

Recibido: 2026-01-24

Aceptado: 2026-02-13

Publicado: 2026-03-10

Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de educación general básica en la asignatura de lengua y literatura

Methodological Strategy For Strengthening Reading Comprehension In Fifth-Year Students Of Basic General Education In The Subject Of Language And Literature

Autores

Martín Neptali Gómez Macas¹

Dirección de Posgrado y educación Continua, Maestría en Educación Básica

martgomez@mailes.ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6556-4935>

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda- Ecuador

Jorge Vladimir Andrade Santamaría²

Campus Académico “Alpachaca” Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira,

jandrade@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6139-0220>

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda – Ecuador

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar diversos estudios recientes sobre las estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la asignatura de Lengua y Literatura. La investigación se desarrolló a través de una revisión sistemática de literatura científica publicada entre los años 2020 y 2025, considerando artículos de revistas arbitradas, tesis de grado y posgrado, así como investigaciones educativas relevantes mediante bases de datos académicas y científicas reconocidas, entre ellas Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico; de igual manera algunos repositorios de instituciones de educación superior (IES) con la asistencia de descriptores y palabras específicas que resultan claves para el estudio. Los resultados evidencian que las estrategias metodológicas activas inciden de manera significativa y favorable en el desarrollo de la lectura comprensiva desde los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Del mismo modo, se identificó que el rol del docente como mediador intencionado dentro y fuera del aula de clase constituye un factor de mucha importancia en la aplicación efectiva de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Se concluye que la aplicación sistemática, pertinente y oportuna de estrategias metodológicas innovadoras favorece al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación general básica, contribuyendo de manera destacada y sustancial al mejoramiento del rendimiento académico, al desarrollo cognitivo y a la construcción de competencias comunicativas sólidas y efectivas.

Palabras Clave: Educación básica, estrategias educativas, lectura.

Abstract

The purpose of this study is to analyze various recent studies on effective methodological strategies for developing comprehensive reading skills in fifth-year students in General Basic Education, in the subject of Language and Literature. The research was conducted through a systematic review of scientific literature published between 2020 and 2025, considering articles from peer-reviewed journals, undergraduate and graduate theses, as well as relevant educational research through recognized academic and scientific databases, including Scielo, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar; Similarly, some repositories of higher education institutions (HEIs) were consulted with the assistance of descriptors and specific words that are key to the study. The results show that active methodological strategies have a significant and favorable impact on the development of comprehensive reading at the levels of literal, inferential, and critical comprehension.

Similarly, it was identified that the role of the teacher as an intentional mediator inside and outside the classroom is a very important factor in the effective application of methodological strategies in the development of comprehensive reading. It is concluded that the systematic, relevant, and timely application of innovative methodological strategies promotes the strengthening of comprehensive reading in fifth-year students in general basic education, contributing significantly and substantially to the improvement of academic performance, cognitive development, and the construction of solid and effective communication skills.

Keywords: Below the Abstract note, in alphabetical order and separated by commas, between 3 and 10 Keywords that identify the main topics covered.

Introducción

La lectura comprensiva establece como un pilar fundamental en el proceso educativo, por tratarse de una competencia esencial en los estudiantes, de manera especial de Educación General Básica, puesto que contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento literal, inferencial y crítico, en virtud de que les permite identificar, analizar, interpretar, inferir, reflexionar, valorar y construir significados a partir de la información escrita de diversos tipos de textos (Solé, 2021).

En este marzo, en el ámbito internacional, múltiples informes emitidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) y según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) los resultados de la evaluación Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) pone de manifiesto que gran cantidad de estudiantes de los niveles de educación de primaria presentan una serie de dificultades complejas y persistentes para comprender a profundidad los textos independiente a su clase, extraer información implícita y relacionar de forma lógica ideas, lo cual limita de forma notable su desempeño académico integral y sostenido; así también su participación directa en la sociedad del conocimiento.

En América Latina, esta problemática se mantiene de forma persistente y es altamente preocupante, porque durante el transcurso del tiempo se ha evidenciado ciertas brechas significativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), (2021) indican que aproximadamente el 45% de los estudiantes de educación de primaria no logran alcanzar de manera satisfactoria los niveles mínimos esperados en lo que refiere a la comprensión lectora en conformidad con los estándares educativos establecidos, situación que impacta de manera directa y desfavorable en el aprendizaje significativo y desempeño académico global en otras áreas de conocimiento fundamentales del currículo escolar.

De igual manera, en el contexto ecuatoriano, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2022) ha reportado de manera reiterada los bajos niveles de desempeño en lo que refiere a la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación General Básica, con mayor énfasis en los grados de formación intermedios, uno de ellos el quinto año, etapa que es crucial y determinante para consolidar con efectividad la capacidad de identificar, analizar e interpretar múltiples tipos de textos; así como desarrollar de manera óptima habilidades lectoras de mayor complejidad cognitivas y comunicativas. De este modo, el país registra frecuentemente los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en Educación General Básica,

señalan que el 40% de los estudiantes no superan el nivel de formación inicial en lo que respecta a la lectura (Guaman & Herrera, 2020). Estos resultados indican una dificultad muy marcada en el sistema educativo cuya responsabilidad también recae en los miembros de la comunidad educativa, entre ellos los padres, representantes legales y la sociedad, debido a que es una labor compartida. El currículo vigente se presenta como un proyecto educativo nacional integral que está articulado en la búsqueda de un perfil de salida, bajo distintos paradigmas constructivistas, al situar al estudiante como un sujeto de derechos y oportunidades que se caracterizan por ser equitativas. El currículo se ampara legalmente bajo el artículo número 26 de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, donde establece que la educación es un derecho ineludible de todos a lo largo de toda la vida. De acuerdo a lo expuesto, en lo que refiere a los resultados del proceso de lectura comprensiva en el Ecuador, se plantea que desde el año 2013 no se evidencian mejoras significativas en los estudiantes de primaria, dado que preservan un bajo nivel de desempeño debido a una comprensión lectora deficiente, esto con sustento en un Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado por la UNESCO en el 2019 y publicado en el año 2021. En el estudio participaron 13434 estudiantes de Educación General Básica, alcanzaron en promedio 684 puntos sobre una escala de 1000, calificación que se encuentra por debajo de la media a nivel regional e igual al desempeño de hace seis años (Castillo, 2021). Los resultados expuestos se obtienen a pesar de las varias reformas que se han hecho al currículo escolar y las políticas establecidas por el Estado, mismas que están centradas en la competencia lingüística, a pesar de ello, persisten las dificultades en la lectura comprensiva.

Asimismo, algunos estudios analizados revelan que en diversas instituciones educativas del país los estudiantes de quinto año de Educación General Básica presentan determinadas dificultades que son significativas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Durante las clases de la asignatura de Lengua y Literatura, los estudiantes por lo general suelen limitarse al reconocimiento literal de palabras y oraciones sencillas, sin lograr captar de manera adecuada y oportuna el significado integral de los contenidos de los diversos textos, realizar inferencias fundamentales y se les dificulta emitir valoraciones críticas (Rodallega & Romero 2025; Nugra, 2025). Por consiguiente, esta situación afecta de manera adversa su rendimiento académico general, disminuye gradualmente su motivación hacia la lectura y obstaculiza negativamente la construcción de aprendizajes significativos y duraderos (Lavanda et al., 2025)

En efecto, distintos estudios señalan que la causa principal de ésta problemática está en la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales que están centradas en la decodificación y en la repetición o la memorización mecánica de contenidos de los textos, independiente a la clase lo que limitan el

desarrollo de niveles profundos de comprensión lectora (Gutiérrez & Montes 2022). En respuesta a la problemática señalada, en algunas investigaciones se han propuesto estrategias metodológicas que se presentan como innovadoras que promueven la participación activa del estudiante, aumentan la motivación e interés por la lectura para el fortalecimiento de la capacidad de pensamiento literal, inferencial y crítico; así como la construcción significativa del conocimiento (Ferreiro & Teberosky, 2021).

Desde una perspectiva teórica, el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes se sustenta en el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983), el cual indica que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos se relacionan de manera directa y sustancial con los conocimientos previos que posee el estudiante obtenidos de su entorno; así como en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979) que resalta el papel crucial de la interacción social, la mediación pedagógica intencionada del docente, la guía y el acompañamiento en la lectura que posibilita el desarrollo efectivo de los procesos cognitivos superiores (Gutiérrez & Montes 2022).

Bajo ésta óptica, resulta muy necesario analizar los distintos aportes teóricos y empíricos existentes sobre las estrategias metodológicas que son aplicadas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura (Calero & Bosquez, 2026). Por ello, el objetivo del presente artículo es analizar desde un enfoque de revisión bibliográfica estudios recientes sobre las estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la asignatura de Lengua y Literatura.

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión exhaustiva y sistemática de variada literatura científica, orientado a identificar, analizar y sintetizar un sinnúmero de evidencias de tipo investigativo que están íntimamente relacionadas con las estrategias metodológicas que tienden a fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Este enfoque permitió hacer un examen crítico de los distintos aportes de tipo teóricos y empíricos disponibles que están debidamente documentados, sin ejercer ningún tipo de manipulación de variables inmersas en la investigación. Para la búsqueda de información necesaria que enriquezca y respalde el desarrollo del artículo científico se consultaron en algunas bases de datos académicas y científicas altamente reconocidas, entre ellas Google Scholar, Scielo, Redalyc y Scopus;

de igual manera, algunos repositorios de instituciones de educación superior (IES) y se empelaron otras formas de búsqueda.

Adicionalmente, la estrategia que se empleó fue la búsqueda de información intrínseca propia del tema analizado mediante la utilización de algunos descriptores y ciertos términos o palabras específicas que para el estudio resultan claves; tales como: “lectura comprensiva”, “comprensión lectora”, “lectura guiada” “estrategias metodológicas”, “estrategias activas” “educación básica” “educación general básica” “escuela primaria”, “primaria” “quinto año”, combinadas mediante operadores lógicos booleanos, principalmente AND palabra en inglés que significa “Y” , con el propósito de refinar y optimizar los resultados de búsqueda en bases de datos académicas.

En este mismo sentido, los criterios de inclusión utilizados que se consideraron son: a) publicaciones en idioma español; b) documentos publicados entre los años 2020 y 2025; c) estudios que están centrados en el nivel de Educación General Básica, términos afines como Educación Básica o lo que equivale decir educación primaria respecto a estudios educativos relevantes asociados al tema abordado; y d) investigaciones que tratan de manera explícita las estrategias metodológicas que están altamente interrelacionadas al desarrollo de la lectura comprensiva. Por otro lado, se excluyeron aquellos trabajos que se encuentran en condición de duplicidad, documentos sin respaldo o aval académico y aquellos estudios que no guardaban una relación directa y significativa con el objeto de análisis en el estudio.

De forma puntual, se seleccionaron y se analizaron 30 documentos de acuerdo a los criterios de inclusión. El procedimiento metodológico incluyó una lectura detallada, profunda y analítica de las diversas investigaciones, seguida de un proceso de categorización temática que permitió organizar la información en función de tipos de estrategias activas, los niveles de comprensión lectora y el rol del docente. Así también, se realizó una síntesis reflexiva, crítica e integradora de los resultados consultados, garantizando la coherencia, la rigurosidad y la valía de la metodología y en especial la correspondencia con el objetivo del estudio.

Resultados y discusión

Tabla 1. Estrategias metodológicas

Plataforma	Base de datos	Revista	Categoría	Factor de Impacto	Quartil	Términos de búsqueda	Nº hallazgos	Metodología (Nº artículos y tema)	Aportes principales
Google Scholar	SciELO	Revista Signos. Estudios de Lingüística	Lingüística-Educación	SJR 1.0 (variable por año)	Q1	estrategias metodológicas activas AND lectura comprensiva AND Educación Básica	10	10 artículos con enfoque cognitivo y metacognitivo en primaria	Evidencian que la lectura que es guiada y la mediación oportuna del docente fortalecen los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico en estudiantes de 9 -11 años.
Google Scholar	Redalyc	Revista Colombiana de Educación	Educación	SJR variable	Q3	lectura comprensiva en Educación General Básica 5º	8	8 artículos de intervención pedagógica en primaria	Reportan la mejora progresiva en la lectura comprensiva mediante el trabajo sistemático por niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en 5to grado de EGB.

Scopus	Scopus	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Educación	SJR medio	Q2	metodologías activas AND comprensión lectora AND primaria	6	6 estudios cuasi-experimentales en primaria	Enfatiza dos elementos relevantes para el desarrollo de la lectura comprensiva el rol mediador del docente y el aprendizaje cooperativo como estrategia efectiva en niños con edades comprendidas entre 9 a 11 años.
Google Scholar	SciELO / Regional	Revista Conrado	Educación	No registra JCR	Sin cuartil internacional	estrategias didácticas AND lectura comprensiva AND quinto año	5	5 estudios descriptivos y aplicados en EGB	Los organizadores gráficos y dramatización favorecen de manera notable la retención y organización cognitiva de los niños de quinto grado de educación básica.
Google Scholar	LATINDEX / Regional	Revista Dominio de las Ciencias	Ciencias Sociales / Educación	Sin JCR	Sin cuartil	lectura guiada AND Educación Básica	6	6 estudios aplicados en	Evidencian el impacto favorable de la mediación docente en

								contexto ecuatoriano	estudiantes de quinto año.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. Lectura comprensiva

Plataforma	Base de datos	Revista	Categoría	Factor de Impacto	Quartil	Términos de búsqueda	Nº hallazgos	Metodología (Nº artículos y tema)	Aportes principales
Scopus	Scopus	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Educación	SJR medio	Q2	Lectura comprensiva AND Escuela Primaria	7	7 estudios correlacionales y experimentales	Confirman la estrecha relación que existe entre la mediación el docente y la mejora en niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.
Google Scholar	SciELO	Revista Signos. Estudios de Lingüística	Lingüística / Educación	SJR $\approx$ 1.0	Q1	comprensión lectora AND primaria	9	9 investigaciones cognitivas y metacognitivas	Evidencian que la lectura comprensiva es un proceso integral que supera

									decodificación de textos
Google Scholar	Redalyc	Revista Educación	Educación	SJR variable	Q3	niveles de comprensión lectora AND Educación Básica	6	6 estudios descriptivos en primaria	Destacan el avance desde la comprensión literal hacia el pensamiento crítico.
Google Scholar	LATINDEX	Revista Polo del Conocimiento	Ciencias Sociales / Educación	No registra JCR	Sin cuartil	comprensión lectora AND quinto año	5	5 estudios aplicados en contexto ecuatoriano	Evidencian el progreso en la lectura comprensiva cuando se trabaja por niveles que están diferenciados en quinto año de educación general básica.

Nota. Elaboración propia.

Resultados por variables

Estrategias metodológicas

La aplicación de estrategias metodológicas activas incide de manera beneficiosa en el desarrollo de la lectura comprensiva, particularmente en los niveles literal, inferencial y crítico, superando aquellos enfoques ambiguos, convencionales o también conocidos como tradicionales centrados en la decodificación, aprendizaje memorístico, la repetición y la retención mecánica del texto sin comprensión profunda (Solé, 2020; Cassany, 2020; Álvarez, & Gómez, 2020; Bravo & Sánchez, 2021; Medina et.al.,2021).

Algunas investigaciones evidencian que la lectura guiada es identificada como una de las estrategias más efectivas para orientar el proceso lector de los estudiantes desde un enfoque comprensivo. Los hallazgos muestran que ésta estrategia contribuye significativamente a la activación de los conocimientos previos, la formulación de un espectro de inferencias y la reflexión sobre el contenido textual, fortaleciendo así la comprensión lectora de los textos en estudiantes de Educación General Básica (Pérez & Loor 2022; Ortiz, et al., 2023; Herrera & Vinueza, 2024). Esta estrategia favorece una mejor organización de la información y por consiguiente facilita un comprensión más profunda y significativa del texto, fortaleciendo las habilidades lectoras de forma gradual y acompañada (Ramírez, et al., 2022; Hernández & Mendoza, 2023; Torres & Medina, 2023).

Del mismo modo, los resultados de evidencian que el uso apropiado de los recursos didácticos visuales como los organizadores gráficos, las rutinas de pensamiento, los mapas conceptuales y semánticos, constituye en una estrategia metodológica eficaz para la estructuración lógica, coherente y ordenada de ideas, la jerarquización clara y precisa de información relevante y la síntesis precisa y estructurada de los contenidos textuales. Estas herramientas favorecen de manera significativa la retención de la información, al facilitar la organización, comprensión y análisis de los contenidos abordados, y fortalecen el desempeño en los procesos de lectura y comprensión textual, especialmente en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, al promover una participación activa y un aprendizaje más significativo (Vega, et al., 2021; Cedeño & Torres 2023; Calderón & Muñoz, 2023).

La ejecución de estrategias metodológicas como: el aprendizaje cooperativo, la dramatización de los contenidos de distintos tipos de textos, la integración de los recursos digitales que forman parte de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, el desarrollo del aprendizaje cooperativo y la lectura guiada respaldan la interacción entre pares, la participación consiente y activa,

el intercambio eficiente y eficaz de ideas y también la construcción y comprensión conjunta del significado del texto. Por su parte, la dramatización escénica de textos fortalece la efectiva interpretación y el vínculo emocional con los contenidos, y por su parte, los recursos digitales incrementan el interés por la lectura y facilitan aprendizajes significativos. De forma articulada, las estrategias planteadas apoyan a la mejora progresiva y sostenida de lectura comprensiva respecto a los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de Educación General Básica, incluidos los de quinto año (García, 2022, Huaca & Reinoso, 2022; López, 2023; Pérez, 2023; Quinzo et al., 2023; CLACSO, 2024; Torres, 2024).

Los resultados de los estudios revisados resaltan el rol del docente como actor mediador en el proceso de lectura. Los resultados de manera contundente evidencian que la selección, la aplicación y la adaptación consciente de estrategias metodológicas, en función del contexto educativo y de las características cognitivas, sociales y culturales del estudiantado, influyen directamente en el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Asimismo, se destaca que la intervención pedagógica intencionada del docente favorece el desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico, promoviendo aprendizajes significativos y sostenidos en el tiempo (Salinas & Castro, 2024; Paredes & Andrade, 2025).

Lectura comprensiva

Los resultados de los estudios revisados evidencian que el desarrollo de la lectura comprensiva mejora de manera significativa cuando se aborda como un proceso integral que articula la comprensión literal, inferencial y crítica, permitiendo al estudiante construir el significado del texto de forma progresiva y reflexiva. Las investigaciones coinciden en que la lectura comprensiva no se limita a la decodificación de letras, sílabas, palabras o reglas gramaticales sino que implica el análisis, la interpretación, reflexión y la valoración del contenido textual en función del contexto y la intención comunicativa (Solé, 2020; Cassany, 2020).

Los hallazgos indican que el fortalecimiento de la lectura comprensiva se produce cuando el estudiante interactúa de forma activa con los contenidos del texto, activa sus conocimientos previos adquiridos de su entorno y establece relaciones entre la información explícita e implícita. Por consiguiente, los estudios revisados destacan que el acompañamiento del profesional de la docencia y la aplicación de un conjunto de estrategias metodológicas activas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas que

permiten analizar, comprender, inferir y reflexionar críticamente sobre los textos trabajados en el área de Lengua y Literatura (Álvarez & Gómez, 2020; Bravo & Sánchez, 2021; Medina et al., 2021).

Los estudios analizados ponen en evidencia que la lectura comprensiva se manifiesta como una habilidad que es compleja y que requiere de la integración de una serie de procesos cognitivos básicos y superiores, los cuales se desarrollan de forma articulada a lo largo de los niveles literal, inferencial y crítico.

Los resultados muestran además que, cuando el estudiante comprende el contenido del texto desde su significado explícito, puede posteriormente establecer un conjunto de relaciones entre ideas, palabras, interpretar información implícita y, finalmente, asumir una postura consiente y reflexiva frente al contenido leído. La lectura comprensiva es un proceso secuencial que beneficia la apropiación del texto y la construcción de significados, permitiendo que la comprensión lectora se consolide como una competencia efectiva y transversal en el aprendizaje escolar. En este sentido, los hallazgos registran que el fortalecimiento de la lectura comprensiva depende de forma sustancial del acompañamiento docente y de la aplicación coherente de un compendio de estrategias metodológicas que orienten al estudiante hacia una comprensión cada vez más profunda y crítica del texto (García, 2022; Salinas & Castro, 2024; Paredes & Andrade, 2025).

Estos hallazgos confirman que la lectura comprensiva constituye un proceso dinámico y progresivo, estrechamente vinculado a la mediación pedagógica y a la selección pertinente de estrategias metodológicas en el aula (García, 2022; Salinas & Castro, 2024; Paredes & Andrade, 2025).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática y pormenorizada de la variada literatura sobre la temática analizada permiten establecer un compendio de coincidencias significativas y lógicas desde un enfoque metodológico que se distingue por ser activo y constructivista. En este orden de ideas, los hallazgos identificados confirman que las estrategias metodológicas que están destinadas a la participación del estudiante contribuyen de forma sólida y efectiva al fortalecimiento de la lectura comprensiva en el nivel de Educación General Básica (Solé, 2020; Cassany, 2020; Bravo & Sánchez, 2021).

La lectura guiada es considerada como estrategia metodológica que favorece la comprensión lectora, esto es posible con la orientación planificada y constante del docente durante el desarrollo del proceso

lector. Por lo tanto, los resultados evidencian que la lectura guiada se posiciona como una de las estrategias activas más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico, debido a la mediación constante y planificada del docente (Pérez & Loor, 2022; Ortiz et al., 2023; Cisneros et al., 2021). Estos resultados son consistentes y congruentes con los planteamientos de Pérez & Loor (2022), Ortiz et al. (2023), Herrera & Vinueza (2024), quienes destacan la mediación pedagógica como un elemento clave en la enseñanza de la lectura.

El trabajo desde los niveles de comprensión lectora guarda estrecha relación con algunos estudios que evidencian una mejora importante en el desempeño lector respecto a la comprensión cuando se abordan de manera diferenciada los niveles: literal, inferencial y crítico. Los hallazgos muestran que el trabajo sistemático por niveles de comprensión permite al estudiante avanzar desde la identificación de información explícita hasta el análisis crítico del texto, fortaleciendo la comprensión literal, inferencial y crítica (Ramírez et al., 2022; Hernández & Mendoza, 2023; Cisneros et al., 2021). Lo anteriormente señalado reafirma la necesidad de superar formas clásicas de enseñanza y prácticas lectoras tradicionales que obstaculizan la comprensión lectora profunda del texto y que tienden al aprendizaje superficial, mecánico o memorístico (Ramírez et al., 2022; Hernández & Mendoza, 2023; Torres & Medina, 2023).

Desde enfoques recientes, se reconoce que la comprensión lectora se fortalece cuando la enseñanza integra estrategias metodológicas activas que promueven no solo la decodificación de textos sino también el análisis, la interpretación y la reflexión del texto. Diversos estudios evidencian que el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico se ve beneficiado por la enseñanza explícita de un conjunto de estrategias lectoras activas y el acompañamiento constante y sistemático del docente sistemático, lo que permite al estudiante construir y consolidar significados profundos y transferibles a distintos contextos educativos en la Educación General Básica (Cisneros, et al., I, 2021; Sánchez & Morales, 2023; Flores & Tapia, 2024).

En cuanto al uso de organizadores gráficos, rutinas de pensamiento y mapas semánticos, los resultados de manera absoluta concuerdan con las investigaciones que señalan que su efectividad se ve materializada en la organización cognitiva de la información y en la promoción de aprendizajes significativos que se caractericen por ser relevantes y duraderos. No obstante, algunos autores advierten que su impacto y valía depende principalmente del acompañamiento docente y de la adecuada contextualización pedagógica de las actividades educativas, lo que explicaría las diferencias

observadas entre ciertos estudios ((Vega, et al., 2021; Cedeño & Torres 2023; Calderón & Muñoz, 2023).

Por otro lado, la incorporación de estrategias metodológicas de acuerdo a varios tipos de investigaciones destacan que la aplicación de estrategias metodológicas como el aprendizaje cooperativo, la lectura guiada, la dramatización de textos y el uso de recursos digitales, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica, favoreciendo la interacción, la construcción de significados y el desarrollo del pensamiento crítico (García, 2022, Huaca & Reinoso, 2022; López, 2023; Pérez, 2023; Quinzo et al., 2023; CLACSO, 2024; Torres, 2024).

Múltiples estudios educativos enmarcados en artículos científicos, en tesis de pregrado y posgrado y otros documentos asociados en distintos contextos evidencian que la lectura guiada y la dramatización incrementan considerablemente la motivación, el interés y la interpretación de los contenidos de los textos, mientras que los recursos digitales potencian aprendizajes que son significativos consistentes en el tiempo (López, 2023; Torres, 2024). Sin embargo, se señala que la efectividad en la aplicación de las estrategias identificadas en párrafos anteriores depende ampliamente de la capacitación continua del docente y la disponibilidad tecnológica, por lo que es importante que su adopción debe ser debidamente planificada, contextualizada y reflexiva para alcanzar los niveles esperados en lo que concierne a lo literal, inferencial y crítico para la comprensión lectora (García, 2022; Pérez, 2023).

En definitiva, los hallazgos identificados refuerzan en gran proporción la concepción del docente como guía mediador en la lectura comprensiva, coincidiendo con estudios que señalan que la selección pertinente y oportuna de estrategias metodológicas incide de forma directa en el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Estas coincidencias permiten afirmar que la aplicación de estrategias metodológicas constituye un factor esencial en el proceso de fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura (Medina et al., 2021; Salinas & Castro, 2024; Paredes & Andrade, 2025).

Conclusiones

El objetivo del estudio de carácter bibliográfico se cumplió de forma satisfactoria, puesto que la revisión sistemática de la diversa literatura científica revisada permitió fundamentar teóricamente que las estrategias metodológicas activas constituyen un recurso importante y efectivo para fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Estrategias como la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas semánticos y rutinas de pensamiento promueven progresivamente la construcción del sentido y significado de contenidos textuales, la organización de conceptos e ideas y la identificación de relaciones lingüísticas. De este modo, se favorece el desarrollo integral de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, superando las limitaciones de los métodos tradicionales centrados en la decodificación mecánica y el aprendizaje memorístico de los textos bajo el acompañamiento del docente.

El análisis bibliográfico realizado demuestra que el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de educación general básica requiere una intervención pedagógica efectiva que disponga de una adecuada planificación, que esté contextualizada de acuerdo a la realidad de los estudiantes y que sea sostenida en el tiempo, basada en la aplicación lógica de estrategias metodológicas activas como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo, la dramatización y el uso de organizadores gráficos y recursos digitales. La evidencia revisada demuestra que la efectividad del proceso lector depende de forma sustancial de la mediación docente intencionada; debido a que favorece el desarrollo progresivo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico en niños de 9 a 11 años. Así también, el estudio abre un abanico de posibilidades para futuras investigaciones que estén orientadas al diseño y a la validación experimental de estrategias metodológicas específicas en aula, al análisis del impacto de los distintos recursos digitales en la lectura comprensiva y a estudios de tipo longitudinal que permitan evaluar de forma eficiente el efecto sostenido del trabajo sistemático por niveles en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Gómez, J. (2020). Comprensión lectora y estrategias metodológicas en educación primaria. *Revista Educación Hoy*, 12(2), 77–92.
- Bravo, R., & Sánchez, P. (2021). La comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje en educación primaria. *Revista Educación*, 45(2), 1–15.
- Calderón, E., & Muñoz, T. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en educación básica. *Revista Saberes Educativos*, 8(1), 19–35.
- Calero, M. V. M., & Bosquez, V. A. (2026). Impacto de la gamificación en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación básica elemental. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 2404-2430.
- Cassany, D. (2020). *Enseñar lengua en la sociedad digital*. Barcelona: Graó.
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. . *Diario El Comercio*.
- Cedeño, H., & Torres, E. (2023). Organizadores gráficos y comprensión lectora en educación general básica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia y Educación*, 5(1), 66–81.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2021). La comprensión lectora desde un enfoque cognitivo y metacognitivo en contextos escolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 54(105), 214–234.
- CLACSO. (2024). *Recursos didácticos virtuales y Storytelling como estrategias para reforzar la comprensión lectora [Documento educativo]*. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (CLACSO).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). *La educación en América Latina: desafíos y brechas de aprendizaje*. CEPAL–OEI.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2021). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Flores, D., & Tapia, M. (2024). Comprensión lectora y mediación pedagógica en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26(2), 1–17.
- García, M. *Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en Educación General Básica*. . [Tesis de posgrado] Universidad Nacional de Educación.
- Guaman-Anilema, J., & Herrera-Moreta, R. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Revista Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.

- Gutiérrez, M., & Montes, R. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(88), 45–60.
- Gutiérrez, M., & Montes, R. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(88), 45–60.
- Hernández, L., & Mendoza, P. (2023). Metodologías activas y comprensión lectora en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(1), 113–129.
- Herrera, M., & Vinueza, K. (2024). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva en educación básica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 33–49.
- Huaca Enríquez, M. R. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión lectora a través de cuentos ecuatorianos en Décimo año de EGB*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2022). *Resultados de la evaluación de aprendizaje en Educación General Básica*. INEVAL.
- Lavanda Marín, J. V., Rosales Intriago, E. J., Mora Herryman, M. C., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de Educación General Básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 10(2).
- López, R. (2023). *Recursos digitales y comprensión lectora: un estudio en estudiantes de básica*. [Tesis de Pregrado Universidad Técnica de Ingeniería].
- Medina, R., Salazar, M., & Torres, A. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en educación básica. *Revista Conrado*, 17(80), 233–241.
- Nugra Sanizaca, C. (2025). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. LATAM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2022). *Informe mundial sobre aprendizaje UNESCO*. .
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*. OECD Publishing. .
- Ortiz, D., Herrera, M., & Vinueza, K. (2023). Lectura guiada como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 41–56.
- Paredes, L., & Andrade, M. (2025). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en Lengua y Literatura. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17.
- Pérez, J., & Loor, A. (2022). La mediación docente en el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(3), 102–118.
- Pérez, L. *Aprendizaje cooperativo y recursos digitales en el desarrollo lector de estudiantes de básica*. [Tesis de Pregrado] Universidad Técnica Particular de Loja. .

- Quinzo Maliza, S. G., Rojas Logroño, F. C., Mosquera Lliguin, C. M., León Gonzalez, G. A., & Estrella Rios, C. M. (2023). El empleo de la dramatización como herramienta para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2841–2871.
- Ramírez, F., Cedeño, J., & Mero, L. (2022). Niveles de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(6), 214–229.
- Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *Revista Boliviana de Educación*, 7(12), 11–20.
- Salinas, P., & Castro, D. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en primaria. *Revista Investigación Educativa*, 28(1), 67–83.
- Sánchez, J., & Morales, L. (2023). Estrategias lectoras y desarrollo del pensamiento crítico en Educación Básica. *Revista Colombiana de Educación*, 1(86), 139–158.
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2021). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Solé, I. (2021). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torres, A. &. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en educación básica. . *Revista Educación Crítica*, 6(2), 122–138.
- Torres, J. (2024) *Dramatización de textos y motivación lectora en Educación General Básica*. [Tesis de Pregrado] Universidad de Guayaquil. .
- Vega, M., Romero, A., & Lema, S. (2021). Rutinas de pensamiento y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 106–120.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés