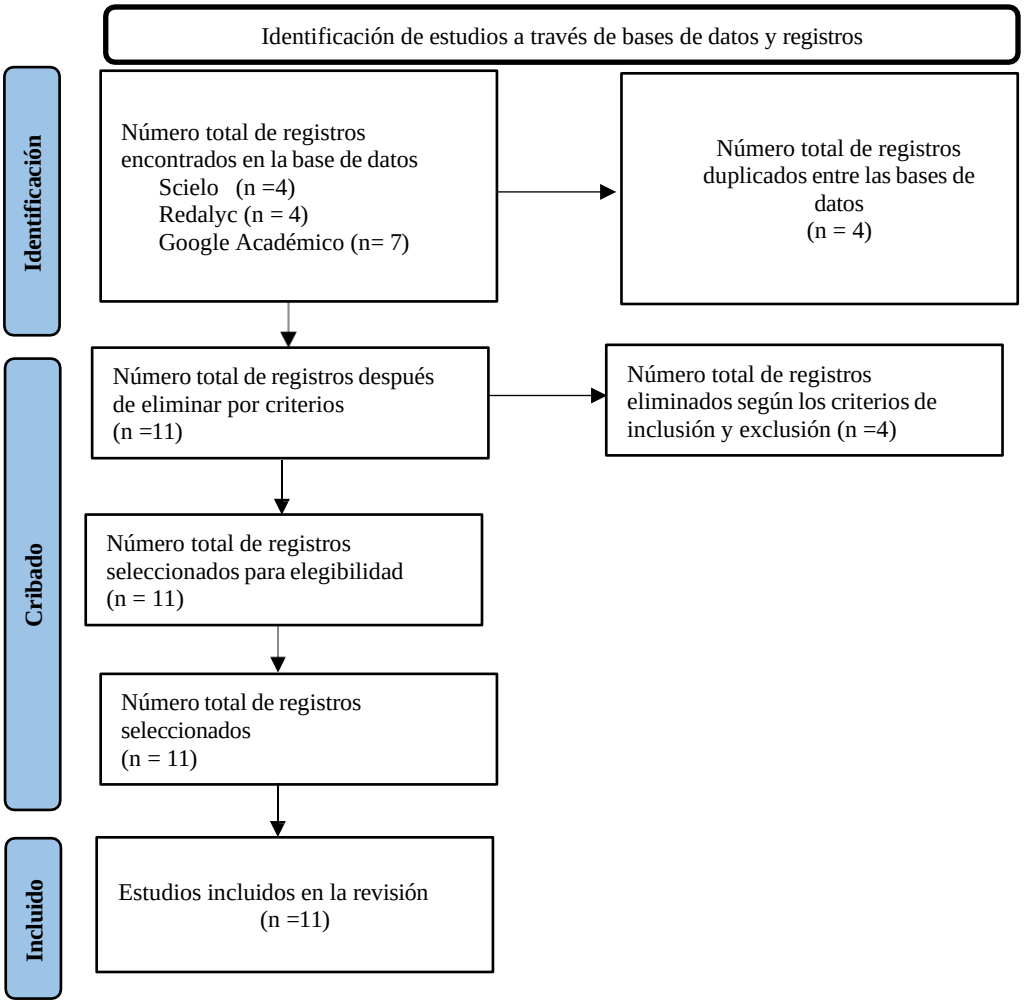


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

RESULTADOS

Tabla 3

Resultados de análisis PRISMA

Categoría	Estudios incluidos y hallazgos principales sintetizados Hallazgos
Dominio técnico - pedagógico	• Fallas Lopez et alt,. (2025): Habilidades tecnológicas como requisito fundamental en el entorno laboral digital • Soto Galarza et alt. (2025): Habilidades digitales determinantes para la empleabilidad. • Falcon et alt. (2024): Brechas en la integración de competencias en la educación superior • Salcedo Aparicio et alt. (2025): Herramientas digitales como oportunidad para superar brechas y mejorar la competitividad educativa. • Camacho (2025): Manejo técnico de soportes y dispositivos junto con las habilidades técnicas pedagógicas y organizacionales. • Robles (2023): Habilidades técnicas exigidas por el mercado digital. • Cantero (2021): Utilización ineludible de las TICel el desempeño docente universitario. • García – Pérez et alt. (2021): Gestión de tecnología y entornos educativos.
Diseño instruccional digital	• Corbella y Giuliani (2024): Necesidad de adecuar diseños curriculares, planes de estudio y metodologías pedagógicas activas al contexto digital. • Garcia – Peréz et alt. (2021): Desarrollo de proyectos innovadores derivados de fenómenos digitales y tecnológicos. • Hernandez et alt. (2024): Enseñanza digital y evaluación digital, creación de espacios de aprendizaje colaborativo. • Salcedo Aparicio et alt. (2025)Uso estratégico de herramientas digitales para transformar la educación superior.
Competencia crítica y ética	• Santa Cruz et alt. (2025): Actitud reflexiva, autocrítica y compromiso ético para la alfabetización digital permanente. • Camacho (2025): Uso crítico, ético y responsable de la tecnología más allá del manejo técnico. • Robles (2023): Habilidades críticas y reflexivas necesarias para navegar en el entorno digital actual.
Adaptabilidad	• Soto Galarza et alt. (2025): Habilidades socioemocionales e inclusión digital para cerrar brechas y garantizar empleabilidad sostenible. • Hernandez et alt. (2024): Marco flexible y adaptativo que integra inteligencia colaborativa, creatividad y atención a talentos ocultos. • Falcón et alt. (2024): Capacidad de respuestas ante entornos educativos en permanente cambio tecnológico. • Fallas López et alt. (2025): Actualización curricularimperativade los

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Formación contínua	programas de formación docente. • Santa – Cruz et alt. (2025): Compromiso permanente de alfabetizarse en digitalización • Corbella y Giuliani (2024): Capacitación continúa actualización de proyectos educativos y reconsideración de currículos universitarios. • Cantero (2021): Actualización constante como cualidad ineludible del desempeño docente. • Hernandez et alt. (2024): Generación de espacios flexibles de formación adapatada a necesidades socioprofesionales.

Discusión

El análisis de los hallazgos encontrados entre los años 2021 -2025, evidencia una clara convergencia con relación a la exigencia un nuevo perfil profesional de ciencias de la educación recurrentes en mercado laboral digital actual. Las demandas no aparecen como habilidades aisladas sino como un sistema integral que redefine el desempeño profesional en contextos laborales digitales.

Una primera competencia: Dominio técnico pedagógico de herramientas digitales coinciden que el dominio técnico de herramientas digitales ya no debe considerarse como una competencia complementaria u opcional, sino es una necesidad estructural imprescindible para la inserción y permanencia de la actividad laboral en la actualidad.

(Fallas López et al., 2025), sustentan que el mercado laboral actual, exige habilidades tecnológicas como requisito indispensable para responder al crecimiento del ecosistema digital, lo que implica la actualización permanente de los programas de formación curricular. Sostienen que la formación universitaria debe ser pertinente con un mercado que demanda dominio operativo de plataformas y recursos digitales. Por su parte (Santa-Cruz et al., 2025), muestran según el estudio realizado, que la competencia digital es ineludible para los proceso pedagógicos y didácticos, considera que el dominio tecnológico, implica una condición de reflexión crítica y compromiso profesional permanente y no simplemente de habilidades de tipo instrumental. Por otro lado, las herramientas digitales constituyen simultáneamente una oportunidad y un desafío para la educación superior en países de

ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

desarrollo, por lo que la persistencia de brechas digitales puede restringir oportunidades a la capacidad profesional en un mundo globalizado *(Salcedo Aparicio, 2025).*

De estos estudios se establece que el mercado laboral digital demanda al menos competencias para el manejo técnico de LMS, gestión de aulas virtuales, uso de herramientas colaborativas, producción y administración de contenidos digitales, todos estos con fundamentos pedagógicos sólidos.

La segunda competencia identificada: Competencias para la configuración pedagógica y diseño de experiencias educativas digitales, con habilidades para la integración de las herramientas al diseño instruccional didáctico. En este contexto,(Hernández et al., 2024), plantean que las competencias digitales deben configurarse con la competencias sociales de carácter flexible y adaptativo. De este análisis se destaca que el profesional en ciencias de la educación, requiere necesita integrar su actividad profesional digital con la evaluación digital, la inteligencia colaborativa para dar respuesta a los problemas educativos complejos. Estudios realizados después de la pandemia por (García-Pérez et al., 2021), advirtieron que las competencias demandadas en el mercado laboral, estarían relacionadas con la gestión tecnológica y el desarrollo de proyectos innovadores. En esta perspectiva, las experiencias educativas digitales, deben contribuir al desarrollo de habilidades para la planificación y evaluación didáctica mediada por la tecnología, uso de metodologías activas con la integración de herramientas digitales colaborativas.

Una tercera competencia digital es: La alfabetización con dimensiones críticas y éticas. Competencia que no se limita simplemente al manejo digital técnico e instrumental, implica también el uso del pensamiento crítico, principios éticos y una gran responsabilidad de uso de la tecnología (Camacho, 2025). Bajo estos argumentos (*Robles,(2023)*, establece que el mercado laboral digital exige de competencias técnicas, críticas y reflexivas para el manejo de entornos digitales complejos que permita incluir información, discernimiento y pensamiento crítico. (Santa-Cruz et al., 2025), refuerzan en su reflexión al señalar que el profesional en ciencias de la educación debe mantener una actitud autocrítica y compromiso profesional permanente con su desarrollo profesional digital. Finalmente (Soto Galarza et al., 2025), sostienen que el mercado laboral digital de la generación Alfa,

ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

dependerá de habilidades estructuradas con habilidades digitales y procesos educativos éticos e inclusivos.

Una cuarta competencia requerida es la adaptabilidad pertinente al desarrollo tecnológico frente a la obsolescencia profesional.(Fallas López et al., 2025) argumenta que el contexto actual exige que el profesional cuente con capacidades para la adaptación permanente en respuesta a los cambios tecnológicos acelerados. Similar posición mantienen) y (Hernández Serrano et al., 2024) al sostener que la educación superior universitario por naturaleza es devenir, transformación permanente, flexible y de generación de conocimiento continuo. Por lo que el sistema universitario, tiene la función de conocer la situación actual digital en post de tomar decisiones oportunas para la innovación curricular de sus programas formativos y evitar su desactualización (Corbella & Giuliani, 2024).

Finalmente, la competencia identificada que exige el mercado laboral digital es, la formación continua como requisito para la empleabilidad, revela como una constante en todas las investigaciones analizadas como es el caso de (Santa-Cruz et al., 2025), donde establece que la actualización constante y compromiso permanente de la competencia y alfabetización digital. Por su parte, (Fallas López et al., 2025) y (Soto Galarza et al., 2025), proponen y sostienen la permanente actualización de los programas curriculares e la implementación de políticas de inclusión digital de los sistemas educativos, respuesta institucional frente a la complejidad del entorno laboral digital. Por tanto, la formación continua, no debe ser simplemente un deseo de superación terminal sino una acción constante y condición de vigencia profesional.

Conclusiones

La evidencia muestra que el mercado laboral digital para profesionales de ciencias de la educación en el contexto Latinoamericano exige un perfil profesional caracterizado por competencias digitales que integren habilidades técnicas, habilidades pedagógicas y didácticas digitales, adaptabilidad y pertinencia al nuevo contexto de la era digital y formación permanente como parte de su responsabilidad profesional.

ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

Las demandas profesionales que han emergido en los sectores del mercado digital laboral principalmente para los profesionales en ciencias de la educación son las siguientes demandas: a) Dominio técnico de herramientas digitales de LMS (Learning Managament System), plataformas virtuales, herramientas colaborativas. b) Integración pedagógica y didáctica no sólo para usar tecnologías sino, para diseñar experiencias educativas digitales. c) Competencias digital crítica y ética que permita gestionar responsablemente la información, la ciudadanía digital y pensamiento crítico. d) Capacidad de adaptación e innovación con principios de flexibilidad ante los cambios tecnológicos acelerados; y finalmente d) la formación continua como requisito de empleabilidad que permita la actualización permanente para mantener vigencia profesional en el contexto de la educación.

Finalmente, los estudios evidencian entre el perfil profesional de salida y los requerimientos laborales son la desvinculación de los currículos universitarios y el mercado laboral del profesional en ciencias de la educación. Lo que implica que las innovaciones curriculares no están siendo reflexionadas con relación a la pertinencia de los mismos en el actual contexto de la era digital.

Referencias bibliográficas

Arısoy, B. (2024). Effects of Digitalization on Labour Markets: Digital Education. *Cankiri Karatekin Universitesi Iktisadi ve Idari Bilimler Fakultesi Dergisi*. https://doi.org/10.18074/ckuiibfd.1451262

Quenema Camacho, N., Cerafín Urbano, V. A., & Condeso Camizan, S. D. (2025). Revisión sistemática de competencias digitales en la práctica docente: Retos y oportunidades en la enseñanza. Revista InveCom.

Castillo-Castro, C., Angel-Urdinola, D. F., & Hoyos, A. (2021). *Meta-Analysis Assessing the Effects of Virtual Reality Training on Student Learning and Skills Development*. World Bank, Washington, DC. https://doi.org/10.1596/1813-9450-9587

Competencia digital: Cualidad ineludible para el actual desempeño profesional del docente universitario. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(5), 7869-7881. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.880

Competencias digitales de docentes y rendimiento académico en educación básica regular: Una revisión sistemática. (2024). *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, *2*(34), 99-111. https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-402

Corbella, V., & Giuliani, M. C. (2024). Competencias transversales: Percepción del alumnado de la Universidad Católica Argentina. *Revista Andina de Educación*, *7*(2), 000723. https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.3

Corrales-Herrero, H., & Rodríguez-Prado, B. (2024). Mapping the occupations of recent graduates: The role of academic background in the digital era. *Research in Higher Education, 65*(8), 1853–1882. https://doi.org/10.1007/s11162-024-09816-4
Salcedo Aparicio (2025), D. M., Ibarra Peña, K. A., Parra Haro, A. D. L., & Orellana Loor, R. S. (2026). Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: Una revisión sistemática. Revista InveCom, 6(1), 1-10. https://zenodo.org/records/15400582

Gonzalo. (2025, 29 de mayo). El sector tecnológico lidera la incorporación de habilidades blandas en el mercado laboral español. Asociación DigitalES. https://www.digitales.es/el-sector-tecnologico-lidera-la-incorporacion-de-habilidades-blandas-en-el-mercado-laboral-espanol/

Đorđević, B., Milanović Zbiljić, S., & Radosavljević, M. (2025). Impact of the Digital Skills on Employability: Cross-Sectional Analysis. *Economies*, *13*(7), 196. https://doi.org/10.3390/economies13070196

Dromundo, S., & Rastrigina, O. (2026). *A qualitative assessment framework for active labour market policies* (330.ª ed., OECD Social, Employment and Migration Working Papers) [OECD Social, Employment and Migration Working Papers]. https://doi.org/10.1787/6b59fef6-en

Escobar Ronquillo, A. P. (2025). *Actualización curricular para potenciar los perfiles profesionales :¿una necesidad para la sostenibilidad de carreras de comunicación?* https://doi.org/10.5281/ZENODO.15722376

ISSN: 3103-1420
DOI:https://doi.org/10.70577/gw21sz53

European Commission. Joint Research Centre. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu.* Publications Office. https://doi.org/10.2760/159770

Falcón, A. W. C., Gonzáles, J. E. R., & Echevarria, C. W. R. (s. f.). *Habilidades prácticas y competencias digitales: Perspectivas en la enseñanza*. *5*.

Fallas López, V., Murillo Aguilar, O., & Sibaja Mojica, P. A. (2025). Competencias digitales en la formación de profesionales de Orientación en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, *25*(1), 1-28. https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60738

García-Pérez, L., García-Garnica, M., & Olmedo-Moreno, E. M. (2021). Skills for a Working Future: How to Bring about Professional Success from the Educational Setting. *Education Sciences*, *11*(1), 27. https://doi.org/10.3390/educsci11010027

Hernández Serrano, M. J., Morales Romo, N., Gago Rivas, V., & García Gutiérrez, C. (2024). Conectando competencias digitales y sociales en un marco flexible y adaptativo para docentes de Formación Profesional. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *28*(1). https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41470

Hetmańczyk, P. (2024). Digitalization and its impact on labour market and education. Selected aspects. *Education and Information Technologies*, *29*(9), 11119-11134. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12203-8

Latino, M. E. (2025). A maturity model for assessing the implementation of Industry 5.0 in manufacturing SMEs: Learning from theory and practice. *Technological Forecasting and Social Change*, *214*, 124045. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2025.124045

Mäkelä, E., & Stephany, F. (2025). *Complement or substitute? How AI increases the demand for human skills. Oxford Internet Institute, University of Oxford.*

Molina Mateo, I. R. M. (2024). *Competencias pedagógicas digitales y la brecha digital en la educación moderna*. Reencuentro. El ámbito de la UAM-X, universidad, medios, realidades y desafíos, (81), 142-164.

Robles Morales, R.E. (2024). Reflexiones sobra la importancia de las competencias digitales en educación y empleo. Educación en Contexto, 10 (19), 189 -213

Ronquillo, A. P. E. (2025). Actualización curricular para potenciar los perfiles profesionales:¿ una necesidad para la sostenibilidad de carreras de comunicación?. *GIGAPP Estudios Working Papers*, *10*(298-306), 886-904.

Santa-Cruz, F. F., Reyes-Pastor, G. E., Salinas-Carranza, K. L., Sánchez-Abanto, L. M., & Mercado-Alvarado, E. A. (2025). Competencia Digital en Educación Básica: Autopercepción del Docente Peruano. *Revista Docentes 2.0*, *18*(2), 88-96. https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.673

Soto Galarza, I. A., Valdospin Sánchez, S. P., Cisneros Prieto, E. A., & Jácome León, S. M. (2025). Generación Alfa en el Ecuador: Perspectivas y Desafíos en su Futura Empleabilidad: Generation Alpha in Ecuador: Perspectives and Challenges in their Future Employability. *Revista Scientific*, *10*(35), 69-92. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.3.69-92

Tituaña Toapanta, I. J., Yazuma Chávez, M. V., Villegas Mayorga, L. E., & Echeverría Zúñiga, V. E. (2024). Competencias digitales en docentes de educación básica elemental de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer, Puyo, Ecuador. *Uniandes Episteme*, *11*(4), 539-553. https://doi.org/10.61154/rue.v11i4.3618

Contribuciones de los autores:

Antonio Arteaga Montero[1]: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Gemna Ayaviri Mollinedo[2]: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Roxana Carmona Estrada[3]: Diseño metodológico, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto.

Fortunato Arteaga Montero[4]: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés