

Recibido: 2026-04-24

Aceptado: 2026-05-08

Publicado: 2026-05-22

**Evaluación formativa, rendimiento académico y autorregulación del
aprendizaje en educación básica: revisión sistemática**

**Formative assessment, academic performance and self-regulation of
learning in basic education: a systematic review**

Autor(s)

Glenda Gabriela Chusin Ayala ¹

Magister en Educación Básica

glendachusin15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4803-6682>

Universidad Estatal de Milagro

La Maná – Ecuador

Mishell Alexandra Lincango Armas ²

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

mishelllincango03@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0902-0000>

Universidad Central del Ecuador

Quito – Ecuador

Resumen

El uso de estrategias de evaluación formativa en la educación básica constituye un componente esencial para fortalecer el rendimiento académico y promover procesos de autorregulación del aprendizaje, en virtud de que este enfoque supera la función tradicional de medición y se orienta hacia la retroalimentación continua, la identificación de dificultades y la adaptación de las prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades del estudiante. A través de mecanismos como la autoevaluación, las rúbricas analíticas, la retroalimentación reflexiva y el seguimiento progresivo del desempeño, los estudiantes desarrollan mayores niveles de autonomía, pensamiento crítico y capacidad metacognitiva, favoreciendo una participación más activa dentro del proceso educativo. No obstante, en múltiples contextos escolares persiste una brecha significativa entre los fundamentos teóricos de la evaluación formativa y su implementación real en las aulas, debido al predominio de modelos centrados en la evaluación sumativa, las limitaciones en la formación docente y la insuficiente integración de metodologías orientadas al aprendizaje autorregulado. En consideración de esta problemática, el objetivo de la presente investigación es analizar la efectividad de las estrategias de evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la autorregulación en estudiantes de educación básica. El estudio forma parte de una revisión sistemática desarrollada bajo el protocolo PRISMA, mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos de alto impacto como Scopus, Web of Science y ERIC, realizada entre los años 2021 y 2026, por consiguiente, se evidencia que herramientas como el feedback reflexivo, la gamificación y las tecnologías digitales optimizan el aprendizaje, aunque su impacto sobre la autorregulación se encuentra mediado por la madurez cognitiva de los estudiantes. Se destaca la necesidad de reforzar la formación docente en técnicas de retroalimentación reflexiva, con el fin de afianzar la evaluación como un impulsor de equidad, mejora continua y desarrollo de la competencia de “aprender a aprender”.

Palabras clave: evaluación formativa, rendimiento académico, autorregulación del aprendizaje, educación básica, retroalimentación

Abstract

The use of formative evaluation strategies in basic education is an essential component to strengthen academic performance and promote learning self-regulation processes, by virtue of the fact that this approach goes beyond the traditional function of measurement and is oriented towards continuous feedback, the identification of difficulties and the adaptation of pedagogical practices according to the needs of the student. Through mechanisms such as self-assessment, analytical rubrics, reflective feedback and progressive performance monitoring, students develop greater levels of autonomy, critical thinking and metacognitive capacity, favoring a more active participation within the educational process. However, in many school contexts, a significant gap persists between the theoretical foundations of formative assessment and its actual implementation in classrooms, due to the predominance of models focused on summative assessment, limitations in teacher training and insufficient integration of methodologies aimed at self-regulated learning. In consideration of this problem, the objective of this research is to analyze the effectiveness of formative assessment strategies on academic performance and self-regulation in basic education students. The study is part of a systematic review developed under the PRISMA protocol, through an exhaustive search in high-impact databases such as Scopus, Web of Science and ERIC, carried out between 2021 and 2026, therefore, it is evident that tools such as reflective feedback, gamification and digital technologies optimize learning, although their impact on self-regulation is mediated by the cognitive maturity of students. The need to strengthen teacher training in reflective feedback techniques is highlighted, in order to strengthen evaluation as a driver of equity, continuous improvement and development of the competence of “learning to learn”.

Keywords: formative evaluation, academic performance, self-regulation of learning, basic education, feedback

Introducción

La educación básica constituye una etapa fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en virtud de que durante este periodo se fortalecen capacidades cognitivas, sociales y metacognitivas esenciales para los procesos posteriores de aprendizaje, además, la evaluación educativa ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, pasando de un enfoque centrado exclusivamente en la medición de resultados hacia una perspectiva orientada al acompañamiento, seguimiento y mejora continua del aprendizaje, por consiguiente, la evaluación formativa ha adquirido una relevancia creciente como estrategia pedagógica que permite monitorear de manera constante el progreso estudiantil y adaptar las prácticas de enseñanza conforme a las necesidades particulares de cada alumno (Sirianansopa, 2024; Ismail et al., 2022).

Sin embargo, se ha encontrado que la evaluación formativa tiene un efecto positivo en el rendimiento académico en muchos estudios realizados durante los últimos años, especialmente cuando incluyen procesos de retroalimentación continua junto con participación activa y herramientas de aprendizaje digital. Lu y Cutumisu (2022) en su investigación demostraron que las evaluaciones formativas favorecen el compromiso académico así mismo optimizan el rendimiento en las clases, por otra parte Mejeh et al (2024) hace hincapié que la retroalimentación adaptativa a través de herramientas digitales potencia el aprendizaje autónomo y la independencia de los estudiantes. Así mismo numerosos estudios indican que una activa implicación del alumno en los procesos de evaluación promueve el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, permitiéndole tomar un papel más independiente en su aprendizaje y mejora su habilidad para detectar sus puntos fuertes y débiles a lo largo del proceso educativo

De la misma manera, la autorregulación del aprendizaje ha sido reconocida como una de las competencias más relevantes dentro de los procesos educativos contemporáneos, dado que permite al estudiante planificar, supervisar y evaluar de forma consciente su propio proceso de aprendizaje, en virtud de que dichas habilidades favorecen la autonomía académica y fortalecen la capacidad de adaptación frente a distintas exigencias educativas. En este contexto, Tuero et al. (2022) identificaron que los programas escolares orientados al fortalecimiento de estrategias de autorregulación producen mejoras

significativas en áreas como Matemáticas, Lengua y Ciencias, mientras que Van der Graaf et al. (2022) sostienen que los estudiantes con mayores niveles de aprendizaje autorregulado tienden a alcanzar mejores resultados académicos y evidencian una mayor capacidad para ajustarse a diferentes demandas educativas, por consiguiente, el desarrollo de habilidades autorregulatorias no solo contribuye al rendimiento académico, sino también a la capacidad de responder de manera flexible a contextos educativos cambiantes.

Por otro lado, investigaciones recientes han indicado que la retroalimentación y evaluación formativa desempeñan un papel fundamental para potenciar las habilidades de autoeficacia, metacognitivas y motivacionales. Ismail et al. (2022) encontraron que los alumnos que se sometieron a procesos de evaluación formativa evidenciaron mayores niveles de motivación académica y autorregulación en comparación con aquellos evaluados únicamente por medio de métodos sumativos. De manera similar, estudios desarrollados de en un contexto virtual evidenciaron que los estudiantes modifican y adaptan sus tácticas de aprendizaje después de recibir retroalimentación formativa, sobre todo aquellos que presentan un rendimiento académico más alto (Lim et al., 2024). Es así que, la retroalimentación se muestra como un elemento clave para fomentar procesos de aprendizaje que sean más reflexivos, autónomos y enfocados a la mejora constante.

La evaluación formativa ha ido demostrado beneficios significativos sobre el rendimiento académico y el fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, su implementación efectiva en los contextos escolares continúa enfrentando múltiples limitaciones relacionadas con la insuficiente capacitación docente, la sobrecarga administrativa y académica del profesorado y la persistencia de modelos tradicionales centrados principalmente en la calificación cuantitativa y la evaluación sumativa, lo cual restringe la incorporación de procesos reflexivos y estrategias metacognitivas dentro del aula. Asimismo, aunque existe una producción científica considerable en torno a la evaluación formativa y el aprendizaje autorregulado, gran parte de la evidencia disponible se encuentra dispersa y presenta diferencias metodológicas, poblacionales y contextuales que dificultan una comprensión integral de los efectos reales de estas estrategias en estudiantes de educación básica. En virtud de ello, resulta necesario sintetizar y analizar de manera sistemática la información científica disponible, con la finalidad de

proporcionar una visión más clara y estructurada acerca de la efectividad de las estrategias de evaluación formativa sobre el desempeño académico y los procesos de autorregulación del aprendizaje. En este contexto, la presente revisión sistemática pretende responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad de las estrategias de evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica?

Material y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo la metodología de revisión sistemática de la literatura científica, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Page et al., 2021), un marco metodológico ampliamente reconocido que garantiza la transparencia, rigor y replicabilidad en la síntesis de evidencias de alta calidad. Este enfoque permitió estructurar de forma clara y exhaustiva el proceso de identificación, evaluación y síntesis de estudios relevantes sobre la efectividad de las estrategias de evaluación formativa y su impacto directo tanto en el rendimiento académico como en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica.

La investigación se desarrolló a partir de una búsqueda sistemática y exhaustiva en bases de datos académicas de amplio reconocimiento y alcance internacional, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, Redalyc, SciELO, Google Académico y otros repositorios especializados en ciencias de la educación. La diversidad de plataformas facilitó la comparación de enfoques metodológicos y teóricos provenientes de distintos contextos académicos, permitiendo el acceso a investigaciones actualizadas, rigurosas y pertinentes para el objeto de estudio, por consiguiente, se buscó construir un marco documental amplio favoreciendo a una comprensión más consistente e integral del fenómeno analizado.

Se emplearon descriptores y palabras claves relacionadas con el tema investigado para la recuperación de información, tales como “evaluación formativa”, “logro de aprendizajes”, “retroalimentación efectiva”, “autorregulación” y “educación básica”. Dichos términos fueron combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) y

ecuaciones de búsqueda avanzada, estrategia que permitió delimitar con mayor exactitud los resultados obtenidos y disminuir la inclusión de estudios que no correspondieran con el propósito de la revisión. Asimismo, el empleo de estos métodos técnicos implica un esfuerzo para asegurar la calidad y la pertinencia de las investigaciones seleccionadas, lo que contribuye a establecer así, una base teórica más firme para el desarrollo del estudio.

Este enfoque sistemático permitió integrar diversos estudios, incluyendo análisis cualitativos, revisiones sistemáticas y meta-análisis, facilitando una comprensión más amplia sobre la relación entre las prácticas de evaluación formativa y el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas. De igual manera la revisión se centró en investigaciones que analizan estrategias como la retroalimentación continua, el uso de rúbricas y la autoevaluación, las cuales favorecen el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica. Por consiguiente, la evidencia recopilada contribuye a fortalecer un marco científico útil para orientar intervenciones pedagógicas más efectivas y contextualizadas a las necesidades educativas actuales.

Tabla 1

Búsqueda booleana de la base de datos para la investigación.

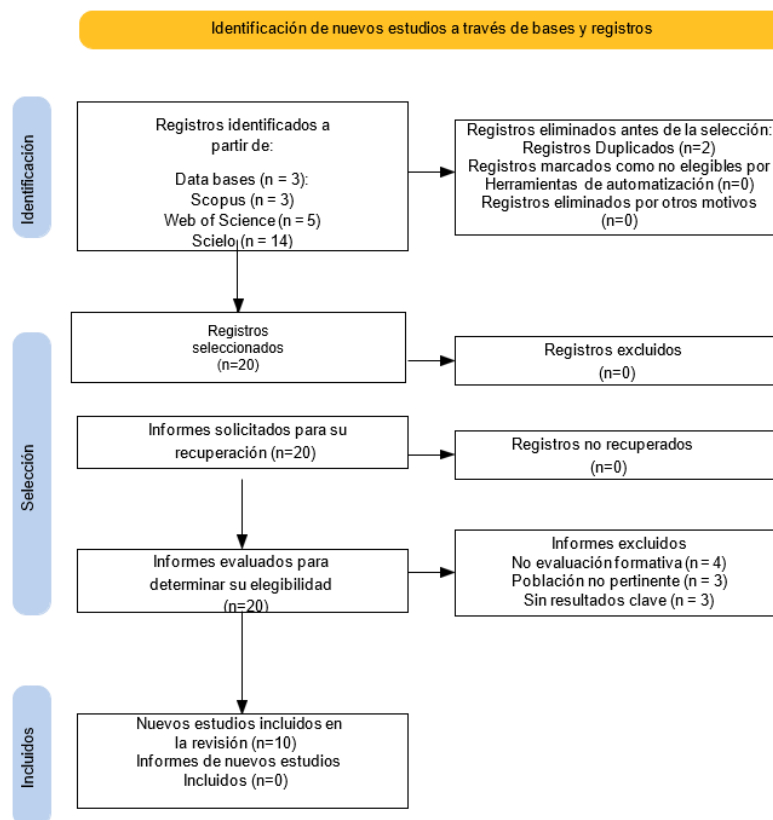
Base de Datos	Cadena de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY (("formative assessment" OR "assessment for learning" OR "formative feedback" OR "feedback strategies" OR "classroom assessment" OR "evaluación formativa" OR "retroalimentación formativa") AND ("academic achievement" OR "academic performance" OR "learning outcomes" OR "student achievement" OR "rendimiento académico" OR "desempeño académico" OR "resultados de aprendizaje") AND ("self-regulated learning" OR "self regulation" OR "learning self-regulation" OR "autorregulación del aprendizaje" OR "autorregulación") AND ("basic education" OR "primary education" OR "elementary education" OR "primary school*" OR "elementary school*" OR "middle school*" OR "lower secondary education" OR "educación básica" OR "educación primaria")) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2027
Web of Science	TS=((("formative assessment" OR "assessment for learning" OR "formative feedback" OR "feedback strategies" OR "classroom assessment" OR "evaluación formativa" OR "retroalimentación formativa") AND ("academic achievement" OR "academic performance" OR "learning outcomes" OR "student achievement" OR "rendimiento académico" OR "desempeño académico" OR "resultados de aprendizaje") AND ("self-regulated learning" OR "self regulation" OR "learning self-regulation" OR "autorregulación del aprendizaje" OR "autorregulación") AND ("basic education" OR "primary education" OR "elementary education" OR "primary school*" OR "elementary school*" OR "middle school*" OR "lower secondary education" OR "educación básica" OR "educación primaria"))
SciELO	("evaluación formativa" OR "retroalimentación formativa" OR "evaluación para el aprendizaje") AND ("rendimiento académico" OR "desempeño académico" OR "resultados de aprendizaje") AND ("autorregulación del aprendizaje" OR "autorregulación") AND ("educación básica" OR "educación primaria")

Nota. Las cadenas están formuladas para recuperar estudios sobre evaluación formativa, rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en educación básica.

Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de elegibilidad específicos de los estudios seleccionados se determinaron para garantizar que se analizara información pertinente y de alta calidad. En primer lugar, se incluyeron artículos de revistas revisadas por pares, revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios empíricos publicados en revistas académicas indexadas o en repositorios reconocidos por su impacto académico específico. Asimismo, solo se consideró la investigación escrita en español e inglés publicada entre 2020 y 2026, teniendo en cuenta la evidencia actualizada sobre el tema. De igual manera, se seleccionaron estudios que abordaran de manera directa las estrategias de evaluación formativa, tales como la retroalimentación efectiva, el uso de rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación, así como su relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica, tanto de primaria como de secundaria. Por otro lado, se excluyeron aquellas investigaciones enfocadas exclusivamente en educación superior, formación universitaria o población adulta, debido a que no respondían al objetivo central de la revisión. También quedaron fuera los estudios desarrollados en contextos distintos al educativo, como ámbitos clínicos, deportivos o laborales. Además, no se consideraron editoriales, opiniones, cartas al editor ni reflexiones teóricas que no contaran con sustento metodológico o evidencia empírica suficiente. Finalmente, se eliminaron los documentos duplicados encontrados en las diferentes bases de datos, así como versiones preliminares de un mismo estudio así mismo, se descartaron investigaciones que incluían estudiantes de educación básica, pero que no presentaban resultados diferenciados para esta población específica

Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios según la metodología PRISMA 2020.



Nota. Elaboración propia 2026

Resultados

Tras la revisión de los 10 artículos seleccionados mediante el método PRISMA, se presentan a continuación los hallazgos organizados en una tabla

Tabla 2.

Principales características y hallazgos de los estudios incluidos en la revisión sistemática acerca de la evaluación formativa en educación básica.

AUTORES	TEMA	METODO	PRINCIPALES HALLAZGOS	RELACION CON LA AUTOREGULACIÓN
Sortwell, A., Trimble, K., Ferraz, R., Geelan, D.R., Hine, G., Ramirez-Campillo, R., Carter-Thuiller, B., Gkintoni, E., y Xuan,	El impacto de las estrategias de evaluación formativa en el aprendizaje de estudiantes de primaria y secundaria (K-12), abarcando logros académicos (dominio cognitivo) y la autorregulación (dominio afectivo/metacognitivo)	Revisión "paraguas" (umbrella review) de metaanálisis. Se incluyeron 13 metaanálisis tras una búsqueda en 8 bases de datos (Scopus, ERIC, Web of Science, etc.) siguiendo las guías PRISMA. La calidad se evaluó con AMSTAR-2 y la solidez de la evidencia con el sistema GRADE	Se identificaron efectos positivos de triviales a grandes en el aprendizaje, sin efectos negativos significativos. Las herramientas de gamificación y sistemas de respuesta mostraron efectos grandes en el rendimiento académico. El ajuste instruccional planificado por el docente potencia estos resultados	La evaluación formativa fomenta el aprendizaje autorregulado al involucrar activamente a los estudiantes en la recopilación y uso de evidencia sobre su propio progreso. El uso de automonitoreo incrementa significativamente el uso de estrategias de aprendizaje (SMD = 0.57). Los andamios para el aprendizaje autorregulado (SRL) en entornos digitales tienen un efecto grande en secundaria (SMD = 0.84) pero pequeño en primaria (SMD = 0.23). Las rúbricas mejoran la autorregulación en estudiantes de secundaria y nivel medio, pero muestran efectos nulos o incluso detrimentos triviales en primaria, lo que sugiere que estas estrategias requieren de una madurez cognitiva y metacognitiva que se alcanza en etapas posteriores

Luthfi Ilham Ramdhani, Dinny Devi Triana y Faisal Madani	Análisis de la efectividad de la evaluación formativa como enfoque para mejorar los resultados de aprendizaje en diversos niveles educativos, desde la educación primaria hasta la superior	Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) bajo el marco de trabajo PRISMA. Se analizaron 30 artículos publicados entre 2019 y 2024, identificados en bases de datos como Scopus, PubMed, Google Scholar y ERIC	La evaluación formativa contribuye significativamente a mejorar la comprensión del material, fomenta el pensamiento crítico y aumenta el compromiso activo de los estudiantes. El uso de tecnología digital (como Quizizz y aplicaciones de evaluación) permite retroalimentación en tiempo real, lo que optimiza la personalización del aprendizaje y mejora el rendimiento final	La evaluación formativa actúa como una estrategia que permite a los estudiantes monitorear y regular su propio aprendizaje al recibir información constante sobre su progreso. Fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas (planificación, monitoreo y autorreflexión) al otorgar al alumno la responsabilidad de evaluar su propio desempeño. La retroalimentación específica ayuda a los estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas, promoviendo la autonomía educativa y la capacidad de ajustar sus propias estrategias de estudio para alcanzar las metas propuestas
Ana Patricia Tasayco Diaz y Silvia Elena Bermeo Berrú	Análisis de la evidencia científica reciente (2020-2025) sobre la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes en educación básica y secundaria	Revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA. Se seleccionaron 11 investigaciones de la base de datos Scopus tras aplicar criterios de inclusión y exclusión rigurosos	Las estrategias más efectivas se basan en metodologías activas y el uso de tecnologías educativas, como simulaciones virtuales y videos animados, que mejoran significativamente el rendimiento académico, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico	El estudio destaca la autorregulación guiada y el desarrollo metacognitivo como técnicas clave para fortalecer la autonomía del estudiante. Se reporta que las intervenciones que enseñan explícitamente habilidades de planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje logran mejoras notables en la autorregulación y la comprensión. La efectividad de estas estrategias depende de su contextualización, el acompañamiento docente y la coherencia metodológica
Maite Zubillaga- Olaque, Laura Cañadas y Jesús Manso	Análisis sistemático de los beneficios percibidos por el profesorado, los factores que influyen en su implementación y las estrategias más empleadas en la evaluación formativa en Educación Básica	Revisión sistemática de la literatura de los últimos cinco años (2018-2023) bajo el protocolo PRISMA. Se analizaron 36 estudios empíricos seleccionados de bases de datos como WOS, Scopus, ERIC y Psycinfo	Los docentes asocian la evaluación formativa con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de aprendizajes. Las estrategias predominantes son proporcionar feedback, compartir objetivos y criterios de evaluación, e implicar al alumnado en el proceso. Se identifica que factores como la excesiva carga de trabajo y la presión de los exámenes sumativos limitan su efectividad en el rendimiento	Las fuentes indican que la evaluación formativa es un proceso que favorece directamente la regulación y auto regulación de los aprendizajes. Estrategias como la auto y coevaluación son claves para que el estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje y desarrolle la competencia de "aprender a aprender". No obstante, el estudio señala que existe una "brecha" entre la teoría y la práctica, ya que la cultura de la calificación y la falta de formación docente dificultan que el alumnado se involucre plenamente en estos procesos de autorregulación
Mirian Ximena Pacheco Mena, Eva Zulay Cruz Carrera, Francisco Javier Bautista Plaza y Sonia Janeth Chilingua Lema	Análisis de la influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico y el desarrollo integral (socioemocional e inclusivo) de estudiantes de educación básica	Revisión bibliográfica de enfoque cualitativo. Se analizaron 10 estudios recientes publicados entre 2019 y 2024, seleccionados de bases de datos como Scopus, ERIC, Google Scholar, entre otras, bajo criterios de relevancia y rigor metodológico	Se evidencia una influencia positiva en el desempeño académico mediante el uso sistemático de estrategias como la retroalimentación efectiva, el aprendizaje colaborativo y la integración de tecnologías. Además, destaca su impacto en la inclusión educativa, al reducir las brechas de rendimiento en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) mediante la adaptación de las estrategias evaluativas	La evaluación formativa se identifica como una herramienta esencial para promover la autorregulación del aprendizaje. El uso de técnicas como rúbricas detalladas y feedback continuo permite que los estudiantes identifiquen sus propias fortalezas y debilidades, involucrándose activamente en la mejora de su proceso educativo. Asimismo, las prácticas de autoevaluación y coevaluación fomentan la reflexión crítica y el compromiso del estudiante con su formación
Elvia Elena Yepes Villa y Jairo Gutiérrez Avenidaño	La fundamentación de la evaluación formativa como un proceso mentor de la enseñanza y el aprendizaje para mejorar la calidad educativa y reducir las altas tasas de reprobación y deserción escolar	Investigación de paradigma cualitativo bajo el enfoque de la teoría fundamentada. Participaron 193 sujetos (116 estudiantes, 33 docentes, 42 padres y 2 egresados) y se emplearon técnicas de	Se concluye que una enseñanza flexible, dinámica y participativa, situada desde la planificación estratégica y la evaluación formativa, genera ambientes incluyentes que favorecen el aprendizaje significativo. Los resultados indican que la evaluación es mayoritariamente percibida	La evaluación formativa actúa como mentora al empoderar al estudiante en su autonomía para un aprendizaje permanente. El estudio destaca que las habilidades de autorregulación y autoconocimiento permiten a los alumnos consolidar proyectos de vida sostenibles. Para lograr esto, se enfatiza la necesidad de incorporar momentos de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación que conecten el conocimiento con las estructuras de pensamiento del estudiante.

		cuestionarios, entrevistas, estudios de caso y grupos focales	como un proceso de mejora y avance, aunque persisten matices de miedo o exclusión heredados de prácticas tradicionales	
Nubia Jaramillo Bazurto, Betty María Fernández Salvatierra, Mónica Dolores Tomalá Chavarría y Giovana Milagros Panta	Análisis del impacto de los procesos de acreditación institucional en el aprendizaje y la calidad educativa de las instituciones de educación básica	Revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. Se analizaron 23 estudios publicados a partir de 2020 centrados en América Latina, consultando bases de datos como Scielo, Dialnet, Frontiers y Google Scholar, entre otras	Los procesos de acreditación promueven mejoras en la planificación curricular, infraestructura y recursos educativos, lo que asegura entornos de aprendizaje más efectivos. Se observa una correlación significativa entre la acreditación y el incremento en los resultados académicos, destacando mejoras en competencias específicas como la escritura y el pensamiento crítico	La acreditación fomenta un enfoque reflexivo y participativo, involucrando a toda la comunidad educativa en un ciclo de mejora continua. La autoevaluación institucional, motor central del proceso, fortalece las prácticas pedagógicas y el compromiso de los actores con el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, la integración de estándares de evaluación formativa dentro del marco de acreditación potencia la retroalimentación y la regulación constante de los objetivos educativos
Gonzalo Donoso Gormaz	La evaluación formativa como pilar para la equidad y el éxito en la educación superior vespertina, enfocada en estudiantes que trabajan	Se aplicó un diseño de Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) bajo la metodología PRISMA. Se examinaron 30 estudios publicados entre 2019 y 2024 hallados en bases de datos como Scopus, PubMed, Google Scholar y ERIC	Incrementa las oportunidades de éxito académico al ofrecer retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a identificar sus logros y debilidades en tiempo real. Destaca el papel de las tecnologías educativas para flexibilizar el proceso y reducir el estrés por sobrecarga	La evaluación formativa fortalece habilidades metacognitivas esenciales como la autorregulación, la autonomía y la motivación intrínseca. Permite que los estudiantes planifiquen, monitoreen y evalúen su propio aprendizaje, lo cual es crucial para gestionar de manera independiente su formación en entornos de tiempo restringido
Maria Carmen Sandoval Chunga	Análisis del impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque particular en el nivel de educación primaria	Revisión bibliográfica que sintetiza información a nivel local, nacional e internacional. Complementariamente, presenta un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional,	Se confirma que existe un impacto directo de la evaluación formativa en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, se identifica que el 57% de los estudiantes percibe que los docentes no implementan este proceso adecuadamente por falta de un conocimiento	La evaluación formativa se describe como el motor para que el estudiante desarrolle autonomía y sea capaz de reflexionar sobre su propio progreso. El uso de criterios claros y procesos de autoevaluación y coevaluación permite al alumno autorregular su aprendizaje al identificar sus fortalezas y dificultades. No obstante, el estudio revela que el 76% de los estudiantes no está logrando esta autonomía debido a que las prácticas docentes aún no empoderan suficientemente al alumno en su propio proceso metacognitivo.
Jörgen Ödalen, Helena Danielsson Thorell, Anna Karin Fridolfsson y Adrian Stymne	Estudio de caso sobre un enfoque de educación formativa (denominado "AW-approach") y sus efectos en la mentalidad de crecimiento (growth mindset) y las actitudes de logro en estudiantes de secundaria superior en Suecia	Enfoque de métodos mixtos con un diseño secuencial explicativo. Incluyó una fase cuantitativa con encuestas longitudinales a una cohorte de estudiantes (n = 266) durante tres años, y una fase cualitativa con grupos focales para explorar los mecanismos causales de los cambios observados	Los resultados mostraron cambios positivos significativos a nivel escolar: los estudiantes disminuyeron su enfoque en metas de resultado y metas de capacidad así como en comparaciones normativas con sus pares. Se observó que reducir las calificaciones sumativas disminuye el estrés y permite un enfoque más profundo en el contenido y la interdisciplinariedad	El modelo promueve la autonomía del alumno y su capacidad para monitorear y regular su propio aprendizaje. Los estudiantes en las clases más impactadas describieron el aprendizaje como un proceso continuo y reflexivo, reportando una mayor confianza en su capacidad de aprender de forma independiente, incluso cuando los resultados en las calificaciones no eran los deseados

Nota. La tabla muestra los autores, año de publicación, tipo de estudio, población analizada, estrategias de evaluación formativa utilizadas y los hallazgos más importantes vinculados con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica.

Sortwell y otros (2024), mediante una revisión paraguas que integró 13 meta-análisis, evidenciaron que la evaluación formativa genera efectos positivos que oscilan entre niveles triviales y altos sobre el aprendizaje de estudiantes de primaria y secundaria, sin registrarse consecuencias negativas asociadas a su implementación. Asimismo, identificaron que los andamiajes orientados al aprendizaje autorregulado (SRL) en entornos digitales presentan una efectividad considerablemente mayor en adolescentes de secundaria ($SMD = 0.84$) en comparación con niños de primaria ($SMD = 0.23$), lo que sugiere que el grado de madurez cognitiva podría influir en la capacidad de los estudiantes para beneficiarse de este tipo de herramientas pedagógicas.

Pacheco Pacheco y otros (2025), tras analizar diversos estudios recientes, concluyeron que la evaluación formativa constituye una estrategia relevante para fortalecer el aprendizaje significativo y la autorregulación en estudiantes de educación básica, en virtud de que la retroalimentación efectiva y el aprendizaje colaborativo favorecen mejoras tanto en el rendimiento académico como en el bienestar socioemocional e inclusión educativa. Por consiguiente, la evaluación formativa trasciende la dimensión académica y se relaciona con el desarrollo integral del estudiante.

De manera similar, Tasayco Díaz y Bermeo Berrú (2025), basándose en el análisis de 11 estudios, indicaron que las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que se apoyan en metodologías activas y en el fortalecimiento de habilidades metacognitivas. De acuerdo a lo reportado, técnicas como las simulaciones virtuales y el aprendizaje cooperativo apoyado en rúbricas contribuyen significativamente a fomentar la autonomía del estudiante, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, siempre y cuando haya un acompañamiento docente continuo y coherente. De este modo, se propone que la eficacia de estas estrategias depende tanto de la metodología utilizada como de la mediación pedagógica que guía el proceso de aprendizaje.

Según Ramdhani (2024), quién llevó a cabo una revisión sistemática de 30 artículos, la evaluación formativa ayuda de manera significativa al entendimiento de contenidos complejos y mejora la participación dinámica por parte del estudiantado. No obstante, se indicó además que la efectividad de estas prácticas puede verse limitada por diversos factores estructurales, dentro de los cuales están la elevada carga laboral docente y la insuficiencia de recursos tecnológicos que permitan ofrecer retroalimentación en tiempo

real. Por lo tanto, se sugiere que la implementación adecuada de la evaluación formativa no solo requiera de estrategias pedagógicas pertinentes, sino también condiciones institucionales que respalden su desarrollo sostenido.

Por otra parte, Zubillaga-Olague y otros (2025), tras analizar 36 estudios, determinaron que el profesorado relaciona la evaluación formativa con la optimización de los procesos de enseñanza y la regulación del aprendizaje. Asimismo, identificaron que las estrategias más empleadas corresponden al feedback constante y a la participación activa del alumnado mediante procesos de autoevaluación y coevaluación. Estas prácticas parecen favorecer que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad sobre su progreso académico y desarrollen la competencia de “aprender a aprender”, aspecto que tiende a fortalecer la autonomía y la reflexión crítica durante el proceso educativo.

En un estudio de tipo descriptivo correlacional, Sandoval Chunga (2023), confirmó que la evaluación formativa tiene un impacto directo sobre los resultados de aprendizaje en educación primaria. Sin embargo, sus hallazgos revelaron que el 76% de los estudiantes no logra desarrollar una autonomía suficiente, lo que demuestra una importante discrepancia entre la teoría y la práctica pedagógica. Esta situación se asocia con un conocimiento limitado por parte de los docentes respecto al fortalecimiento de los procesos metacognitivos, así como una inclinación constante de priorizar resultados cuantitativos por encima del desarrollo integral del aprendizaje.

Yepes Villa y Gutiérrez Avendaño (2022) fundamentaron la evaluación formativa como un proceso mentor que resulta vital para mitigar las tasas de reprobación y deserción escolar. Sus resultados muestran que la enseñanza que es flexible y participativa, y que conecta el conocimiento con los saberes previos del estudiante, genera entornos inclusivos que fomentan la permanencia estudiantil y el surgimiento de un proyecto de vida sostenible. Un aumento en las competencias de escritura y pensamiento crítico fue observado por Jaramillo Bazurto y otros (2025) cuando los procesos de acreditación institucional se asociaron con la mejora de la calidad de los aprendizajes. Concluyeron que la autoevaluación institucional fomenta una perspectiva reflexiva que obliga a los actores de la educación a ajustar sus prácticas pedagógicas con estándares de excelencia y mejora continua.

Según Donoso Gormaz (2026), la evaluación formativa representa un componente fundamental para promover la equidad educativa, en virtud de que la flexibilidad pedagógica y la adaptación de los procesos evaluativos permiten una participación más inclusiva de estudiantes que enfrentan responsabilidades laborales u otras condiciones personales que influyen en sus dinámicas de aprendizaje, favoreciendo así una mayor adecuación a la diversidad presente en los contextos educativos. Asimismo, el uso de recursos digitales orientados a la retroalimentación personalizada contribuye al fortalecimiento de la autonomía estudiantil, dado que facilita un acompañamiento continuo y ajustado al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Ödalen y otros (2026), mediante un estudio de caso con métodos mixtos desarrollado en una escuela secundaria de Suecia, analizaron un enfoque de educación formativa orientado a reducir la evaluación sumativa y fortalecer la autonomía y reflexión estudiantil. Los resultados evidenciaron cambios positivos significativos, destacando una disminución del interés de los estudiantes por metas centradas exclusivamente en calificaciones o reconocimiento de capacidades, permitiendo una mayor orientación hacia el aprendizaje, el contenido y la interdisciplinariedad. Asimismo, el estudio mostró que este modelo favorece una mentalidad de crecimiento, en virtud de que los estudiantes desarrollan mayor confianza para monitorear su progreso y aprender de manera independiente, finalmente, los autores señalaron que la estabilidad del personal docente constituye un factor clave para la consolidación de estas prácticas formativas.

Finalmente, se observa que esta forma de evaluación influye no solo en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional del estudiantado, puesto que la posibilidad de recibir asesoramiento continuo y flexible tiende a disminuir los niveles de estrés asociados a evaluaciones convencionales centradas únicamente en resultados cuantitativos, por consiguiente, la evaluación formativa se proyecta como una estrategia que promueve aprendizajes más equitativos, reflexivos y contextualizados, reconociendo las particularidades y condiciones de cada estudiante dentro del proceso educativo.

Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática evidencian que la evaluación formativa influye positivamente en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica, debido a que estrategias como la retroalimentación continua, la autoevaluación y la coevaluación favorecen una participación más activa y autónoma del alumnado, permitiendo reconocer avances y dificultades dentro del proceso educativo, en virtud de ello la evaluación deja de concebirse únicamente como un mecanismo de control y pasa a orientarse al acompañamiento pedagógico y la mejora constante del aprendizaje (Andrade & Brookhart, 2020). En concordancia con Bordoh (2026), los docentes de Estudios Sociales reconocen la importancia de la evaluación formativa para ajustar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje significativo, aunque en la práctica predominan métodos tradicionales centrados en la cobertura curricular y la preparación para exámenes, evidenciándose una brecha entre el conocimiento conceptual y su aplicación dentro del aula.

Asimismo, la revisión de los estudios indicó que la relación entre evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje cobra mayor importancia cuando los estudiantes tienen orientaciones concretas y reciben retroalimentación específica acerca de su rendimiento. Según la evidencia reciente, un feedback preciso fortalece habilidades metacognitivas como la planificación, el monitoreo y la autorreflexión, aspectos que parecen ser esenciales para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje (Yan et al., 2021; Wisniewski et al., 2020). Sin embargo, se identificó que la efectividad de estas estrategias puede variar en función de la edad y el grado de madurez cognitiva de los estudiantes, se pudieron observar ventajas más consistentes en adolescentes de secundaria en comparación con estudiantes de primaria.

Por otro lado, diversos autores señalan que todavía persiste una brecha importante entre los planteamientos teóricos de la evaluación formativa y su implementación real en el aula, dado que, aunque la evidencia científica ha demostrado los beneficios de una retroalimentación profunda, continua y centrada en el aprendizaje, muchos docentes enfrentan obstáculos relacionados con la falta de formación especializada, el tiempo limitado y la sobrecarga laboral, circunstancias que reducen las posibilidades de aplicar estos procesos de manera sistemática (Carless & Winstone, 2023; Schildkamp et al.,

2020). Asimismo, algunos estudios sugieren que las mejoras en el rendimiento académico no siempre pueden atribuirse exclusivamente a las estrategias evaluativas, en virtud de que también intervienen factores asociados con la experiencia docente, el contexto institucional y la motivación de los estudiantes, por consiguiente, el éxito de la evaluación formativa parece depender de una interacción compleja entre variables pedagógicas y contextuales.

En concordancia con investigaciones previas, los resultados obtenidos también se alinean con estudios recientes que destacan el impacto favorable de las herramientas digitales y las metodologías activas dentro de los procesos de evaluación. El uso de plataformas interactivas, cuestionarios gamificados y diversos recursos tecnológicos no solo tiende a incrementar la motivación y el compromiso estudiantil, sino que además favorece la construcción de entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos (Zhang et al., 2022; Nguyen, N. Q.2026). De este modo, dichas evidencias respaldan las recomendaciones de organismos internacionales que promueven modelos de evaluación centrados en el estudiante y orientados hacia el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de competencias.

Por último, desde el punto de vista práctico, los resultados de esta revisión reflejan la necesidad de reforzar la capacitación docente en evaluación formativa, especialmente en estrategias de retroalimentación reflexiva y autorregulación del aprendizaje. También, se hace evidente la relevancia de elaborar rúbricas claras, impulsar lugares de autoevaluación y usar las herramientas digitales como auxilio para flexibilizar los procesos evaluativos. Así, la evaluación formativa puede establecerse como una práctica pedagógica que logre mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la autonomía, la confianza y el desarrollo de la participación de los estudiantes en el aula

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió evidenciar que la evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica, así mismo los

estudios analizados coinciden en señalar que herramientas como la retroalimentación continua, la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas favorecen una participación más activa del estudiante, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos. Desde esta perspectiva, la evaluación deja de concebirse únicamente como un mecanismo de medición y pasa a entenderse como un proceso de acompañamiento permanente que orienta, motiva y guía el aprendizaje de los alumnos.

Se ha comprobado que la evaluación formativa está muy ligada con el desarrollo de capacidades metacognitivas y procesos de autorregulación, puesto que ayuda a que los estudiantes aprendan a planificar, supervisar y valorar su propio desempeño académico. Sin embargo, el impacto de estas estrategias parece variar de acuerdo a factores como la edad, la madurez cognitiva y el contexto educativo, observándose mayores beneficios en aquellos estudiantes que poseen niveles más altos de autonomía y capacidad reflexiva. Por lo tanto, para que la aplicación de la evaluación formativa funcione de manera constante se debe tomar en cuenta las características particulares de cada entorno de aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

Andrade, H. L., & Brookhart, S. M. (2020). *Classroom assessment as the co-regulation of learning*. *Assessment in Education*, 27(6), 558–570. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1843539>

Bordoh, A. (2026). Social studies teachers' conceptualisation of formative assessment in selected senior high schools in the Western North region of Ghana. *Discover Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-026-01125-5>

Carless, D., & Winstone, N. (2023). Teacher feedback literacy and its interplay with student feedback literacy. *Teaching in Higher Education*, 28(1), 150–163. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1782372>

Donoso Gormaz, G. A. (2026). La evaluación formativa: Clave para el éxito de estudiantes vespertinos trabajadores. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v4i.242>

Ismail, S. M., Rahul, D. R., Patra, I., & Rezvani, E. (2022). Formative vs. summative assessment: Impacts on academic motivation, attitude toward learning, test anxiety, and self-regulation skill. *Language Testing in Asia*, 12(40). <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00191-4>

Jaramillo Bazurto, N., Fernández Salvatierra, B. M., Tomalá Chavarría, M. D., & Panta Panta, G. M. (2025). *Acreditación de aprendizaje de una institución educativa básica: Revisión sistemática*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17643939>

Lim, L., Fan, Y., Kilgour, J., Moore, J., Gašević, D., Bannert, M., & Molenaar, I. (2024). Examining change in students' self-regulated learning patterns after a formative assessment using process mining techniques. *Computers in Human Behavior*, 152, 108061. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108061>

Lu, C., & Cutumisu, M. (2022). Online engagement and performance on formative assessments mediate the relationship between attendance and course performance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(2). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00307-5>

Mejeh, M., Sarbach, L., & Hascher, T. (2024). Effects of adaptive feedback through a digital tool – a mixed-methods study on the course of self-regulated learning. *Education and Information Technologies*, 29, 1–43. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12510-8>

Mirian Ximena Pacheco Mena, Eva Zulay Cruz Carrera, Francisco Javier Bautista Plaza, & Sonia Janeth Chiliquinga Lema. (2025). Evaluación formativa y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista Imaginario Social*, 8(1). <https://doi.org/10.59155/is.v8i1.274>

Nguyen, N. Q., & Nguyen, L. P. (2026). Formative assessment for knowledge cultivation in university EFL classrooms: a systematic review from higher education. *Language Testing in Asia*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-026-00430-y>

Ödalen, J., Thorell, H. D., Fridolfsson, A. K., & Stymne, A. (2026). A case study of a formative education approach and its effects on growth mindset and achievement attitudes

in upper secondary students. *Discover Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-026-01274-7>

Olague, M. Z., Cañadas, L., & Manso, J. (2025). Procesos de evaluación formativa en educación básica: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 408. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-408-678>

Pacheco Pacheco, M., León Bravo, F., Vivanco Ureña, C., & Jiménez, M. M. (2026). Técnicas e instrumentos de evaluación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Física. Un estudio de caso. *Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, (26), 31–41. doi:10.70141/mamakuna.26.1249

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Ramdhani, L. I., Triana, D. D., & Madani, F. (2024). Mejora de los resultados del aprendizaje estudiantil mediante la evaluación formativa: Una revisión sistemática de la literatura. *Mimbar Ilmu*, 29(3), 529–536. <https://doi.org/10.23887/mi.v29i3.89840>

Ramos, T. K., Cogo, S. B., Nietzsche, E. A., Salbego, C., Backes, V. M. S., Adamy, E. K., ...Baixinho, C. L. (2025). Instrumento para avaliação formativa em estágio supervisionado de enfermagem®: Elaboración y validez. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 78(5), e20250004. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2025-0004>

Sandoval Chunga, M. C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 12–26. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375

Schildkamp, K., van der Kleij, F., Heitink, M., Kippers, W., & Veldkamp, B. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100960. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100960>

Sirianansopa, K. (2024). Evaluating students' learning achievements using the formative assessment technique: A retrospective study. *BMC Medical Education*, 24, 1373. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06347-5>

Sortwell, A., Trimble, K., Ferraz, R., Geelan, D. R., Hine, G., Ramirez-Campillo, R., & Xuan, Q. (2024). A systematic review of meta-analyses on the impact of formative assessment on K-12 students' learning: Toward sustainable quality education. *Sustainability*, 16(17), 7826. <https://doi.org/10.3390/su16177826>

Tasayco Diaz, A. P., & Bermeo Berrú, S. E. (2025). *Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática de estudios recientes*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093994>

Tuero, E., Núñez, J. C., Vallejo, G., Fernández, M. P., Añón, F. J., Moreira, T., Martins, J., & Rosário, P. (2022). Short and long-term effects on academic performance of a school-based training in self-regulation learning: A three-level experimental study. *Frontiers in Psychology*, 13, 889201. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889201>

Van der Graaf, J., Lim, L., Fan, Y., Kilgour, J., Moore, J., Gašević, D., Bannert, M., & Molenaar, I. (2022). The dynamics between self-regulated learning and learning outcomes: An exploratory approach and implications. *Metacognition and Learning*, 17, 745–771. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09308-9>

Van der Kleij, F. M., Adie, L., & Cumming, J. (2021). A meta-review of formative assessment and student learning. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101027. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101027>

Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: A meta-analysis of educational feedback research. *Frontiers in Psychology*, 10, 3087. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03087>

Winstone, N. E., & Boud, D. (2022). The need to disentangle assessment and feedback in higher education. *Studies in Higher Education*, 47(3), 656–667. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1779687>

Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment. *Assessment in Education*, 28(3), 228–260. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1884042>

Yepes Villa, E. E., & Gutiérrez Avendaño, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 255–269.

Zhang, Y., Li, X., & Zhang, W. (2022). Gamification and formative assessment in basic education: Effects on motivation and academic achievement. *Education and Information Technologies*, 27, 6735–6752. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10806-2>

Contribuciones de los autores:

Glenda Gabriela Chusin Ayala ¹: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Mishell Alexandra Lincango Armas ²: Diseño metodológico, resultados, discusión, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés