

Recibido: 2026-04-22

Aceptado: 2026-05-06

Publicado: 2026-05-20

Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista (TEA)

Psychopedagogical strategies to develop communicative skills in children with autism spectrum disorder (ASD)

Autores

Ivonne Verenisse Matías Galdea ¹

ivonne.matiasgaldea@upse.edu.e

<https://orcid.org/0009-0005-1469-1927>

Universidad Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Carlota del Rocio Ordoñez Villao ²

cordonez@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1209-0712>

Universidad Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias psicopedagógicas que favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños en edades iniciales con Trastorno del Espectro Autista. Es decir, su alcance se centra en transformar las prácticas docentes hacia modelos inclusivos en educación inicial. La metodología implementada mantuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, propositivo y aplicado, bajo un diseño no experimental y transversal, el cual se aplicó en una muestra intencional de cinco docentes de la Unidad Educativa Abraham Lincoln, utilizando como técnicas la entrevista semiestructurada, la revisión documental y la investigación-acción a través de talleres participativos. Los resultados arrojaron principalmente que existe una escasa preparación de los docentes para el abordaje del TEA, además, tras la socialización de estrategias se observa una mejora significativa en la autonomía de los estudiantes, seguimiento e instrucciones y reducción de crisis y frustración. Es decir, la aplicación de las estrategias psicopedagógicas sugeridas en la presente investigación es efectivas y tuvieron un impacto positivo en el grupo poblacional.

Palabras clave: autismo, estrategias psicopedagógicas, habilidades comunicativas, educación inicial, inclusión educativa, lenguaje funcional, práctica docente.

Abstract

The present study aims to analyze the psych pedagogical strategies that promote the development of communication skills in young children with autism spectrum disorder (ASD). In other words, its scope focuses on transforming teaching practices toward inclusive models in early childhood education. The implemented methodology followed a qualitative approach of a descriptive, propositional, and applied nature, under a non-experimental and cross-sectional design, which was applied to an intentional sample of five teachers from the Abraham Lincoln Educational Unit. The study used semi-structured interviews, document review, and action research through participatory workshops as data collection techniques. The results mainly revealed that there is insufficient teacher preparation for addressing ASD. Furthermore, after the socialization of strategies, a significant improvement was observed in students' autonomy, ability to follow instructions, and a reduction in crises and frustration. In other words, the implementation of the psychopedagogical strategies suggested in this research proved to be effective and had a positive impact on the target population.

Keywords: autism, Psychopedagogical strategies, communicative skills, early childhood education, educational inclusion, functional language, teaching practice.

Introducción

El trastorno Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por alteraciones en la comunicación, interacción social y además, existe presencia de patrones de comportamiento repetitivos (Celis & Ochoa, 2022). En el ámbito educativo los niños que mantienen este diagnóstico presentan como principal limitaciones en la expresión verbal, comprensión del lenguaje, contacto social y uso funcional de la comunicación dentro del aula. La Organización Mundial de la Salud (2025) refiere que en el año 2021, aproximadamente 1 de cada 127 personas presentan diagnóstico de autismo, es importante destacar que en la etapa inicial de desarrollo varios niños o niñas no tienen un diagnóstico, no obstante, estas dificultades se evidencian en la escasa intención comunicativa, el uso limitado de gestos o palabras y la dificultad para comprender las convenciones sociales del lenguaje, lo que puede generar aislamiento y barreras en su integración escolar y social.

En este sentido, resulta indispensable implementar estrategias psicopedagógicas que permitan atender las necesidades comunicativas de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial. Según Guzmán et al., (2025) mencionan que la sintomatología relacionada con la ansiedad y el estrés puede afectar directamente a su estabilidad emocional, generando una expresión verbal poco fluida y comprensible, o puede desencadenar comportamientos desafiantes como agresividad o reacciones inadecuadas ante situaciones mínimas. Además, en el contexto educativo, según Rodríguez y Sánchez (2024) la problemática aumenta ya que, a través de entrevistas realizadas a 14 maestros de Portoviejo de Ecuador, se indica que los docentes muestran compromiso con la inclusión, pero reconocen limitaciones formativas y de recursos.

Además, Iñamagua y Zambrano (2024) mencionan que, debido a la hipersensibilidad sensorial, se incrementa el aislamiento social, puesto que, estos niños muestran poca tolerancia a estímulos como el sonido, la luz o el tacto, haciendo difícil la interacción en entornos regulares. Con referencia a lo manifestado, considerando que las personas con esta condición experimentan serias limitaciones en la comunicación, además, el interés restringido y repetitivo provoca la falta de concentración y atención, limitando su capacidad para participar en una variedad de temas o actividades dentro del aula, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias

psicopedagógicas que favorecen las habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista?

La presente investigación es relevante ya que el desarrollo de las habilidades comunicativas en los primeros años de vida constituye un eje fundamental para el aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad del niño (Celis & Ochoa, 2022). Además, en el ámbito educativo permite atender la necesidad en la cual los docentes de educación inicial fortalezcan las aulas inclusivas donde convergen distintos niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje. Siendo relevante la identificación y promoción de metodologías inclusivas que favorezcan la comunicación funcional, la comprensión de instrucciones, la interacción social y la participación activa dentro del aula. Así también, el presente estudio mantiene importancia teórica y práctica ya que aporta con información confiable y valida sobre las estrategias psicopedagógicas efectivas en los niños con TEA, lo que permite contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes y al diseño de ambientes de aprendizaje más accesibles e inclusivos.

Material y métodos

Muñoz y Solís (2021), determinan que el enfoque cualitativo permite comprender los fenómenos educativos desde la experiencia de los participantes, explorando percepciones, prácticas y significados. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual según Calle (2023) busca analizar las estrategias psicopedagógicas que permitan desarrollar las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) además de orientar la práctica docente en el nivel de educación inicial de esta muestra.

Parte de un diseño no experimental y transversal, el cual según Calle (2023) permiten que los datos obtenidos en un solo momento sin manipular variables, con el fin de describir y analizar las estrategias empleadas por los docentes. Además, se empleó como técnica principal la entrevista semiestructurada, la cual se adaptó del estudio realizado por Pesántez y Zambrano (2026), dicha herramienta consta de preguntas abiertas organizadas en bloques temáticos que permiten explorar de manera profunda la formación

docente, las estrategias pedagógicas y los recursos visuales utilizados en el aula y fueron dirigidas al personal docente.

Así también, el análisis teórico se realizó mediante una revisión documental exhaustiva que abarca el periodo comprendido entre los años 2000 y 2026. Este análisis bibliográfico permite contrastar las prácticas actuales con las teorías pedagógicas evolutivas, facilitando la identificación de estrategias psicopedagógicas efectivas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Abraham Lincoln, la cual cuenta con 5 niños que refieren diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (Cie 10: F84.0). La población se divide en Inicial I, con dos niños de 3 años (40%); e Inicial II, con dos niñas de 4 años y un niño de 5 años (60%). En este sentido, la investigación pretende responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que favorecen las habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista?

La población objeto de estudio fueron 5 docentes de educación inicial I y II de niños y niñas con diagnóstico de TEA. Por ende, se realizó una muestra intencional no probabilística por conveniencia, integrada por 5 docentes y 5 niños con TEA en edades comprendidas entre 3 y 5 años (Tabla 1).

El proceso se desarrollará en cuatro etapas:

1. **Diagnóstico:** Se identifican de estrategias pedagógicas utilizadas actualmente por el docente y se aplica el pretest para obtener datos basales.
2. **Diseño:** La identificación de estas estrategias pedagógicas parten de una revisión de la literatura bibliográfica a partir del 2020 hasta 2026 donde se haya realizado diseños de estrategias pedagógicas para habilidades comunicativas en niños con TEA.
3. **Socialización:** Aplicación de las estrategias psicopedagógicas a los docentes de inicial I y II de los estudiantes con TEA bajo el modelo de investigación-acción, a través de talleres de capacitación que facilitan a los docentes herramientas técnicas para potenciar la comunicación en niños con TEA.

4. **Posttest:** Posterior a la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas enfocadas en las habilidades comunicativas, se aplica el posttest educativo que consiste en una entrevista semiestructurada adaptada del estudio de Pesántez y Zambrano (2026), y que consta de preguntas abiertas organizadas en bloques temáticos.

Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación se detallan en base a las cuatro etapas:

Resultados fase 1. Diagnóstico

Se realizó la codificación de la información agrupando categorías relacionadas con tipos de estrategias, barreras y resultados observados en el aula de clase por los docentes. Considerando la siguiente base poblacional. El instrumento que se aplicó fue la entrevista la cual se adaptó del estudio realizado por Pesántez y Zambrano (2026).

Tabla 1. Cuadro etario

Nivel	Edad	Niños	Niñas	Docentes
Inicial I	3	2	0	2
	4	0	2	2
Inicial II	5	0	1	1
	N/A	2	3	5

Fuente: Elaboración propia

La población parte del presente estudio son 5 docentes y 5 niños de inicial I y II que mantienen diagnóstico TEA. A continuación, se presentan los hallazgos y su respectiva interpretación derivados de la fase de pretest en cada bloque de evaluación.

Tabla 2. Resultados basales - pretest

Variable de Medición	Estado Inicial (Pre)	Detalle	Nro.
Percepción y Formación docentes en TEA	60%	No ha recibido capacitación	3
Autonomía del estudiante	40%	Logra desarrollar actividades	2
Uso de Pictogramas/Fichas	20%	y destrezas en base a evaluación del docente.	1
Seguimiento de instrucciones	40%		2
Reducción de crisis/frustración	40%		2

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, en el ámbito de la percepción y formación, se evidencia que el 60% de los docentes afirma no haber recibido capacitación específica en Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el último año. De igual manera, respecto a las estrategias pedagógicas y didácticas, se observa que en el ámbito de autonomía, seguimiento de instrucciones y reducción de crisis, sólo 2 niños en base al criterio docente desarrollar esta destreza en torno a su edad. En cuanto al uso de pictogramas, los docentes refieren que sólo 1 estudiante logra aplicarlas.

Al utilizar como instrumento una entrevista semiestructurada, se recaba como información adicional que ciertos docentes consideran al juego, como un espacio de descarga emocional o tiempo libre más que como una herramienta estructurada con fines curriculares. Asimismo, aunque se intenta fomentar el trabajo grupal mediante parejas de juego, los docentes de Inicial I señalan que los niños con TEA tienden a mantener un patrón de juego solitario o paralelo.

Por otro lado, mencionan que, en cuanto a recursos y apoyos, el uso de herramientas visuales es mayoritariamente generalista, así como también, la integración de las TIC es limitada, restringiéndose principalmente al refuerzo de canciones infantiles y videos de estimulación lingüística. Sobre las adaptaciones curriculares y la evaluación, la institución aplica adaptaciones de Grado 2 (metodológicas: uso de lenguaje sencillo, dar una instrucción a la vez, modelado visual y demostración práctica, rutinas estructuradas, uso de apoyos visuales y repetición constante). Considerando que los niveles iniciales se centran en el desarrollo de la motricidad gruesa y la imitación, los docentes mencionan que se encuentran evaluando el progreso mediante listas de cotejo basadas en el desarrollo evolutivo bajo los criterios de iniciado o en proceso.

Resultados fase 2. Diseño

Se realizó la revisión bibliográfica, a continuación, se expone el diagrama del método prisma.

Tabla 3. *Diagrama Prisma*

DIAGRAMA PRISMA 2020 -2026

Identificación de estudios a través de bases de datos y registros			
Identificación	Registro de identificación desde base de datos	de Registro de Registro eliminados antes de cribado: Duplicados eliminados	Criterios de inclusión
		(n = 64) - Google académico (n= 48) - Dialnet (n =16)	(n=14)

	Registro cribados	Registro excluidos	Criterios de exclusión
Cribado	por título y resumen	(n=50)	<ul style="list-style-type: none"> - Artículos sin revisión científica. - Estudios en adolescentes o adultos. - Documentos sin acceso completo. - Publicaciones duplicadas.
		<ul style="list-style-type: none"> - No relación con el tema (n=17) - No cumplen con el periodo 2020 -2026 (n=11) 	
Elegibilidad	Artículo de texto completo evaluados para elegibilidad	(n=22)	<ul style="list-style-type: none"> - No cumplen criterios de inclusión (n=7) - Sin acceso al texto completo (n=5)
	Artículo de texto completo excluidos	(n=12)	
Inclusión	Estudios incluidos en la revisión	(n=10)	

Tema: Estrategias psicopedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en educación inicial

Fuente: Elaboración propia

En base a los 10 artículos identificados (prisma) se plantea el plan de intervención para el fortalecimiento de habilidades de los estudiantes con TEA de inicial I y II.

Con respecto a la adaptación curricular, se implementó las siguientes estrategias:

Tabla 4. Estrategias implementadas a estudiantes con TEA

Estrategia	Acción Docente	Objetivo	Artículo de apoyo (PRISMA)
Agendas Visuales	Secuencias de pictogramas para anticipar actividades y transiciones.	de Reducir ansiedad y fomentar autonomía.	Miranda, Herrera, Coronel, & Barragan. (2025). Propuesta inclusiva de uso de pictogramas para niños autistas en educación básica media escolar. <i>Serie Científica</i> , 18(4), 107-133. https://doi.org/https://publicaciones.uci.cu/
Ensayos Discretos (DTT)	Descomponer tareas en pasos mínimos con instrucción clara y breve.	Adquisición de conceptos básicos y seguimiento.	Gallardo. (2026). Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA. <i>Revista panamericana de pedagogía</i> (41), 1-12. Recuperado el 14 de abril de 2026, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.portaleducatiu.ad/uploads/Las%20act

[itudes%20docen
tes%20frente%2
0a%20la%20inc
lusi%C3%B3n
%20educativa%
20del%20TEA.
pdf](#)

Refuerzo Positivo

Entrega inmediata Incrementar la
de estímulos motivación y
gratificantes ante conductas
logros o conductas funcionales.
deseadas.

Felipez, & Castro.
(2024).
Trastorno del
Espectro Autista
en Educación
Infantil:
Realidades del
profesorado e
incidencia de la
musicoterapia
en el
planteamiento
escolar. *Epsir*,
9(1), 1-19.
[https://doi.org/ht
tps://doi.org/10.
31637/epsir-
2024-475](https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-475)

Rodríguez, & Sánchez.
(2024).
Estrategias
metodológicas
para la inclusión
educativa de los
niños con
trastornos del
espectro autista
en educación
inicial,
Portoviejo,
Ecuador.
Redalyc, 12(2),
1-13.
[https://doi.org/E
strategias
metodológicas
para la inclusión
educativa de los
niños con
trastornos del
espectro autista
en educación](https://doi.org/Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación)

[inicial.](#)
[Portoviejo.](#)
[Ecuador](#)

SAAC (Pictogramas)	Uso de carpetas de intercambio de imágenes para expresar necesidades.	Mitigar de frustración para facilitar lenguaje funcional.	Aguilar, Illescas, la y el Mendoza, & Plaza. (2025). Uso de pictogramas SAAC para mejorar la interacción comunicativa en TEA: estudio de caso educativo. <i>Polo del conocimiento</i> , 10(11), 1-12. https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i11.10771
			Mendoza. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista. <i>Revista inclusiones</i> , 12(2), 4625-4639. Recuperado el 14 de abril de 2026, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10344180
Modelado (Peer/Teacher)	Demostración presencial o video interacciones sociales y juego.	Fomentar en imitación de juego simbólico.	Iñamagua, & Zambrano. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del

Espectro Autista
en el Nivel de
Inicial II.
*Revista
Latinoamerican
a de ciencias
sociales y
humanidades*,
5(2), 1-14.
[https://doi.org/ht
tps://doi.org/10.
56712/latam.v5i
2.2009](https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009)

Evaluación Continua	Registro diario de aciertos/errores para ajustar el ritmo de enseñanza.	Garantizar la eficacia y personalización del aprendizaje.	Cedeño, & Sánchez. (2024). Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. <i>Redalyc</i> , 11(3), 1-18. Recuperado el 14 de abril de 2026, de chrome- extension://efaid nbmnnnibpcajpc gclefindmkaj/ht tps://www.redal yc.org/journal/5 646/564678430 010/564678430 010.pdf
Simplificación de Estímulos	Eliminación de distractores visuales/auditivos en el área de trabajo.	Maximizar la atención sostenida en la tarea.	Guzmán, Flores, Armas, Lansinot, Chulde, & Reina. (2025). Estrategias metodológicas para manejar la ansiedad y el estrés en

estudiante con TDAH y autismo en el aula. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 1-8.

<https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/152>

Pesántez, & Zambrano. (2026).

Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención individualizada en educación básica. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 10(1), 1-16.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22170

Fuente: Elaboración propia, tomando como base los estudios de prisma.

Resultados fase 3. Socialización

Se ejecuta la presentación y retroalimentación mediante un taller con los 5 docentes que participaron en el abordaje de la investigación referente a la institución sobre estrategias psicopedagógicas.

Resultados fase 4. Postest

Se realizó la aplicación de una entrevista semiestructurada para recolección de información y análisis a los docentes en base a los cambios visibilizados en los 5 estudiantes, posterior a la aplicación de las estrategias socializadas.

Tabla 5. Fase del Pre y Post-test

Variable de Medición	Estado Inicial (Pre)	Estado Final (Post)	Incremento (%)
Autonomía del estudiante	40%	60%	20%
Uso de Pictogramas/Fichas	20%	80%	60%
Seguimiento de instrucciones	40%	60%	20%
Reducción de crisis/frustración	40%	60%	20%

Fuente: Elaboración propia

En la fase post-test se evidencian resultados favorables en todas las variables analizadas, lo que permite identificar un efecto positivo de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del presente estudio. La autonomía del estudiante obtuvo un 60%, reflejando una mayor capacidad para desenvolverse con independencia en actividades y rutinas del aula. Asimismo, el uso de pictogramas y fichas obtuvo un 80%, constituyéndose en la variable de mayor logro, lo que demuestra la alta efectividad de los apoyos visuales para facilitar la comprensión de consignas, anticipar actividades y fortalecer la comunicación.

De igual manera, el seguimiento de instrucciones llegó al 60%, evidenciando avances importantes en la atención, comprensión y ejecución de tareas, especialmente cuando las indicaciones fueron presentadas de forma clara, secuencial y acompañadas de recursos visuales. Por otra parte, la reducción de crisis o frustración alcanzó un 60% en la fase final, lo que muestra una mejora significativa en la regulación emocional y conductual de los estudiantes dentro del contexto escolar.

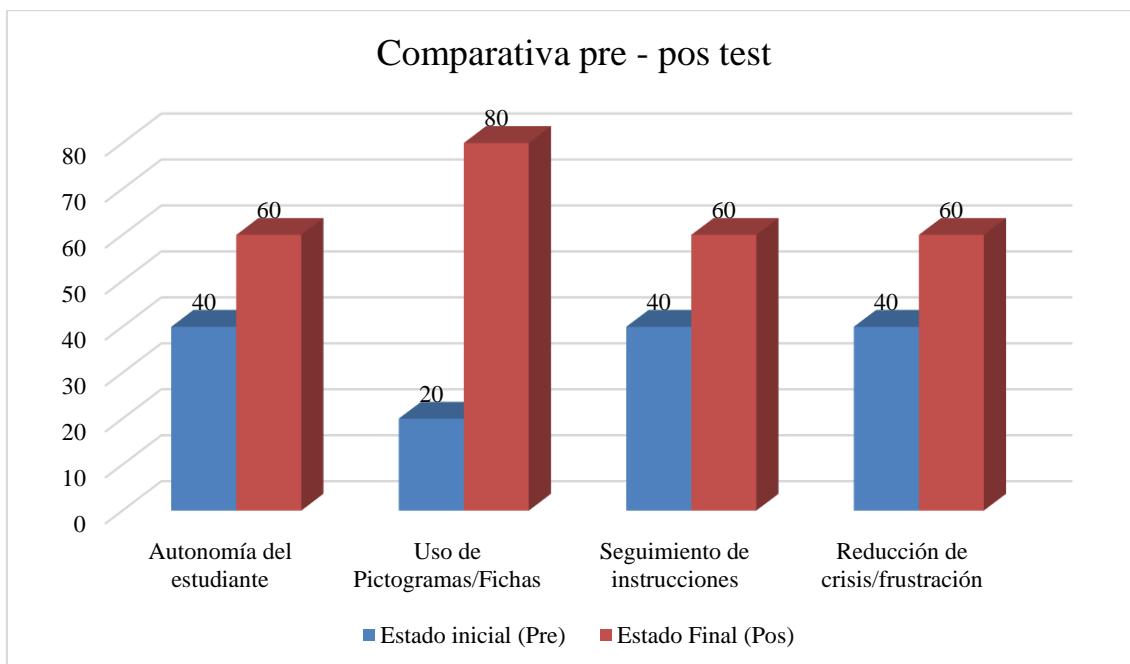


Figura 1. Comparación entre pre y post test

Fuente: Elaboración propia

El análisis comparativo de los resultados evidencia un fortalecimiento significativo y sistemático en todas las dimensiones evaluadas a través de la entrevista semiestructurada por el docente. Se visualiza que tras la implementación del taller a los docentes, y la aplicación de las estrategias en el aula clase por los docentes tutores las competencias de manera globeron, este incremento demuestra que la intervención pedagógica no solo cerró brechas de conocimiento, sino que transformó la práctica empírica en una labor profesional fundamentada, permitiendo a los educadores transitar desde la incertidumbre hacia una gestión inclusiva eficiente y proactiva.

Al desglosar las variables específicas, dse estaca de manera excepcional el crecimiento en la dimensión uso de pictogramas – fichas, la cual alcanzo un puntaje de 80%, este hallazgo es fundamental, ya que confirma que el dominio de herramientas pictográficas y agendas visuales se convirtió en el eje articulador para mejorar la comunicación y reducir la ansiedad en los estudiantes. De igual forma, los avances indican que los docentes de los niveles Inicial I e Inicial II lograron diseñar entornos de aprendizaje más predecibles y ajustados a la neurodiversidad promoviendo tanto el bienestar emocional como el progreso educativo de los niños con TEA.

Discusión

En el proceso del pretest se observa que los docentes reconocen la importancia de la inclusión, aunque su situación inicial estaba marcada por una preparación técnica insuficiente y uso de estrategias poco sistematizadas. Hernández et al., (2021) sostienen que la inclusión escolar del educando con TEA exige una mediación pedagógica intencional y contextualizada y no solo buena disposición del profesorado. Gallardo (2026) concuerda y añade que la actitud docente es importante, pero depende también de que los docentes dispongan de herramientas metodológicas, apoyo institucional y recursos adecuados para individualizar la enseñanza, por ende, la relevancia de una formación especializada y en la adaptación curricular.

En la presente investigación, esta brecha se evidencia en que el 60% del personal docente no había recibido capacitación específica sobre TEA en el último año y, además, las estrategias aplicadas no mantenían una planificación institucional sólida. Felipez y Castro (2024) en su estudio enfocado en los docentes de educación infantil frente al TEA, encontraron que los docentes reconocen el valor de recursos inclusivos, pero afirman no contar con suficiente formación para aprovecharlos pedagógicamente, esto hace hincapié en la necesidad de fortalecer las habilidades y capacidades en el profesorado, con el fin de garantizar un proceso educativo integral.

La mejora registrada después de la intervención, particularmente en el uso de pictogramas y fichas, que pasó del 20% al 80%, muestra que la implementación de la metodología permite obtener mejoras. Aguilar et al., (2025) en su estudio denominado Uso de pictogramas SAAC para mejorar la interacción comunicativa en TEA: estudio de caso educativo, reporta que el uso sistemático de pictogramas produjo aumentos sustanciales en iniciativas comunicativas, turnos conversacionales y uso espontáneo del sistema, además de disminuir conductas asociadas a frustración. También Miranda et al., (2025) también mencionan que los pictogramas mejoran la comprensión y la participación del alumnado con TEA y son bien valorados por docentes y especialistas, es decir, son un eje estructurante de la inclusión y del acceso al aprendizaje para estudiantes con TEA.

En cuanto a la autonomía del estudiante, el paso del 40% al 60% permite interpretar que la estructuración de rutinas, la anticipación visual y la simplificación de tareas incidieron favorablemente en la capacidad de los niños para desenvolverse con mayor independencia en el aula. Este resultado guarda coherencia con el estudio realizado por Cedeño y

Sánchez (2024) donde destacan que las estrategias comunicativas inclusivas fortalecen la participación escolar y social del niño con TEA. A su vez, Mendoza (2025) subraya que las estrategias metodológicas inclusivas, cuando incorporan ajustes curriculares, apoyos visuales y dosificación de tareas, generan un aporte significativo al proceso educativo de estudiantes con TEA.

Por otra parte, con respecto al seguimiento de instrucciones, se visualiza en los resultados obtenidos en la presente investigación el incremento que va del 40% al 60%, este comportamiento es consistente con lo descrito por Cedeño y Sánchez (2024) en su estudio mencionan que la inclusión comunicativa del alumnado con TEA mejora cuando las consignas se apoyan en canales alternativos y visuales, debido a que reduce la ambigüedad del lenguaje oral. Asimismo, Aguilar et al., (2025) mediante la implementación del SAAC asocia lo mencionado con mejoras en la interacción comunicativa y en la respuesta funcional del estudiante dentro del contexto educativo, no obstante, existe la necesidad de sostenerla en el tiempo para consolidar rutinas de comprensión y ejecución más estables.

En la variable reducción de crisis o frustración, que pasó del 40% al 60%, se observa que los docentes reportaron crisis sensoriales, conductas de fuga y necesidad de supervisión constante, especialmente por la edad de los niños. Este patrón coincide con lo expuesto Felipez y Castro (2024) quienes remarcan que el profesorado de educación infantil reconoce beneficios claros en ciertas herramientas inclusivas, pero simultáneamente percibe insuficiencia de recursos y formación para responder adecuadamente a las necesidades del alumnado con TEA. Es importante destacar que, en el presente estudio, la mejora en esta variable se ejecutó mediante la intervención donde se redujo la incertidumbre, facilitó la anticipación y ofreció medios más funcionales para expresar necesidades, disminuyendo así la sobrecarga emocional y conductual del alumnado.

Los resultados obtenidos de la presente investigación permiten visualizar que las estrategias psicopedagógicas implementadas fueron pertinentes y efectivas para mejorar la autonomía, el seguimiento de instrucciones, el uso funcional de apoyos visuales y la regulación emocional en estudiantes con TEA. Sin embargo, también muestra que estos avances no deberían depender únicamente de intervenciones puntuales, sino consolidarse a través de formación continua, evaluación contextualizada y fortalecimiento institucional.

Conclusiones

De los resultados obtenidos en las fases de pre-test y pos-test, se pueden extraer la siguiente conclusión respecto a la implementación de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las estrategias psicopedagógicas que favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños en edades iniciales con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son principalmente aquellas basadas en apoyos visuales, pictogramas, rutinas estructuradas, consignas secuenciales y actividades lúdicas orientadas pedagógicamente, ya que se observa en el presente estudio que permiten mejorar la comprensión del entorno, facilitar la interacción social y promover formas funcionales de comunicación.

Asimismo, se concluye que la aplicación de entornos predecibles y organizados contribuye a disminuir la ansiedad y las conductas de frustración, favoreciendo una mayor participación del niño en las actividades comunicativas y educativas. De igual manera, el uso de recursos visuales fortalece la autonomía y la expresión de necesidades e intereses, elementos fundamentales en el desarrollo comunicativo de los estudiantes con TEA.

Por otra parte, el estudio evidencia que la efectividad de estas estrategias depende también de la preparación del personal docente y del acompañamiento institucional, es decir, la capacitación especializada y el apoyo dentro del aula son factores necesarios para garantizar una intervención adecuada y una inclusión educativa efectiva en el nivel inicial.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, Illescas, Mendoza, & Plaza. (2025). Uso de pictogramas SAAC para mejorar la interacción comunicativa en TEA: estudio de caso educativo. *Polo del conocimiento*, 10(11), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i11.10771>
- Calle. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

- Cedeño, & Sánchez. (2024). Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. *Redalyc*, 11(3), 1-18. Recuperado el 14 de abril de 2026, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/5646/564678430010/564678430010.pdf>
- Celis, & Ochoa. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-14. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Felipez, & Castro. (2024). Trastorno del Espectro Autista en Educación Infantil: Realidades del profesorado e incidencia de la musicoterapia en el planteamiento escolar. *Epsir*, 9(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-475>
- Gallardo. (2026). Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA. *Revista panamericana de pedagogía*(41), 1-12. Recuperado el 14 de abril de 2026, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.portaleducatiu.ad/uploads/Las%20actitudes%20docentes%20frente%20a%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20del%20TEA.pdf>
- Guzmán, Flores, Armas, Lansinot, Chulde, & Reina. (2025). Estrategias metodológicas para manejar la ansiedad y el estrés en estudiante con TDAH y autismo en el aula. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/152>
- Hernández, Spencer, & Gómez. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(18), 214-222. Recuperado el 14 de abril de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_arttext&tlng=en
- Iñamagua, & Zambrano. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel de Inicial II. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009>
- Mendoza. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista inclusiones*, 12(2), 4625-4639. Recuperado el 14 de abril de 2026, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10344180>

- Miranda, Herrera, Coronel, & Barragan. (2025). Propuesta inclusiva de uso de pictogramas para niños autistas en educación básica media escolar. *Serie Científica*, 18(4), 107-133. <https://doi.org/http://publicaciones.uci.cu/>
- Muñoz, & Soliz. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Organización Mundial de Salud. (17 de septiembre de 2025). *Autismo*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pesántez, & Zambrano. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención individualizada en educación básica. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 10(1), 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22170
- Rodríguez, & Sánchez. (2024). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. *Redalyc*, 12(2), 1-13. [https://doi.org/Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador](https://doi.org/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial,%20Portoviejo,%20Ecuador)

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés