

Recibido: 2026-01-24

Aceptado: 2026-02-13

Publicado: 2026-03-17

Participación parental y rendimiento académico: estudio de caso en tercer grado de educación básica en Ecuador.

Parental involvement and academic performance: a case study in the third grade of basic education in Ecuador.

Autores

Dra.Sabina Marlene Gordillo Mera.PhD

sabina.gordillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7020-7865>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez

raquel.ordonez@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2228-7300>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Mgtr. Elizabeth Alexandra Lozano Veintimilla

elizabeth.lozano@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3787-5228>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Mgtr.Jaime Enrique Armijos Tandazo

jaime.armijos@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5367-102X>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Johan Paúl Espinales Pardo

sabina.johan.espinales@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2201-0938>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Resumen

La participación parental constituye un factor determinante en el rendimiento académico durante los primeros años de escolaridad; sin embargo, en el contexto ecuatoriano aún persisten vacíos empíricos sobre su incidencia específica en el tercer grado de educación básica. El presente estudio tuvo como objetivo Analizar la relación entre la participación parental y el desempeño académico en un estudio de caso ampliado de carácter descriptivo de tercer grado de educación básica, con el propósito de identificar estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad familia–escuela. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica y 10 docentes pertenecientes a una institución educativa fiscal. Se emplearon como técnicas de recolección de datos la observación directa (40 horas áulicas), entrevista semiestructurada a la docente, guías de observación estructuradas y diarios de campo. El análisis se realizó mediante categorización temática. Los resultados sugieren una relación entre la participación parental y la motivación, la autorregulación y el desempeño académico percibido en el aula, particularmente cuando se orienta hacia el acompañamiento equilibrado y el refuerzo en el hogar. Se identificaron tres categorías emergentes: (a) apoyo académico directo, (b) fortalecimiento socioemocional y (c) comunicación escuela–familia. No obstante, también se observaron limitaciones asociadas a la sobreintervención y a restricciones de tiempo por parte de algunos representantes. Se concluye que, en el caso analizado, la participación parental se vincula con disposiciones académicas y socioemocionales favorables, constituyéndose en un elemento relevante dentro del proceso educativo.

Palabras clave: Participación Parental, Rendimiento Académico, Educación Básica, Enseñanza-Aprendizaje, Corresponsabilidad Educativa.

Abstract

Parental involvement represents a key factor in academic performance during the early years of schooling; however, empirical evidence regarding its specific impact on third-grade students in the Ecuadorian context remains limited. This study aimed to analyze the incidence of parental involvement in the teaching–learning process and its relationship with the academic performance of third-grade students at Nueva Alborada Basic Education School, in order to identify strategies to strengthen family–school collaboration. A qualitative, descriptive study with a case study design was conducted. The sample consisted of 109 third-grade students from Basic General Education and 10 teachers belonging to a public educational institution. Data collection techniques included 40 hours of direct classroom observation, a semi-structured interview with the teacher, structured observation guides, and field diaries. Data were analyzed through thematic categorization. The findings reveal that parental involvement positively influences students’ motivation, self-regulation, and academic performance when it is oriented toward balanced guidance and home-based academic support. Three emerging categories were identified: (a) direct academic support, (b) socio-emotional reinforcement, and (c) school–family communication. However, limitations related to overinvolvement and time constraints among some parents were also observed. It is concluded that parental involvement, when collaboratively integrated with school practices, enhances academic outcomes and promotes students’ comprehensive development, becoming a strategic component for educational improvement at the basic education level.

Keywords: Parental Involvement, Academic Performance, Basic Education, Teaching-Learning Process, Educational Co-Responsibility.

Introducción

La participación parental en el proceso educativo constituye un factor clave en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes durante los primeros años de escolaridad. En el contexto ecuatoriano, persisten desafíos relacionados con el nivel y tipo de involucramiento familiar, particularmente en el tercer grado de educación básica, etapa crucial para la consolidación de competencias fundamentales.

Según (Mendoza-Santana 2022) Los padres también son clave para fomentar un interés duradero por el aprendizaje al cultivar la curiosidad y proporcionar recursos educativos. Contribuyen al desarrollo de habilidades sociales a través de la interacción familiar y ofrecen orientación en decisiones educativas y profesionales.”

La clave fundamental para la construcción de conocimiento es el verdadero interés y compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos y cómo van a proporcionar estrategias y recursos que se les haga más didáctico, para que así se consiga el resultado deseado.

Entre los principales problemas que encontramos de forma negativa son los siguientes:

La ayuda excesiva de los padres llegando a tal punto que realizan las tareas de sus hijos.

La falta de tiempo y dedicación a sus pequeños.

No estar presentes en casa para la supervisión de las tareas de los niños.

Creer que los profesores son los responsables del conocimiento y desempeño académico de los estudiantes, cuando es un trabajo en conjunto.

La reiteración por parte de los padres de familia del tercer año de educación básica, es un problema que afecta a muchos estudiantes en la institución educativa. Aunque hay varios factores que pueden contribuir a este problema, la incidencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto que merece ser investigado.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Su apoyo, motivación y participación pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, en el

caso de los alumnos de tercer año de educación básica, es posible que la incidencia de los padres de familia sea diferente.

1.1 La Participación de los Padres de familia en la Educación.

Las concepciones educativas que sirven de base al modelo de la Nueva Escuela Mexicana expresan que la familia converge con la escuela en el desarrollo de la personalidad de cada alumno como reafirmación de su individualidad dentro de su proyección social; así como, en la satisfacción de sus necesidades motivacionales, cognitivas y culturales en función de la estimulación del aprendizaje; así como, en el desarrollo de valores y habilidades necesarias para que sean personas conscientes de su responsabilidad generacional ante la sociedad (Razeto-Pavez 2020).

La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de interés creciente en las últimas décadas. Numerosos estudios han demostrado que el involucramiento familiar está estrechamente relacionado con mejores resultados académicos, una mayor motivación y un desarrollo socioemocional más positivo en los estudiantes.

1.2. Evolución Histórica de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista histórico, la participación de la familia en la educación escolar mexicana ha estado marcada por el propio desarrollo de la familia como institución social. Por ello, los autores son del criterio que desde los inicios del pasado siglo XX hasta la década de 1940 se desarrolló una onda de industrialización en el país que marcó el curso cambiando la producción de una base artesanal a otro tipo industrial. Los hombres se involucraron más en la fuerza de trabajo. Por lo tanto, la producción industrial favoreció el empleo masculino. Como consecuencia de ello, las mujeres se retiraron de la fuerza de trabajo y se concentraron más en la familia (Murillo & Hernández-Castilla (2020).

Históricamente, la concepción del papel de los padres en la educación ha evolucionado. Inicialmente, se consideró que la escuela era la principal responsable de la educación de los niños. Sin embargo, a medida que la investigación ha avanzado, se ha reconocido cada vez más la importancia de la familia como el primer agente socializador y educador. (Fajardo López et al., 2025)

La educación representa más que el acceso a una comunidad; es el acceso a una cultura, que implica a la comunidad actual pero también supone una dimensión transtemporal. La cultura nos pone en contacto con quien en otro tiempo ha contribuido a que la comunidad sea lo que es hoy. Y el acceso a los productos objetivos de esa cultura, a las instituciones, a los modos de ver la realidad, a las ideas plasmadas en los libros, a los sentimientos ligados a las obras de arte, etc., es una forma de mantenernos unidos con quienes en el pasado fueron parte de la misma comunidad y con quienes la constituirán en el futuro (Gubbins 2024).

La participación de los padres en la educación en Ecuador ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, influenciada por factores sociales, culturales y políticos.

En el contexto ecuatoriano, la participación parental también ha evolucionado en función de transformaciones sociales, culturales y normativas. La progresiva institucionalización de mecanismos de corresponsabilidad entre familia y escuela ha fortalecido la visión de la educación como un proceso compartido. En este sentido, la educación no solo representa el acceso a conocimientos formales, sino también la integración a una cultura común que articula dimensiones históricas, sociales y comunitarias, consolidando el rol de la familia como agente educativo fundamental en la formación integral del estudiante.

1.3.Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

La participación de los padres en la educación se sustenta en una base teórica que se enfoca en la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Diversas teorías psicológicas y educativas respaldan la idea de que la participación de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Entre las más relevantes se encuentran:

- Teoría sociocultural de Vygotsky: Esta teoría enfatiza el papel del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Los padres, como agentes socializadores, crean zonas de desarrollo próximo que permiten a los niños adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

- Teoría de la autoeficacia de Bandura: La autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos, se ve influenciada por las expectativas y el apoyo de los padres.
- Teoría de la atribución: Los padres pueden influir en la forma en que los niños atribuyen sus éxitos y fracasos, lo que a su vez afecta su motivación y persistencia.

Numerosos estudios han explorado la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Por ejemplo:

- Murillo & Hernández-Castilla (2020) encontraron que las escuelas con mayor involucramiento parental presentaban mejores resultados académicos.
- Gubbins (2024) identificó seis tipos de participación parental y su relación con el éxito escolar.
 - Entornos favorables en el hogar
 - Diálogo
 - Involucramiento en la educación
 - Desarrollo educativo en casa
 - Decisiones colaborativas en el ámbito escolar
 - Colaboraciones con la comunidad

La estructura de Epstein sugiere que la implicación de los padres en la formación de sus hijos potencia su éxito escolar y fomenta relaciones más fuertes entre los diversos actores educativos. (Echeverría-Fernández & Obaco-Soto 2021) destacaron la importancia de las actividades de apoyo en el hogar, como ayudar con las tareas y leer juntos, para mejorar el rendimiento académico.

1.4. Bases Legales de la Participación de los Padres en la Educación en Ecuador

Es necesario que la Autoridad Educativa Nacional, emita la correspondiente normativa para promover y facilitar la conformación de Comités y la participación efectiva de los padres, madres de familia y/o los representantes legales, en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación básica y media, acorde con las nuevas disposiciones legales y reglamentarias (Cárdenas-Tapia et al. 2022).

La participación de los padres en la educación de sus hijos no solo está respaldada por teorías educativas y psicológicas, sino también por un marco legal que establece derechos y obligaciones tanto de los padres como de las instituciones educativas.

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas y un deber del Estado. Además, reconoce la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primera educadora. Hernández Pico & Samada Grasst (2021).

Así mismo en el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar Hernández Pico & Samada Grasst (2021).

Por otra parte la LOEI profundiza en el tema de la participación de los padres, estableciendo mecanismos de coordinación entre la familia y la escuela. Algunos artículos relevantes son: Artículo 11: Reconoce a la familia como el primer entorno educativo y social del ser humano. Artículo 14: Establece la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en el proceso educativo. Artículo 24: Promueve la participación activa de los padres en la gestión escolar y en la definición de los proyectos educativos institucionales.

Cabe mencionar lo que además de las normas mencionadas, existen otras disposiciones legales a nivel nacional y local que pueden influir en la participación de los padres, como:

Reglamentos internos de las instituciones educativas: Estos reglamentos establecen las normas y procedimientos específicos para la participación de los padres en cada institución. Ordenanzas municipales: Algunas municipalidades pueden tener ordenanzas que promuevan la participación ciudadana en la educación.

El involucramiento de los padres en el proceso educativo es uno de los factores más importantes en el desarrollo integral y el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica. Recientemente, diversos estudios han demostrado que la activa implicación de la familia no solo influye positivamente en el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al aprovechamiento escolar y la mejora de las prácticas docentes. En este sentido, una revisión de literatura encontró que la participación de los padres de familia está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria, destacando la importancia del apoyo parental tanto en el hogar como en la escuela para fomentar mejores resultados educativos (Mayorquín Reyes 2019).

El apoyo de los padres en el desarrollo de la conducta de autorregulación se traduce en éxitos en los estudios. En la investigación presentada por Bernal Párraga et al. (2025), se encuentran los estudiantes con mayor desarrollo de la regulación emocional, la cual se traduce en un alto nivel de perseverancia, organización y logro en lo académico, por lo que se puede decir que el apoyo de la familia es esencial en el desarrollo de estas conductas. Apoyando a esta argumentación, Vargas Castro et al. (2024) indican que el apoyo de los padres en los estudiantes mejora la autoestima y el bienestar psicológico, lo que se traduce en una mejora en el clima emocional, por lo que el aprendizaje es más efectivo.

Tampoco se puede ver el trabajo de integración familia-escuela como una responsabilidad de una de las partes, sino más un ejercicio colaborativo. De esta forma, los autores Zambrano Vergara et al. (2024) destacan que el desarrollo de la autonomía por parte de los estudiantes es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, siendo elemento importante esta última en relación con las dinámicas que surgen en el aula. En esta línea, Arequipa Molina et al. (2024) destacan que el desarrollo profesional del docente en las nuevas metodologías es una forma de enriquecer la relación con la familia, más específicamente el trabajo colaborativo que fomenta el aprendizaje y el control del progreso académico del alumno.

Incluso en escenarios de diversidad e inclusión, la implicación familiar adquiere mayor importancia. Yaule Chingo et al. (2024) afirman que las estrategias inclusivas en la educación primaria requieren una colaboración continua entre la institución educativa y la familia, particularmente en los primeros años de escolaridad, ya que la presencia de la familia es fundamental para abordar necesidades educativas específicas. Asimismo, el desarrollo de habilidades de lectura a una edad temprana también requiere un entorno estimulante más allá del aula. Esto es evidenciado por Madrid Toapanta et al. (2024), quienes enfatizan la importancia del hogar como un escenario que complementa las estrategias activas emprendidas por el docente.

Finalmente, el análisis del involucramiento de los padres debe, en última instancia, enmarcarse en políticas educativas y gestión de la institución. Bernal Parraga y Guarda (2020) sostienen que la gestión de la información y la vinculación de los diferentes agentes educativos, de manera correcta, son aspectos que permiten el diseño de políticas públicas centradas en la innovación y el desarrollo de forma permanente del sistema educativo. En consecuencia, el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe considerarse como una variable aislada, sino como parte de una red estructural que contenga componentes pedagógicos, emocionales, organizacionales y sociales.

Se da la relevancia, en este caso, la evaluación del impacto que los padres tienen en la enseñanza y el aprendizaje en niños de tercer grado, pues este constituye un punto decisivo en la adquisición de competencias académicas básicas y la proyección de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Entender esta relación es esencial para la identificación de mecanismos que permitan potenciar la vinculación de la familia y la escuela, y por lo tanto, la mejora de los resultados académicos y el desarrollo integral del estudiante.

1.5.Desafíos y Limitaciones en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

A pesar del marco legal existente, existen desafíos para garantizar una participación efectiva de los padres en la educación en Ecuador, como: insuficientes de recursos: Muchas escuelas carecen de los recursos necesarios para facilitar la participación de los padres. Dificultades socioeconómicas: Los padres con bajos recursos económicos pueden tener dificultades para participar activamente en la educación de sus hijos. Falta de capacitación: Tanto los padres como los docentes pueden requerir capacitación para desarrollar habilidades de comunicación y colaboración efectivas.

2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado que obtiene un estudiante a lo largo de su formación, reflejado en el cumplimiento de las metas de aprendizaje y medido mediante notas, trabajos, participación y otras evidencias. Este desempeño depende tanto de aspectos personales, como la motivación, las capacidades, los hábitos de estudio y el bienestar emocional, como de factores externos, entre ellos la calidad de la enseñanza, los materiales disponibles y el respaldo de la familia. En educación, se considera un elemento esencial para medir la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones que permitan mejorarlo. Promedio de notas, aprobación de cursos, resultados en pruebas estandarizadas.

Según Echeverría-Fernández & Obaco-Soto (2021), manifiesta que el rendimiento académico es un constructo que integra las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes, que contribuyen al éxito educativo dentro del aula. Este rendimiento se mide generalmente mediante los resultados de evaluaciones y el desempeño en las asignaturas, reflejando el grado en que el estudiante ha alcanzado los objetivos educativos en un tiempo determinado, evidenciando los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de su formación.

Gordillo et al. (2025), señala que la familia es el núcleo fundamental y natural de la sociedad, protegida tanto por el Estado como por la comunidad, tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas en roles específicos y unidas por vínculos consanguíneos o no. Además, la participación activa y constante de la familia en el proceso educativo se reconoce como un factor decisivo para fomentar un mejor

rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante. Los tipos de estructura familiar, que incluyen la nuclear, monoparental, extensa y adoptiva, presentan características diversas que también inciden en el contexto educativo de los niños.

Materiales y Métodos

McCombie (2024) propone el uso de este enfoque como un medio apropiado para considerar fenómenos educativos a través de la comprensión del significado, la práctica y las dinámicas sociales que emergen dentro de un entorno escolar determinado. Esto permite un enfoque contextualizado y más integrado del estudio. La elección de un diseño de estudio de caso ampliado de carácter descriptivo se justifica por la necesidad de observar de cerca una unidad educativa particular — la Escuela de Educación Básica Nueva Alborada — y examinar las interconexiones de la familia, la escuela y el rendimiento académico dentro del contexto dado.

La técnica principal para recolectar información utilizada fue la observación no participante directa, una técnica muy común en la investigación educativa para estudiar interacciones pedagógicas, dinámicas de aula y comportamientos en entornos de aprendizaje reales (Katz-Buonincontro, 2020). Se llevaron a cabo 40 horas de observación sistemática en un aula de tercer grado, cuyos registros se mantuvieron utilizando guías estructuradas y diarios de campo. Además, se realizó una entrevista semiestructurada con la docente jefa del grado para obtener una comprensión más profunda de su percepción sobre la participación parental y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Complementario a lo anterior, se utilizaron guías de observación estructuradas, registros descriptivos (hojas de ruta) y diarios de campo para asegurar la triangulación de los datos.

Los datos se procesaron utilizando un análisis temático categórico, un método que permite la organización y sistematización de datos cualitativos mediante el reconocimiento de patrones recurrentes y categorías interpretativas. A efectos de este estudio y tras este análisis, emergieron cuatro categorías centrales: (a) apoyo académico parental, (b) desarrollo socioemocional del estudiante, (c) comunicación escuela-familia y (d) limitaciones de la participación parental. Este procedimiento analítico facilitó la interpretación exhaustiva de los datos narrativos y explicó de manera contextualizada y

relacional la participación parental y su impacto en el rendimiento académico (McCombie, 2024).

Criterios de rigor científico

Para el análisis cualitativo del trabajo, y para dar calidad a la investigación, se tuvo que cumplir con el rigor de la investigación cualitativa en sus dimensiones: credibilidad, transferibilidad y triangulación. La credibilidad se da a partir de la permanencia en el campo, en este caso 40 horas de observación sistemática, que permite asistir a una comprensión del sistema educativo en su totalidad de las interacciones del profesor, los alumnos y los padres. Por otro lado, a partir de la observación, se contrastaron los resultados con los de la entrevista semiestructurada, así como los del diario de campo, lo que permitió una mayor consistencia en la interpretación.

La triangulación se realizó a nivel de técnicas e instrumentos, integrando observaciones de datos directos, entrevistas con docentes y registros descriptivos, lo que hizo posible corroborar patrones recurrentes y reducir posibles sesgos interpretativos. Este procedimiento ayudó a proporcionar una interpretación más robusta del impacto de la participación parental en el rendimiento académico.

Con respecto al tema de la transferibilidad, el contexto institucional, las características de los sujetos y el entorno de la escuela se describieron en detalle para permitir que otras investigaciones consideren el contexto de los hallazgos en entornos educativos similares. El estudio no tiene como objetivo generalizaciones estadísticas, pero sí proporciona comparabilidad a entornos institucionales y presenta elementos analíticos que pueden ser utilizados en dichos entornos.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos fundamentales aplicables en contextos de investigación educativa. Se obtuvo la autorización institucional de la Escuela de Educación Básica Nueva Alborada para realizar el trabajo de campo. A la docente

participante se le garantizó el consentimiento informado y se le proporcionó la confidencialidad de los datos recolectados.

Los datos e identidades de los estudiantes, que son menores de edad, se mantuvieron por el anonimato de los datos en los registros y reportes. La información recolectada se utilizó de forma científica y académica, cumpliendo con principios de responsabilidad, confidencialidad y de no maleficencia. No se realizaron intervenciones que modificarán el normal desarrollo de las actividades escolares.

Justificación del tamaño muestral

La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, distribuidos en dos aulas, y 10 docentes pertenecientes a una institución educativa fiscal de modalidad presencial. La selección de los participantes respondió a un criterio intencional propio del estudio de caso ampliado, orientado a comprender las dinámicas de participación parental en un contexto escolar específico.

La selección respondió a un criterio intencional propio del estudio de caso ampliado de carácter descriptivo, orientado a comprender las dinámicas de participación parental en un contexto institucional específico. La inclusión de dos aulas permitió contrastar prácticas pedagógicas y formas de interacción familia–escuela, mientras que la participación de diez docentes aportó diversidad de perspectivas profesionales sobre el fenómeno estudiado.

En investigación cualitativa, el tamaño muestral no se determina por criterios de representatividad estadística, sino por la riqueza informativa y la posibilidad de alcanzar saturación temática. En este estudio, la variedad de actores involucrados fortaleció la profundidad analítica y permitió identificar patrones recurrentes en torno a la relación entre participación parental y desempeño académico observado.

Para efectos del presente estudio, el rendimiento académico se operacionalizó mediante el promedio general de calificaciones correspondientes al primer quimestre del período lectivo 2024–2025, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. Los datos

fueron obtenidos de los registros institucionales con autorización de la dirección del plantel. Si bien el enfoque del estudio es cualitativo, estos indicadores permitieron contextualizar las percepciones docentes y los hallazgos observacionales en relación con el desempeño académico formal.

Tabla 1. Promedio académico del grupo observado

Área	Promedio del curso
Lengua y Literatura	8.75
Matemática	8.42
Promedio general	8.58

Nota. Datos institucionales 2024–2025. Fuente elaboración propia a partir de datos académicos de libretas.

La inclusión de dos aulas y diez docentes permitió ampliar la diversidad de perspectivas y reducir el riesgo de sesgo individual, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos y aportando mayor densidad interpretativa al análisis del caso institucional.

Resultados

El análisis de la información recopilada mediante observación no participante en dos aulas de tercer grado (40 horas en cada una), entrevistas semiestructuradas a diez docentes y revisión sistemática de diarios de campo permitió identificar patrones convergentes en torno a la participación parental y su relación con el desempeño académico observado en el aula. El proceso de codificación temática, desarrollado a partir de un enfoque inductivo, evidenció regularidades discursivas entre los docentes participantes, así como coincidencias sustantivas entre los registros observacionales y las percepciones profesionales recogidas durante las entrevistas. Como resultado de este análisis emergieron cuatro categorías centrales que estructuran la comprensión del fenómeno estudiado: el apoyo académico parental, el desarrollo socioemocional del estudiante, la comunicación escuela–familia y las limitaciones en la participación parental. Estas categorías sintetizan las dinámicas identificadas y permiten interpretar la participación familiar como un proceso relacional que incide —en términos

interpretativos— en diversas dimensiones del desempeño escolar dentro del contexto institucional analizado.

La caracterización de los participantes del estudio se presenta en la Tabla 1.

Tabla 2
Caracterización de los participantes del estudio

Participantes	Cantidad	Nivel educativo	Modalidad	Distribución de género	Técnicas aplicadas
Estudiantes de tercer grado	109	Educación General Básica	Presencial (escuela fiscal)	55% varones 45% mujeres	Observación participante y registros de campo
Docentes	10	Educación General Básica	Presencial	—	Entrevistas semiestructuradas

Nota. Elaboración propia a partir del trabajo de campo (2025).

3.1 Proceso de categorización temática

Las entrevistas realizadas a los diez docentes fueron transcritas y sometidas a un proceso de codificación abierta y axial. Se identificaron unidades de significado recurrentes que posteriormente fueron agrupadas en subcategorías y categorías finales.

La triangulación entre:

Observación áulica

Entrevistas docentes

Registros de campo

permitió consolidar las categorías emergentes y reducir la dependencia de una única fuente de información. La matriz de categorización se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3

Matriz de categorización temática derivada del análisis cualitativo

Fragmento de evidencia	Código inicial	Subcategoría	Categoría final
“Los niños que tienen acompañamiento entregan tareas completas.”	Supervisión de	Refuerzo académico en casa	Apoyo académico parental
“Cuando el niño se siente respaldado tiene más confianza.”	Respaldo emocional	Seguridad y autoestima	Desarrollo socioemocional
Comunicación constante mediante medios digitales	Interacción institucional	Seguimiento académico	Comunicación escuela-familia
“Algunos padres hacen las tareas por ellos.”	Sobreintervención	Dependencia académica	Limitaciones en la participación

Nota. Codificación realizada mediante análisis temático categorial.

Como se observa en la Tabla 3, las categorías emergentes no se definieron de manera previa, sino que surgieron del proceso inductivo de análisis de los datos recolectados.

3.2 Apoyo académico parental

Los diez docentes coincidieron en señalar que el acompañamiento familiar en tareas y refuerzo en casa se asocia con mayor organización escolar y cumplimiento oportuno de actividades.

Algunos docentes expresaron:

“Se nota claramente cuando el estudiante tiene supervisión en casa; trae las tareas completas y puede explicar el procedimiento.” (Docente 3)

“El acompañamiento no significa hacerles el trabajo, sino revisar y orientar; cuando eso ocurre, el niño participa más.” (Docente 7)

Durante las observaciones realizadas en ambas aulas se registró que los estudiantes que mencionaban revisión de tareas en el hogar mostraban mayor disposición para explicar ejercicios en clase y menor evasión ante preguntas académicas.

Estos hallazgos fueron consistentes en ambos paralelos observados.

3.3 Desarrollo socioemocional

Ocho de los diez docentes enfatizaron que el respaldo familiar influye en la seguridad y confianza del estudiante dentro del aula.

Uno de los participantes señaló:

“Cuando el niño se siente apoyado por su familia, enfrenta el error con menos miedo y participa con mayor seguridad.” (Docente 5)

Los registros de campo evidenciaron que los estudiantes que verbalizaban apoyo familiar mostraban mayor persistencia ante tareas complejas y menor frustración ante correcciones.

Esta tendencia se observó de forma similar en las dos aulas analizadas.

3.4 Comunicación escuela-familia

La comunicación sistemática entre docentes y representantes fue identificada como un elemento estructurante del proceso educativo.

Los docentes describieron el uso frecuente de medios digitales institucionales para informar sobre evaluaciones, tareas y avances académicos.

“La comunicación constante permite que los padres estén atentos y refuercen en casa lo trabajado en clase.” (Docente 1)

En ambas aulas se observó que, tras comunicarse actividades evaluativas, la mayoría de estudiantes acudía con materiales completos y tareas revisadas.

La convergencia entre entrevistas y observaciones fortaleció esta categoría.

La triangulación de técnicas permitió fortalecer la credibilidad de estos hallazgos, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Triangulación de técnicas e instrumentos

Categoría		Observación áulica	Entrevista a docentes	Diario de campo
Apoyo parental	académico	Entrega puntual de tareas	Reporte de supervisión familiar frecuente	Estudiantes mencionan revisión en casa
Desarrollo socioemocional		Mayor participación oral	Aumento de confianza con respaldo familiar	Expresiones de seguridad ante actividades
Comunicación familia	escuela-	Cumplimiento de materiales solicitados	Uso constante de medios digitales	Respuesta inmediata de representantes
Limitaciones participación	en la	Dificultad para explicar tareas	Identificación sobreintervención	de Casos de dependencia académica

Nota. Integración analítica de observación, entrevista y registros de campo.

3.5 Limitaciones en la participación parental

Si bien predominaron valoraciones positivas, seis docentes señalaron situaciones de sobreintervención.

“Hay casos donde el padre realiza la tarea; el estudiante la trae perfecta, pero no sabe explicar cómo la hizo.” (Docente 8)

En los registros observacionales se documentaron episodios en los que algunos estudiantes presentaban actividades correctamente resueltas pero mostraban dificultades para argumentar el procedimiento.

Asimismo, algunos docentes señalaron restricciones de tiempo en ciertos hogares debido a jornadas laborales extensas, lo cual limita el acompañamiento constante.

3.6 Síntesis interpretativa

El análisis integrado de las cuatro categorías permite identificar una relación interpretativa entre modalidades de participación parental y disposiciones académicas observadas en el aula. La convergencia de perspectivas entre los diez docentes y los registros observacionales sugiere que el acompañamiento equilibrado se vincula con: mayor organización escolar, participación activa, seguridad emocional, no obstante, el diseño cualitativo del estudio no permite establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas más allá del contexto institucional analizado.

Discusión

Se asocia a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica constituye un aspecto fundamental en el contexto educativo actual. Su participación puede influir de manera significativa en el rendimiento y desarrollo integral del estudiante, por lo que analizar sus beneficios y limitaciones resulta esencial. Entre los aspectos positivos destaca la mejora del rendimiento académico, ya que cuando los padres se involucran activamente, brindan apoyo con las tareas, ofrecen recursos complementarios y motivan a sus hijos a esforzarse, lo cual contribuye directamente al cumplimiento de los objetivos educativos.

Además, la implicación de la familia favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. A través de su ejemplo y orientación, los padres pueden

fomentar valores como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Esto no solo fortalece la convivencia en el entorno escolar y familiar, sino que también prepara a los niños para afrontar diversas situaciones con mayor madurez emocional. Paralelamente, la participación activa de los padres permite consolidar el vínculo entre la familia y la institución educativa, generando un ambiente de confianza, corresponsabilidad y apoyo mutuo, donde el estudiante se ve beneficiado por una atención más coherente y personalizada.

Sin embargo, también se identifican limitaciones que dificultan la participación de algunos padres en el proceso educativo. Entre ellas destacan las restricciones de tiempo y recursos, especialmente en familias donde los adultos tienen jornadas laborales extensas o múltiples responsabilidades en el hogar. Estas condiciones dificultan su presencia en reuniones, actividades escolares o el acompañamiento constante en las tareas. A esto se suman las barreras culturales y lingüísticas que enfrentan ciertos padres, quienes pueden sentirse excluidos o inseguros al participar debido a diferencias idiomáticas o de visión educativa, lo que reduce su implicación en la vida escolar de sus hijos.

El reforzamiento en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado es uno de los beneficios derivados de la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Este resultado coincide con el planteamiento de García Carrillo et al. (2024), donde los autores señalan que la motivación y el desempeño académico de los estudiantes aumentan de forma significativa cuando los docentes incorporan estrategias de gamificación en sus prácticas. De esta manera, la participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos refuerza las estrategias que los docentes implementan en el aula.

La responsabilidad compartida entre la escuela y la familia se vuelve más crítica en el contexto de la educación híbrida. Serrano Aguilar et al. (2024) afirman que en la educación básica, donde la autonomía de los estudiantes es más limitada, es necesario que los padres se involucren más en el proceso educativo, especialmente en los niveles donde se observa el fenómeno del aprendizaje híbrido en el contexto post-pandemia. Esta investigación, al igual que otras, demuestra que el aprendizaje a través de la tecnología es más efectivo cuando se acompaña de la participación de los padres y el uso de las herramientas digitales en el proceso educativo.

En cuanto al uso de la tecnología educativa, el hecho de que los docentes y los miembros de la familia tengan una comunicación efectiva refuerza el proceso educativo. Quiroz Moreira et al. (2024) enfatizan que las plataformas de evaluación digital optimizan la retroalimentación y la retroalimentación continua, permitiendo que los padres se mantengan informados sobre el progreso académico de sus hijos de manera oportuna. De manera coherente, los datos obtenidos muestran que la interacción sistemática a través de medios digitales ayuda a facilitar un monitoreo efectivo del rendimiento académico.

Desde la perspectiva institucional, el clima organizacional y el liderazgo gerencial también afectan la participación de los padres. Troya Santillán et al. (2024) afirman que el liderazgo educativo transformacional cultiva entornos colaborativos, lo que fortalece el compromiso de las familias con la institución. En el caso estudiado, el apoyo de las autoridades educativas ayudó a la ejecución de estrategias innovadoras y fomentó una relación cercana con los padres, lo que afectó positivamente el rendimiento de los estudiantes.

Siendo rigurosos en el ámbito metodológico, la confluencia de las dos estrategias, la activa y la tecnológica, también se ha alineado con la especialidad. A través de la innovación didáctica con las TIC, se propicia el desarrollo del pensamiento lógico y de las estrategias de resolución de problemas, siempre y cuando haya apoyo complementario al aula. De igual forma, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos, M. Jiménez Bajaña y otros (2024), favorecen un aprendizaje significativo que se puede nutrir con el apoyo del docente en el hogar. Todo lo anterior, justifica que la metodología que el docente aplica, se complementa con el apoyo de la familia.

Para el caso de la dificultad en el desarrollo de la competencia lectora, se ha relacionado con el apoyo dado en el hogar. Sarango Lucas y otros (2025), el uso de la técnica del digital storytelling evidencia un impacto significativo en la comprensión lectora cuando los estudiantes disponen de un espacio en el hogar, para la práctica y el refuerzo. Este hallazgo, se ha evidenciado en la presente investigación, donde la colaboración de los padres ayuda a la integración de las habilidades comunicativas.

La inclusión de gaming con inteligencia artificial es una de las tantas estrategias innovadoras que, usada curricularmente; con planificación, fomenta la motivación y el interés por el aprendizaje. Herramientas como las que analizan Troya Santillán et al. (2024), indican que al usarse como complemento al desempeño académico, producen un incremento en la participación, en este caso, de los estudiantes. Sin embargo, los datos de este estudio indican que el uso y el impacto de estas tecnologías fomenta el uso activo y la recreación, siempre y cuando exista supervisión y orientación por parte de los adultos responsables.

La incorporación de las familias en el proceso educativo no actúa de manera independiente. La evidencia analizada sostiene la existencia de relaciones complejas en la incorporación de variables metodológicas, institucionales y técnicas en el proceso educativo. En este sentido, la participación de los padres de familia reactivará (no de manera independiente) los efectos de las metodologías activas, aumentará el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mejorará la comunicación escuela-familia-generará, en el mejor de los casos, un clima de trabajo escolar productivo. A pesar de los efectos positivos, escritos en la evidencia, de la incorporación de las familias en el proceso educativo, no todas las intervenciones son deseables. Es necesario un adecuado balance que limite la intervención sobre la autonomía del estudiante y el control sobre el docente. Con este equilibrio, en la práctica pedagógica se hace necesario el cierre del ciclo educativo, el complemento, el soporte, el sistema, la coherencia y el acompañamiento en la pedagogía.

Por otro lado, si bien la intervención familiar es deseable, también puede generar presiones adicionales en los estudiantes cuando los padres establecen expectativas muy altas o ejercen un control excesivo sobre su desempeño. En estos casos, la participación, lejos de ser un estímulo positivo, puede provocar ansiedad, frustración o temor al fracaso, afectando el bienestar emocional del estudiante y, en consecuencia, su rendimiento académico. Por ello, es indispensable que la relación familia-escuela se base en el diálogo, el respeto mutuo y una visión compartida del desarrollo del niño.

Conclusiones

La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado. En el caso estudiado, se observó que los estudiantes cuyos padres participan activamente en el proceso educativo muestran disposiciones académicas y socioemocionales favorables según la percepción docente y los registros observacionales.

La comunicación efectiva entre los padres de familia y los docentes es clave para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. La investigación encontró que la comunicación regular y efectiva entre los padres y los docentes ayuda a establecer una relación de confianza y cooperación, lo que a su vez fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos.

La formación y capacitación de los padres de familia en habilidades y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos es esencial para mejorar la efectividad de su participación en la educación. La investigación demostró que los padres que reciben formación y capacitación en habilidades y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos tienen una mayor confianza en su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos y están más dispuestos a participar activamente en la educación de sus hijos. presentados en orden de importancia. No obstante, debido al diseño cualitativo del estudio, estos resultados no implican causalidad ni permiten generalizaciones más allá del contexto analizado.

Referencias Bibliográficas

- Arequipa Molina, A. D., Cruz Roca, A. B., Núñez Calle, J. J., Moreira Vélez, K. L., Guevara Guevara, N. P., Bassantes Guerra, J. P., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Formación docente en estrategias innovadoras y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9597–9619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13111
- Bernal Párraga, A. P., & Guarda, T. (2020). La gestión de la información es factor determinante para elaborar estrategias innovadoras en política educativa pública. *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, (E27), 35–48. <https://core.ac.uk/download/pdf/487026121.pdf#page=35>
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Avilés, F., & Torres-Toukoudidis, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia: La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 26(74), 95–115. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Cosquillo Chida, J. L., Burneo Cosios, L. A., Cevallos Cevallos, F. R., Moposita Lasso, J. F., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Innovación didáctica con TIC en el aprendizaje de matemáticas: Estrategias interactivas para potenciar el pensamiento lógico y la resolución de problemas. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 9(1), 269–286. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299>
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Fajardo López, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sánchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Vélez, K. L., Loor Pincay, S. V., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El papel de los padres en la educación inicial: Estrategias innovadoras para la participación familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881–9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- García Carrillo, M. de J., Bernal Párraga, A. P., Cruz Gaibor, W. A., Cruz Roca, A. B., Ruiz Vasco, D. E., Montaña Ordóñez, J. A., & Illescas Zaruma, M. S. (2024). Desempeño docente y la gamificación en matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7509–7531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12919
- Gordillo Mera, S. M., Camacho Torres, A. E., León Cuenca, O. C., Reyes Masa, B. del C., & Moncayo Peña, A. E. (2025). Impacto de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico en Educación Básica: Caso séptimo año de la Unidad Educativa Capulí Loma. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 1488–1509. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.118>
- Gubbins, V. (2024). Parental participation in Latin American basic education: A systematic review (2020–2024). *Propósitos y Representaciones*, 12, e2000. (SciELO PDF). <https://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v12/2310-4635-pyr-12-e2000.pdf>
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 63–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Jiménez Bajaña, S. R., Crespo Peñafiel, M. F., Villamarín Barragán, J. G., Barragán Averos, M. D. L., Barragán Averos, M. B., Escobar Vite, E. A., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Metodologías activas en la enseñanza de matemáticas: Comparación entre aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 6578–6602.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11843
- Katz-Buonincontro, J. (2020). A review of articles using observation methods to study creativity in education. *Journal of Creative Behavior*. <https://doi.org/10.1002/jocb.385>
- Madrid Toapanta, A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macías García, S. V. (2024). Estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646–10664.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- McCombie, C. (2024). Qualitative digital diary methods: Participant-led values and priorities. *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/16094069241296189>
- Mendoza-Santana, M. I. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los hijos. *Revista Conrado*, 18(2). (SciELO Cuba). https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext
- Murillo Torrecilla, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Mayorquín Reyes, E. A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria: revisión de literatura. *Scientia Et Praxis*, 11(1), 86–97. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext
- Quiroz Moreira, M. I., Mecías Córdova, V. Y., Proaño Lozada, L. A., Hernández Centeno, J. A., Chóez Acosta, L. A., Morales Contreras, A. M., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Plataformas de evaluación digital: Herramientas para optimizar el feedback y potenciar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2020–2036. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13673
- Razeto-Pavez, A. C. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.vdpf>
- Sarango Lucas, K. P., Villacís Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete León, C. L., & Bernal Párraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 713–737.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Serrano Aguilar, N. S., Paredes Montesdeoca, D. G., Silva Carrillo, A. G., Pilatasig Patango, M. R., Ibáñez Oña, J. E., Tumbez Cunuhay, L. F., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Aprendizaje híbrido: Modelos y prácticas efectivas para la educación post-pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10074–10093.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13152
- Troya Santillán, B. N., García Sosa, S. M., Medina Marino, P. A., Campoverde Durán, V. D. R., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Diseño e implementación del gamming impulsado por IA para mejorar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4051–4071. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11611
- Troya Santillán, B. N., Arzube Plaza, M. C., Arzube Plaza, D. M., Troya Santillán, C. M., Martínez Oviedo, M. Y., Zapata Valverde, Y. F., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Liderazgo educativo transformacional: Estrategias para inspirar y motivar a los docentes en el contexto escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230–2246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687
- Vargas Castro, M. F., Cabrera Brown, M. N., Moreira Quiroz, H. B., Martínez Oviedo, M. Y., Bonilla Villegas, T. J., Bernal Párraga, A. P., & Bonilla Villegas, S. I. (2024). Estrategias psicológicas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6930–6945. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14112

- Yaulle Chingo, M. B., Suárez Cobos, C. A., Días Pilatasig, M. J., Olalla Faz, M. I., Zamora Batioja, I. J., Arequipa Molina, A. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Análisis del impacto de estrategias de inclusión en el aprendizaje de niños con capacidades especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5408–5425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12757
- Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., García Jiménez, D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379–5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Contribuciones de los autores:

Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera. PhD: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Mgtr. Raquel Alexandra Ordoñez Ordoñez: Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Mgtr. Elizabeth Alexandra Lozano Veintimilla: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Mgtr. Jaime Enrique Armijos Tandazo: Investigación, organización y análisis de la información científica, apoyo en la redacción y revisión del manuscrito.

Johan Paúl Espinales Pardo: Diseño metodológico, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés