

Recibido: 2026-01-24

Aceptado: 2026-02-13

Publicado: 2026-03-12

La evaluación del aprendizaje y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, año 2025.

The assessment of learning and its impact on the development of critical thinking in students at the Luis Alfredo Martínez Educational Unit, 2025.

Autores

Evelyn Pamela Fonseca Bautista¹

MsC. Higiene y salud Ocupacional

<https://orcid.org/0009-0006-7707-8238>

p- ame0108@hotmail.com

Universidad-Unidad educativa-Empresa

Salcedo- Ecuador

María del Carmen Sánchez Pilatuña²

Ing Civil

<https://orcid.org/0009-0004-1669-6142>

marydelcarmen1710@gmail.com

Universidad-Unidad educativa-Empresa

Ambato - Ecuador

Resumen

La evaluación del aprendizaje tradicional prioriza la memorización sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Esto limita las habilidades de los estudiantes para resolver problemas complejos y participar de manera efectiva en la sociedad. El objetivo fue determinar el impacto de la evaluación del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez durante el año 2025. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, utilizando una modalidad de investigación documental. Se realizó un muestreo por conveniencia con 58 docentes, quienes respondieron cuestionarios estructurados diseñados para recopilar información sobre prácticas de evaluación y percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Resultó que la mayoría de los docentes consideran el desarrollo del pensamiento crítico solo ocasionalmente al diseñar evaluaciones, sugiriendo una oportunidad para integrarlo de manera más sistemática. Además, muchos docentes no perciben que las evaluaciones actuales sean efectivas para fomentar el pensamiento crítico, destacando una discrepancia significativa entre intenciones educativas y percepciones. Se concluye que existe una necesidad urgente de revisar y modificar las prácticas de evaluación en el contexto educativo para mejor integrar y promover el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. La predominancia de métodos de evaluación tradicionales y la percepción negativa sobre su efectividad para fomentar el pensamiento crítico subrayan la importancia de adoptar enfoques más innovadores y variados en la evaluación del aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Desarrollo, Evaluación, Pensamiento Crítico.

Abstract

Traditional learning assessment prioritises memorisation over the development of critical thinking. This limits students' abilities to solve complex problems and participate effectively in society. The objective was to determine the impact of learning assessment on the development of critical thinking in students at the Luis Alfredo Martínez Educational Unit during the year 2025. A quantitative methodology was employed within the positivist paradigm, using a documentary research modality. A convenience sample of 58 teachers was surveyed, who responded to structured questionnaires designed to gather information on assessment practices and perceptions of critical thinking development. It was found that most teachers only occasionally consider the development of critical thinking when designing assessments, suggesting an opportunity to integrate it more systematically. In addition, many teachers do not perceive current assessments to be effective in promoting critical thinking, highlighting a significant discrepancy between educational intentions and perceptions. It is concluded that there is an urgent need to review and modify assessment practices in the educational context to better integrate and promote the development of critical thinking among students. The predominance of traditional assessment methods and the negative perception of their effectiveness in fostering critical thinking underscore the importance of adopting more innovative and varied approaches to learning assessment.

Keywords: Learning, Development, Assessment, Critical Thinking.

Introducción

La evaluación del aprendizaje es fundamental en el ámbito educativo, ya que determina el grado en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades y capacidades. El pensamiento crítico implica la capacidad de evaluar, analizar y reflexionar de manera objetiva sobre la información y el conocimiento adquiridos. Por consiguiente, la evaluación educativa y el impacto en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes son aspectos de gran relevancia en la educación.

Los desafíos globales relacionados con el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico incluyen las desigualdades en los sistemas educativos y la falta de atención a las habilidades críticas. Muchos sistemas educativos priorizan la memorización y la repetición de información en lugar de promover habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica de la información. Esta limitación dificulta que los estudiantes puedan resolver problemas complejos, tomar decisiones fundamentadas y participar de manera efectiva en la sociedad contemporánea.

Además, las evaluaciones tradicionales frecuentemente no evalúan adecuadamente el pensamiento, lo que perpetúa un enfoque en la memorización en detrimento de la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento. Las disparidades socioeconómicas y culturales agravan este problema al afectar el acceso a recursos educativos de calidad y las oportunidades para desarrollar habilidades críticas.

A la vez, la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, ubicada en el cantón Salcedo, es la institución más grande de la zona, con aproximadamente 58 docentes y alrededor de 1143 estudiantes en jornadas matutinas presenciales. Dada su magnitud, surge la necesidad de

realizar un estudio sobre el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento crítico. Este análisis se vuelve crucial debido a diversos contextos como el social, ambiental, deportivo y económico, que influyen significativamente en la formación educativa.

La investigación puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación, especialmente en una sociedad cambiante y compleja donde el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental. La formulación de nuevas estrategias de evaluación ayuda a entender los factores que influyen en

el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo. Al elegir estrategias adecuadas de evaluación del aprendizaje, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y se mejora la práctica docente en el aula, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la vida.

Es así que, esto no solo amplía el conocimiento teórico sobre las estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje, sino que también proporciona herramientas prácticas para mejorar las prácticas educativas y el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo es determinar el impacto de la evaluación del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, año 2024.

Los artículos revisados y relacionados son:

El proyecto de investigación de Cabrera (2022) sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) en ciencias naturales en estudiantes de octavo grado busca promover el pensamiento crítico. Utilizando un diseño de estudio de caso y un enfoque cuantitativo con un cuestionario, se evaluaron la interpretación de información y la evaluación situacional, mostrando efectos positivos en estos aspectos, pero no en inferencias de consecuencias auto informadas, debido a limitaciones en la pedagogía y acceso a internet en áreas rurales.

Por otro lado, el estudio de Camino (2022), exploró la relación entre estilos de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una escuela privada. Utilizando un enfoque cuantitativo con análisis estadísticos, no se encontró correlación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Se observó un alto nivel de pensamiento crítico independientemente del estilo de aprendizaje, con diferencias significativas entre grados educativos.

Marco teórico

Evaluación de aprendizajes

De acuerdo con Camino (2022), la evaluación del aprendizaje es un proceso esencial en la enseñanza, destinado a recopilar información sobre el alcance de las metas o resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes. Este proceso es sistemático y proporciona una base para realizar valoraciones del desempeño estudiantil, así como para tomar decisiones que promuevan mejoras en la enseñanza y el aprendizaje

En consecuencia, la evaluación no se reduce únicamente a la imposición de sanciones al término del proceso, sino que brinda información que guía todo el proceso formativo, permitiendo identificar fortalezas, debilidades y posibles áreas de mejora para maximizar su efectividad (Mendoza, 2020).

Importancia de la evaluación de aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es esencial en la educación por varias razones importantes. En primer lugar, mejora la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar información valiosa sobre el progreso y la comprensión de los estudiantes. Esto permite a los profesores identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje, ajustar las estrategias de enseñanza y mejorar los resultados. Al comprender el progreso de los estudiantes, los profesores pueden adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante (Cabrera, 2022).

Además, la evaluación personalizada facilita a los maestros comprender las necesidades y características únicas de cada estudiante, permitiéndoles adaptar la enseñanza a

las necesidades específicas del individuo. Al conocer las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, los maestros pueden proporcionar apoyo adicional y desarrollar estrategias de instrucción personalizadas para maximizar el potencial de aprendizaje de cada uno (Mendoza, 2020).

Otra razón crucial es que la evaluación proporciona una fuente de motivación para los estudiantes al permitirles ser reconocidos por sus esfuerzos y logros a través de calificaciones y comentarios

positivos. Este reconocimiento y la retroalimentación constructiva pueden mejorar la autoestima de los estudiantes, desarrollar su motivación intrínseca y fomentar una mayor participación en el proceso de aprendizaje (Robles, 2019).

Además, a través de la evaluación, los profesores pueden identificar las dificultades y necesidades específicas de los estudiantes, lo que les permite ofrecer apoyo adicional y desarrollar estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos que puedan enfrentar. Las evaluaciones también pueden ayudar a identificar posibles dificultades de aprendizaje o necesidades especiales que requieren atención adicional.

Por último, la evaluación mejora la calidad de la educación al proporcionar información valiosa sobre la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados y el plan de estudios implementado. Los resultados de la evaluación permiten a los educadores realizar correcciones y mejoras en las prácticas docentes para garantizar la calidad de la educación (López & Moreno, 2022). Al analizar los resultados de las evaluaciones, los maestros pueden identificar áreas de mejora en sus cursos, adoptar estrategias de enseñanza más efectivas y promover un enfoque continuo en la mejora del aula.

Pensamiento crítico

Es una habilidad fundamental en la sociedad contemporánea. Este proceso implica el uso de la razón y el análisis para cuestionar afirmaciones, sentimientos y creencias, con el objetivo de formular una posición informada y fundamentada sobre un tema. A través del pensamiento crítico, nos esforzamos por examinar objetivamente la información disponible, evaluar la calidad y validez de los argumentos, identificar sesgos y errores, y llegar a conclusiones basadas en la evidencia disponible (Vila, 2023).

Utilizamos el pensamiento crítico para tratar de ver los hechos que escuchamos y comprenderlos analizando el razonamiento utilizado para explicarlos. Se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean, hasta que nosotros mismos podamos darles verdad o, por el contrario, ignorarlos (Cabrera, 2022). Esta mentalidad de escepticismo, que ayuda a las

personas a construir su identidad, ocurre durante el desarrollo y es particularmente evidente en la adolescencia.

Áreas del pensamiento crítico

El pensamiento crítico abarca diferentes campos y se utiliza en diferentes situaciones.

Resolución de problemas: Esencial para identificar y analizar problemas, evaluar diferentes soluciones y tomar decisiones informadas. Le permite abordar sistemáticamente situaciones complejas y encontrar soluciones eficaces (Vila, 2023).

Toma de decisiones: Ayuda a evaluar las opciones disponibles, considerar las consecuencias y tomar decisiones basadas en la lógica y la evidencia. Permite analizar diferentes puntos de vista y evaluar la validez de los argumentos antes de sacar conclusiones.

Análisis de la información: Implica evaluar la calidad y confiabilidad de la información, permitiendo distinguir entre fuentes confiables y no confiables, reconocer sesgos y evaluar la validez de los argumentos presentados.

Evaluar argumentos: Contribuye a analizar y evaluar argumentos en diferentes contextos, como debates, discusiones o textos escritos, identificar falacias lógicas, evaluar la coherencia y consistencia de los argumentos y formarse opiniones bien fundadas (López & Moreno, 2022).

Reflexión y autorreflexión: Permite repensar nuestras propias creencias, prejuicios y suposiciones. Ayuda a cuestionar nuestro propio razonamiento y considerar diferentes perspectivas (Camino, 2022). La autorreflexión crítica nos permite mejorar nuestras habilidades de pensamiento y tomar decisiones más informadas.

Material y métodos

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y se inscribe dentro del paradigma positivista. El objetivo es explorar el impacto de la evaluación del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez durante el año 2025.

Se utiliza una modalidad de investigación documental, focalizándose en la revisión sistemática de registros académicos, informes de evaluación previos, y otros documentos pertinentes que proporcionen datos sobre la evaluación del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en la institución educativa.

La población está compuesta por docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez. La muestra se establece por el muestreo por conveniencia con un tamaño de 58 docentes, utilizando métodos estadísticos para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos.

Se emplean cuestionarios estructurados para la encuesta (Anexo A) diseñados específicamente para recolectar información sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje y las percepciones de los docentes respecto al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los cuestionarios serán validados previamente para asegurar su fiabilidad y consistencia.

Este estudio se lleva a cabo cumpliendo con los principios éticos establecidos para la investigación académica, asegurando la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes.

Resultados

Resultados de la encuesta

Tabla 1.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
1. ¿Consideras el desarrollo del pensamiento crítico al diseñar tus evaluaciones?	2	10	29	14	3	58
2. ¿Crees que las evaluaciones son efectivas para fomentar el pensamiento crítico en tus estudiantes?	1	4	23	25	5	58
3. ¿Con qué frecuencia utilizas exámenes escritos para evaluar el progreso de tus estudiantes?	10	20	12	5	1	58
4. ¿Cuánto recurras a la evaluación mediante proyectos o trabajos prácticos en tus clases?	2	7	23	20	6	58
5. ¿Qué tan seguido empleas presentaciones orales o exposiciones como parte de la evaluación de tus estudiantes?	3	10	25	17	3	58
6. ¿Con qué frecuencia utilizas debates o discusiones como método de evaluación en el aula?	1	5	18	22	12	58
7. ¿Cuánto recurras a la evaluación mediante la revisión de portafolios o carpetas de evidencias de aprendizaje?	15	10	6	14	3	58
8. ¿Qué tanto empleas pruebas prácticas que requieren la aplicación de habilidades como parte de la evaluación?	3	10	16	17	12	58
9. ¿Incorporas diferentes tipos de preguntas en tus evaluaciones para abordar diferentes niveles de pensamiento?	2	7	22	17	2	58
10. ¿Recibes retroalimentación de tus estudiantes sobre cómo podrían mejorar las evaluaciones para fomentar el pensamiento crítico?	16	12	8	7	2	58
11. ¿Te sientes limitado/a por el currículo o los estándares de evaluación al intentar desarrollar el pensamiento crítico de tus estudiantes?	1	4	12	30	11	58
12. ¿Enfrentas resistencia por parte de tus estudiantes al implementar métodos de evaluación que promuevan el pensamiento crítico?	2	6	20	14	16	58

Como se visualiza en la tabla, existen 58 docentes encuestados y de esta manera fueron aplicadas 12 preguntas, permitiendo conocer la situación actual dentro de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez.

Situación actual del proceso de evaluación de aprendizaje

Consideración del desarrollo del pensamiento crítico al diseñar evaluaciones: La mayoría de los docentes encuestados indicaron que consideran el desarrollo del pensamiento crítico ocasionalmente, con solo un pequeño porcentaje que lo hace de manera constante.

Esto sugiere que hay una oportunidad significativa de mejorar la integración del pensamiento crítico en el diseño de evaluaciones para todos los estudiantes.

Efectividad de las evaluaciones para fomentar el pensamiento crítico

Una gran proporción de docentes expresó que las evaluaciones no son efectivas para fomentar el pensamiento crítico.

Esto indica una brecha importante entre las intenciones educativas y la percepción de cómo las evaluaciones están contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Uso de métodos de evaluación tradicionales: Los exámenes escritos son ampliamente utilizados para evaluar el progreso de los estudiantes, aunque también se observa una presencia notable de respuestas que indican un uso menos frecuente.

Esto refleja una práctica arraigada en el sistema educativo actual, aunque podría limitar las oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades más complejas de pensamiento crítico.

Problemáticas que afectan el desarrollo del pensamiento crítico

Limitaciones del currículo y estándares de evaluación: Algunos docentes reportaron sentirse limitados por el currículo y los estándares de evaluación al intentar desarrollar el pensamiento crítico. Esto sugiere que las estructuras educativas existentes pueden no estar alineadas completamente con la promoción activa del pensamiento crítico como objetivo central.

Resistencia de los estudiantes a métodos de evaluación que promueven el pensamiento crítico: Una parte significativa de los docentes enfrenta resistencia por parte de los estudiantes al implementar métodos de evaluación que promuevan el pensamiento crítico. Esto puede reflejar la falta de

familiaridad o comodidad de los estudiantes con métodos de evaluación alternativos que requieren habilidades más complejas.

Prácticas de la evaluación que promuevan el pensamiento crítico

Prácticas menos utilizadas pero prometedoras: Prácticas como la revisión de portafolios o carpetas de evidencias de aprendizaje, pruebas prácticas con aplicación de habilidades y el uso de diferentes tipos de preguntas para abordar niveles de pensamiento más profundos son menos frecuentes. Estas prácticas tienen el potencial de fomentar el pensamiento crítico al requerir análisis, síntesis y evaluación activa por parte de los estudiantes.

Conclusiones

Existe una clara discrepancia entre la intención de los docentes de desarrollar el pensamiento crítico en sus evaluaciones y la práctica real. La mayoría de los docentes solo consideran el desarrollo del pensamiento crítico de vez en cuando, lo que indica una oportunidad significativa para mejorar la integración de estas habilidades en el diseño de evaluaciones.

Muchos docentes expresaron que las evaluaciones actuales no son efectivas para promover el pensamiento crítico. Esta percepción resalta una brecha importante entre las expectativas educativas y la realidad percibida por los educadores en cuanto a cómo las evaluaciones contribuyen al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Las prácticas menos comunes pero prometedoras, como la revisión de portafolios, las pruebas prácticas de habilidades aplicadas y el uso de diferentes tipos de preguntas para promover un pensamiento más profundo, son subutilizadas. Por ello, es esencial que los educadores diversifiquen sus métodos de evaluación para incluir estas prácticas que pueden fomentar el desarrollo integral del pensamiento crítico en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Cabrera, M. (2022). *Aprendizaje basado en los problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, análisis de la experiencia educativa del área de ciencias naturales de los estudiantes del octavo "A" de educación General Básica*. Tesis posgrados, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>
- Camino, K. (2022). *Los estilos de aprendizaje y su incidencia con el desarrollo de pensamiento crítico*. Tesis Maestría, Universidad Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/CAMINO%20FLORES%20KATHYA%20ELIZABETH.pdf>
- López, M., & Moreno, E. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161 – 180. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/arete/v8n15/2443-4566-arete-8-15-161.pdf>
- Mendoza, P. (2020). *La investigación y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes Universitarios*. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga. ¿Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Humanísticas*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022002.pdf>
- Vila, M. (2023). Una propuesta para el diseño de actividades que desarrollen el pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92072334007/92072334007.pdf>

Contribuciones de los autores:

Evelyn Pamela Fonseca Bautista¹: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

María del Carmen Sánchez Pilatuña²: Diseño metodológico, resultados, discusión, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés