*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

Periocidad trimestral, Volumen 3, Numero 2, Años (2026), Pág. 1027-1058

**Recibido:** 2026-04-13
**Aceptado:** 2026-04-27
**Publicado:** 2026-05-11

# Alfabetización digital crítica en docentes ecuatorianos: uso, evaluación de la información y seguridad digital

# Critical digital literacy in Ecuadorian teachers: use, information evaluation, and digital security

**Autores**

**José Armando Guamán Morocho** [1]
joseguamanunl8b@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-5618-4359
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

**María Yesenia Cueva Briceño** [2]
mayecuevab@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-8683-4877
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

**Lida del Carmen Torres Toledo** [3]
lida904@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-5138-4387
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

**María Patricia Sarango** [4]
m-sarango@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-2883-4356
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

**Danny Cristina Imaicela Armijos** [5]
cristinaimaicela@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-0297-6663
**MINEDEC**
Loja – Ecuador

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

## Resumen

El presente estudio analiza el nivel de alfabetización digital crítica en docentes del contexto educativo ecuatoriano, mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación se desarrolla con una muestra de 30 docentes, a quienes se aplica un cuestionario estructurado de opción múltiple que evalúa dimensiones como uso de tecnología, evaluación de la información, pensamiento crítico, seguridad digital y percepciones sobre alfabetización digital. Los resultados evidencian un alto nivel de uso de internet con fines educativos, así como una tendencia positiva hacia el consumo de contenido académico. No obstante, se identifican brechas en el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en la identificación de noticias falsas y en la aplicación sistemática del análisis crítico en el aula. Asimismo, se observan debilidades en el conocimiento sobre protección de datos personales, a pesar de prácticas relativamente adecuadas en el manejo de la información personal.Se concluye que, aunque los docentes reconocen la importancia de la alfabetización digital crítica, su implementación en la práctica educativa aún resulta limitada. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer procesos de formación docente orientados al desarrollo de competencias digitales integrales que permitan enfrentar los desafíos del entorno digital contemporáneo.

**Palabras clave:** Alfabetización digital, pensamiento crítico, docentes, competencias digitales, educación, tecnología educativa, seguridad digital.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

## Abstract

This study analyzes the level of critical digital literacy among teachers in the Ecuadorian educational context through a quantitative, descriptive, and cross-sectional non-experimental design. The research is conducted with a sample of 30 teachers, using a structured multiple-choice questionnaire that evaluates dimensions such as technology use, information evaluation, critical thinking, digital security, and perceptions of digital literacy.

The results reveal a high level of internet use for educational purposes, along with a positive tendency toward the consumption of academic content. However, gaps are identified in the development of critical thinking, particularly in the identification of fake news and in the consistent application of critical analysis in the classroom. Additionally, weaknesses are observed in knowledge related to personal data protection, despite relatively appropriate practices in managing personal information.

It is concluded that, although teachers recognize the importance of critical digital literacy, its implementation in educational practice remains limited. Therefore, the need to strengthen teacher training processes aimed at developing comprehensive digital competencies is emphasized, in order to address the challenges of the contemporary digital environment.

**Keywords:** Digital literacy, critical thinking, teachers, digital competencies, education, educational technology, digital security.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

# Introducción

La transformación digital contemporánea ha modificado de manera significativa las formas en que las personas acceden, producen, comparten y evalúan la información. En el ámbito educativo, este proceso ha generado nuevas exigencias para docentes y estudiantes, debido a que los entornos digitales se caracterizan por la sobreabundancia de contenidos, la circulación acelerada de información, la presencia de noticias falsas, el uso masivo de redes sociales y la incorporación progresiva de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, la alfabetización digital se consolida como una competencia esencial para participar de manera crítica, ética y responsable en la sociedad del conocimiento.

Si bien la alfabetización digital ha sido asociada tradicionalmente con el manejo técnico de dispositivos, plataformas y recursos tecnológicos, las demandas actuales evidencian que esta visión resulta limitada. El uso frecuente de internet, aplicaciones educativas o herramientas digitales no garantiza por sí solo una comprensión crítica de la información ni una participación responsable en los espacios virtuales. En este sentido, Barrios-del-Ángel et al. (2026) y Ma e Ismail (2025) sostienen que la competencia digital en educación debe superar el enfoque instrumental, ya que requiere integrar habilidades cognitivas, reflexivas y éticas que permitan interpretar, seleccionar y valorar la información disponible en entornos digitales complejos.

Desde esta perspectiva, la alfabetización digital crítica amplía el concepto tradicional de alfabetización digital, al incorporar la capacidad de analizar la información, cuestionar su credibilidad, reconocer sesgos, contrastar fuentes y comprender las implicaciones sociales del uso de la tecnología. Villar-Onrubia et al. (2022) señalan que esta competencia es fundamental para el ejercicio de una ciudadanía digital responsable, puesto que permite a los individuos actuar no solo como consumidores de contenidos, sino como sujetos capaces de evaluar y participar activamente en los entornos digitales. De manera complementaria, Marín y Castañeda (2023) destacan que el desarrollo de la alfabetización digital en contextos educativos favorece aprendizajes más autónomos, reflexivos y significativos.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

En el caso de los docentes, la alfabetización digital crítica adquiere una relevancia particular, debido a que su labor no se limita al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza. Los docentes también cumplen un papel mediador en la formación de estudiantes capaces de analizar información, identificar contenidos engañosos, proteger su identidad digital y participar responsablemente en la sociedad. Por ello, el desarrollo de competencias digitales críticas en el profesorado resulta indispensable para transformar el uso de la tecnología en una práctica pedagógica significativa. Yadav (2025) sostiene que los marcos actuales de alfabetización digital coinciden en la necesidad de integrar habilidades de análisis crítico, comunicación digital, gestión de información y seguridad como componentes fundamentales de la formación educativa.

Uno de los principales desafíos asociados a la alfabetización digital crítica es la desinformación. La expansión de redes sociales y plataformas digitales ha facilitado el acceso a múltiples fuentes de información, pero también ha incrementado la circulación de noticias falsas, contenidos manipulados y opiniones presentadas como hechos. Alam et al. (2026) afirman que la alfabetización digital crítica contribuye a fortalecer la resiliencia frente a la desinformación, ya que desarrolla habilidades para identificar contenidos falsos y evaluar la confiabilidad de las fuentes. En esta misma línea, Neubaum et al. (2025) plantean que los cambios sociales recientes han evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias digitales para enfrentar escenarios de incertidumbre informativa.

Además del pensamiento crítico, la seguridad digital constituye una dimensión fundamental de la alfabetización digital docente. El uso cotidiano de plataformas educativas, redes sociales, aplicaciones y servicios en línea implica el manejo constante de datos personales, permisos de acceso, contraseñas e información institucional. Sin embargo, el conocimiento sobre protección de datos y privacidad digital no siempre se desarrolla de manera suficiente. Ndibalema (2025) advierte que existen brechas importantes en la alfabetización digital dentro de contextos educativos, especialmente en regiones en desarrollo, lo que limita el aprovechamiento seguro, crítico y equitativo de las tecnologías. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente no solo en el uso de recursos digitales, sino también en el manejo responsable de la información.

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

Asimismo, la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, plantea nuevos retos para la educación. Hong y Kim (2024) y Gu y Ericson (2025) destacan que la alfabetización digital contemporánea debe incluir la comprensión crítica de los sistemas tecnológicos y algorítmicos que influyen en la forma en que se organiza, recomienda y distribuye la información. Esto implica que los docentes necesitan desarrollar capacidades para comprender cómo las tecnologías median el acceso al conocimiento, cómo pueden influir en la toma de decisiones y qué implicaciones éticas se derivan de su uso en los procesos educativos.

En el contexto educativo ecuatoriano, el uso de tecnologías digitales ha adquirido una presencia cada vez mayor en la práctica docente. No obstante, el acceso a internet y la utilización frecuente de recursos digitales no aseguran necesariamente el desarrollo de competencias críticas. Un docente puede emplear herramientas tecnológicas de manera habitual y, al mismo tiempo, presentar dificultades para evaluar la credibilidad de una fuente, identificar noticias falsas, proteger datos personales o integrar actividades de análisis crítico en el aula. Esta diferencia entre uso tecnológico y uso crítico constituye una problemática relevante, ya que evidencia que la alfabetización digital debe entenderse como una competencia integral y no únicamente como una habilidad técnica.

En este sentido, resulta necesario analizar el nivel de alfabetización digital crítica en los docentes, considerando dimensiones como el uso de tecnología, la evaluación de información, el pensamiento crítico, la seguridad digital y las percepciones sobre la alfabetización digital. Este análisis permite identificar fortalezas, debilidades y necesidades formativas del profesorado, así como generar información útil para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias digitales integrales. Carroll y Dastjerdi (2026) señalan que la alfabetización digital es una condición necesaria para la inclusión social y la participación activa en comunidades cada vez más digitalizadas, mientras que Asa et al. (2025) resaltan su importancia para responder a las demandas del entorno laboral y social contemporáneo.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica en la necesidad de comprender si el uso frecuente de tecnologías digitales por parte de los docentes se acompaña de prácticas críticas, reflexivas y seguras. Analizar esta relación resulta pertinente porque permite superar una visión reducida de la alfabetización digital centrada únicamente en el acceso

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

o dominio instrumental de herramientas. En cambio, se propone una mirada crítica que reconoce la importancia de formar docentes capaces de evaluar información, enfrentar la desinformación, proteger datos personales y promover en sus estudiantes una ciudadanía digital responsable.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo analizar el nivel de alfabetización digital crítica en docentes del contexto educativo ecuatoriano, mediante la aplicación de una encuesta estructurada que evalúa dimensiones relacionadas con el uso de tecnología, la evaluación de la información, el pensamiento crítico, la seguridad digital y las percepciones sobre la alfabetización digital. A partir de los resultados obtenidos, se busca identificar patrones de uso, capacidades críticas y necesidades formativas que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente y al desarrollo de competencias digitales integrales en el ámbito educativo.

## Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un **enfoque cuantitativo**, de tipo **descriptivo**, con un diseño **no experimental** y de **corte transversal**. La elección de este enfoque se justifica porque el propósito de la investigación no fue establecer relaciones causales entre variables, sino identificar tendencias, niveles de percepción y prácticas docentes relacionadas con la alfabetización digital crítica. En este sentido, el estudio busca describir cómo los docentes utilizan la tecnología, evalúan la información digital, aplican el pensamiento crítico y gestionan aspectos relacionados con la seguridad digital.

El diseño no experimental resulta pertinente debido a que no se manipularon variables ni se intervino en las condiciones de los participantes. Por el contrario, la información fue recolectada tal como se presentó en el contexto educativo analizado. Asimismo, el corte transversal permitió obtener una visión del fenómeno en un momento específico, lo cual resulta adecuado para realizar un diagnóstico inicial sobre el nivel de alfabetización digital crítica docente y detectar posibles necesidades formativas.

La población de interés estuvo conformada por docentes vinculados al contexto educativo ecuatoriano. La muestra estuvo integrada por **30 docentes**, seleccionados mediante un

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**muestreo no probabilístico por conveniencia**, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y disposición para participar en el estudio. Aunque se trata de una muestra reducida, esta permite una aproximación descriptiva inicial al problema investigado, especialmente útil para identificar patrones generales, fortalezas y debilidades relacionadas con las competencias digitales críticas del profesorado.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la **encuesta**, aplicada mediante un **cuestionario estructurado de opción múltiple** en formato digital. Este instrumento fue diseñado con el propósito de recopilar información sobre distintas dimensiones de la alfabetización digital crítica, entre ellas: uso de tecnología, consumo de contenidos digitales, evaluación de la información, identificación de noticias falsas, pensamiento crítico, seguridad digital, protección de datos personales y percepciones docentes sobre la importancia de enseñar pensamiento crítico digital en el aula.

El cuestionario permitió obtener datos organizados y comparables, adecuados para el análisis estadístico descriptivo. Las preguntas fueron formuladas con opciones cerradas, lo que facilitó la sistematización de las respuestas y la identificación de frecuencias y porcentajes. El instrumento fue elaborado en función de los objetivos del estudio y de las dimensiones teóricas abordadas en la revisión de literatura sobre alfabetización digital crítica.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante **estadística descriptiva**, utilizando frecuencias y porcentajes para representar las respuestas de los participantes. Posteriormente, los resultados fueron organizados en gráficos, los cuales permitieron visualizar las tendencias más relevantes en cada dimensión analizada. La interpretación de los datos se realizó considerando la relación entre el uso de herramientas digitales, las prácticas de evaluación crítica de la información, la seguridad digital y la incorporación del pensamiento crítico en la práctica pedagógica.

En cuanto a las consideraciones éticas, la participación de los docentes fue voluntaria y la información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos proporcionados, evitando la identificación individual de los participantes.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

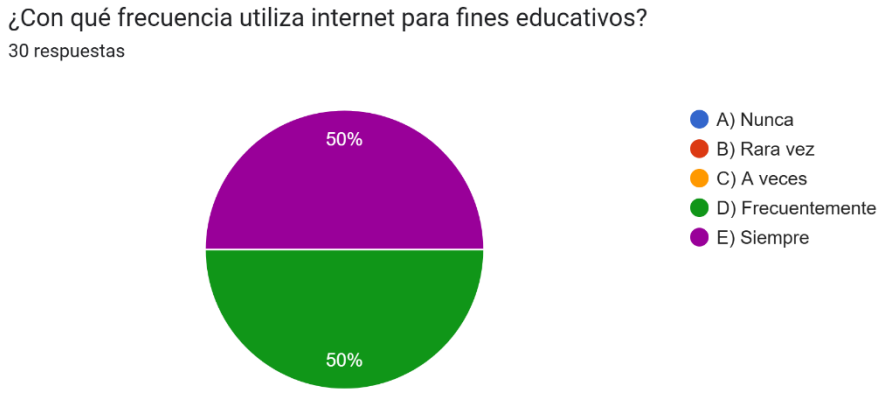
Finalmente, se reconoce como limitación del estudio el tamaño reducido de la muestra y el uso de un muestreo no probabilístico, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población docente ecuatoriana. Sin embargo, los hallazgos ofrecen una aproximación relevante al fenómeno estudiado y constituyen un punto de partida para futuras investigaciones con muestras más amplias, diseños comparativos o instrumentos validados mediante juicio de expertos.

## Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 30 docentes de diferentes instituciones educativas. El análisis se realiza mediante la interpretación de gráficos, con el objetivo de identificar patrones en el uso de la tecnología y el nivel de alfabetización digital docente.

Cada gráfico corresponde a una pregunta específica del instrumento y se acompaña de un análisis breve que permite comprender las tendencias más relevantes, así como sus implicaciones en el contexto educativo.

**Gráfica 1. Frecuencia de uso de internet para fines educativos**



*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

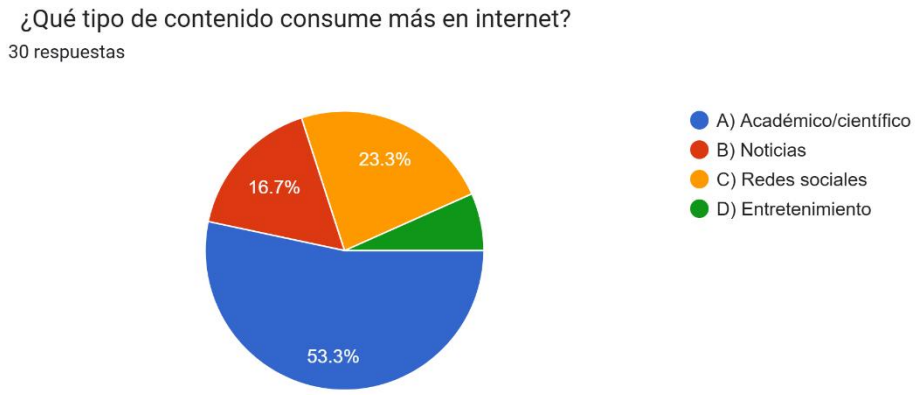
**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el **50% de los docentes utiliza internet frecuentemente** para fines educativos, mientras que el otro **50% lo utiliza siempre**. No se registran respuestas en las opciones de "nunca", "rara vez" o "a veces".

Este resultado evidencia un **alto nivel de integración del internet en la práctica docente**, lo que sugiere que la tecnología digital forma parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, refleja una **dependencia significativa de los recursos digitales** en el ejercicio profesional docente.

Sin embargo, aunque la frecuencia de uso es elevada, este dato no necesariamente implica un uso crítico o pedagógicamente significativo, lo que refuerza la importancia de avanzar desde el uso instrumental hacia una **alfabetización digital crítica**, eje central de esta investigación.

**Gráfica 2. Tipo de contenido que consume más en internet**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados evidencian que el **53.3% de los docentes consume principalmente contenido académico o científico**, lo que refleja una orientación clara hacia el uso educativo y profesional del internet. En menor medida, el **23.3% consume contenido de**

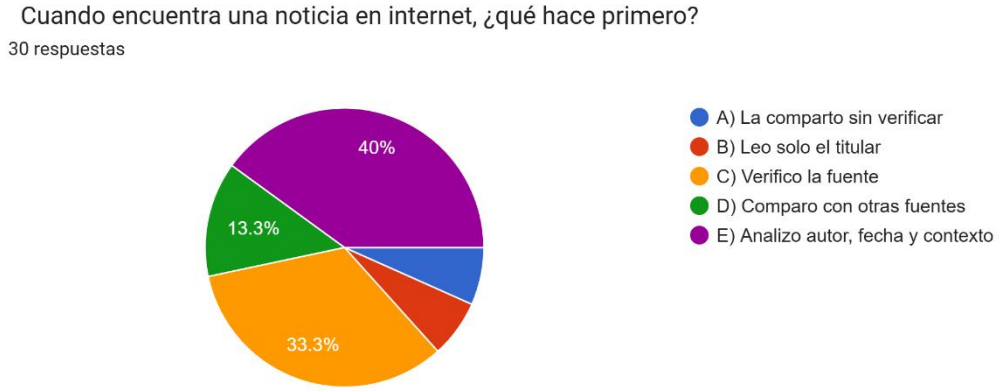
*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**redes sociales**, seguido por un **16.7% que se informa a través de noticias**, mientras que un porcentaje reducido se inclina por el entretenimiento.

Estos datos sugieren que existe una **tendencia positiva hacia el uso formativo de los recursos digitales**, lo cual es coherente con el alto nivel de uso de internet identificado en la gráfica anterior. Sin embargo, la presencia significativa de redes sociales como fuente de consumo también indica la necesidad de fortalecer habilidades de **pensamiento crítico y evaluación de la información**, especialmente en entornos donde circula contenido no verificado.

En este sentido, aunque el perfil de consumo es mayoritariamente académico, se evidencia la importancia de consolidar una **alfabetización digital crítica** que permita a los docentes gestionar de manera consciente y reflexiva los distintos tipos de contenido disponibles en internet.

**Gráfica 3. Cuando encuentra una noticia en internet, ¿qué hace primero?**




**Análisis e interpretación:**

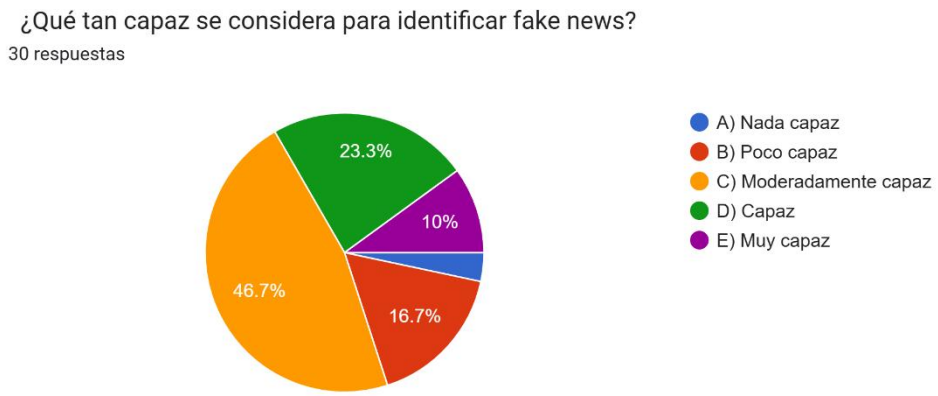
Los resultados muestran que el **40% de los docentes analiza el autor, la fecha y el contexto de la noticia**, lo que evidencia un nivel avanzado de pensamiento crítico frente a la información digital. Asimismo, un **33.3% verifica la fuente**, mientras que un **13.3% compara con otras fuentes**, lo cual refuerza prácticas adecuadas de validación informativa.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

Sin embargo, se observa que un pequeño porcentaje aún presenta prácticas menos críticas, como **leer solo el titular o compartir sin verificar**, lo que indica que todavía existen brechas en la alfabetización digital crítica.

En general, los datos reflejan una **tendencia positiva hacia la evaluación crítica de la información**, aunque también evidencian la necesidad de seguir fortaleciendo competencias relacionadas con la verificación y análisis de contenidos digitales. Esto reafirma la importancia de formar docentes no solo como usuarios de información, sino como **agentes críticos capaces de interpretar y validar contenidos en entornos digitales**.

**Gráfica 4. ¿Qué tan capaz se considera para identificar fake news?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el **46.7% de los docentes se considera moderadamente capaz** de identificar noticias falsas, lo que representa la mayoría. Además, un **23.3% se percibe como capaz** y un **10% como muy capaz**, lo que sugiere que existe un nivel aceptable de confianza en sus habilidades para enfrentar la desinformación.

No obstante, un **16.7% se considera poco capaz** y un porcentaje mínimo se percibe como nada capaz, evidenciando que aún existen **brechas importantes en la autopercepción de competencias digitales críticas**.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

En conjunto, estos datos reflejan que, aunque los docentes reconocen cierta capacidad para identificar fake news, predomina un nivel intermedio que requiere fortalecimiento. Esto confirma la necesidad de impulsar procesos formativos orientados a consolidar habilidades de **verificación, análisis crítico y evaluación de la información**, fundamentales en el contexto digital actual.

**Gráfica 5. ¿Qué elemento considera más importante para validar información?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que una amplia mayoría, el **76.7% de los docentes, considera la fuente confiable como el elemento más importante para validar información**, lo que evidencia un criterio sólido y alineado con las buenas prácticas de alfabetización informacional.

En menor medida, un **13.3% considera relevante el diseño de la página**, mientras que porcentajes muy reducidos toman en cuenta aspectos como la opinión de amigos o el número de “likes”. No se observa relevancia significativa en la popularidad del contenido como criterio de validación.

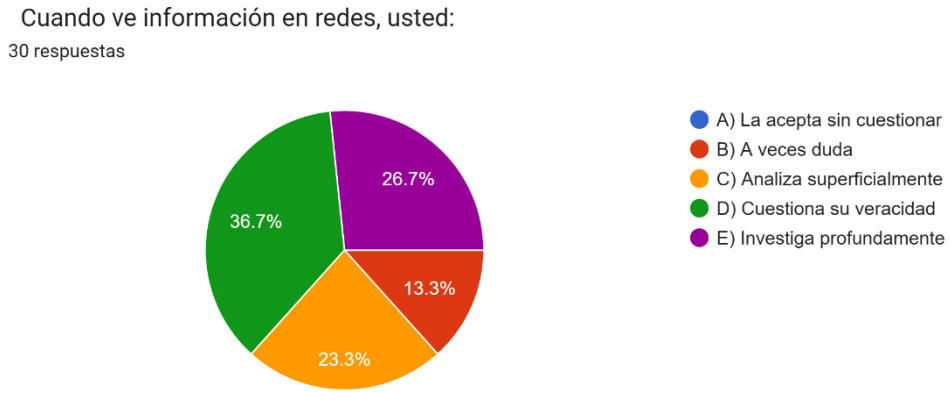
Estos datos reflejan una **comprensión adecuada de los principios básicos de verificación de la información**, destacando la importancia de la credibilidad de la fuente por encima de indicadores superficiales o sociales. Sin embargo, la presencia de algunos

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

docentes que aún consideran factores como el diseño o la opinión de terceros sugiere la necesidad de reforzar una visión más profunda y crítica del proceso de validación.

En general, los resultados son positivos y evidencian avances en alfabetización digital, aunque aún es necesario consolidar una **evaluación integral de la información**, que incluya no solo la fuente, sino también el análisis del contenido, el contexto y la evidencia presentada.

**Gráfica 6. Cuando ve información en redes, usted:**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados evidencian que el **36.7% de los docentes cuestiona la veracidad de la información**, mientras que un **26.7% investiga profundamente**, lo que refleja una tendencia favorable hacia el pensamiento crítico en entornos digitales.

Sin embargo, un **23.3% analiza la información de manera superficial** y un **13.3% solo a veces duda**, lo que indica que aún existe un grupo significativo que no realiza un proceso de verificación riguroso.

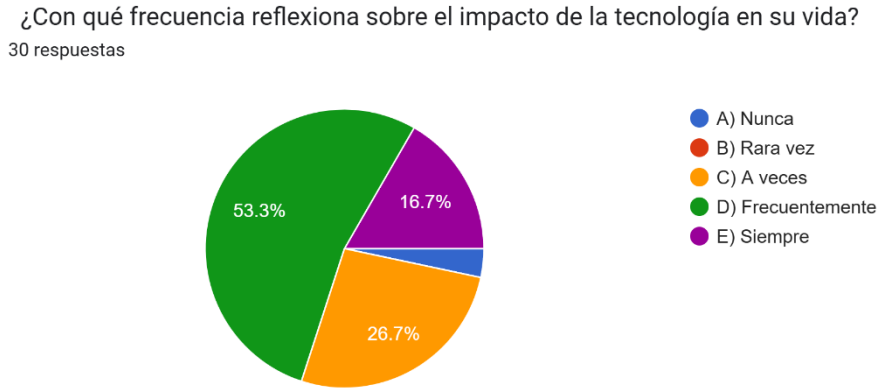
Es importante destacar que no se registran respuestas que acepten la información sin cuestionarla, lo cual representa un aspecto positivo en términos de actitud crítica.

En conjunto, los datos muestran que, aunque predomina una **postura crítica frente a la información en redes sociales**, todavía es necesario fortalecer prácticas más profundas

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

de análisis e investigación. Esto reafirma la importancia de promover una **alfabetización digital crítica más sólida**, que permita pasar de una actitud de cuestionamiento básico a una verificación sistemática y fundamentada.

**Gráfica 7. ¿Con qué frecuencia reflexiona sobre el impacto de la tecnología en su vida?**




**Análisis e interpretación:**

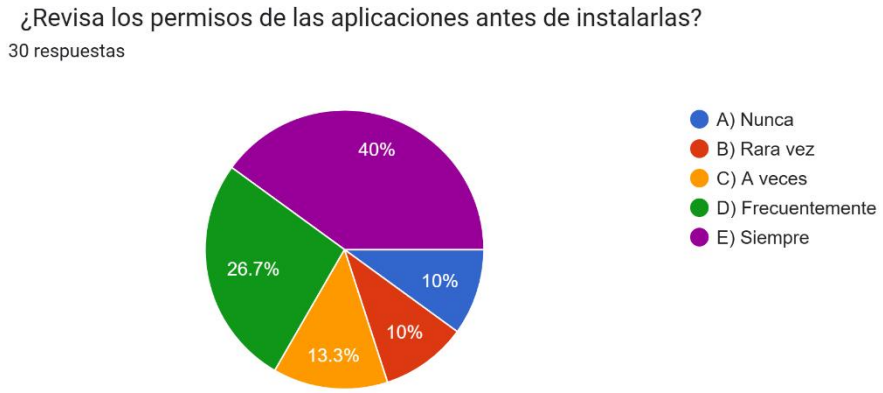
Los resultados muestran que el **53.3% de los docentes reflexiona frecuentemente sobre el impacto de la tecnología en su vida**, mientras que un **16.7% lo hace siempre**, lo que evidencia una **alta conciencia crítica sobre el papel de la tecnología en su entorno personal y profesional**.

Por otro lado, un **26.7% reflexiona solo a veces** y un porcentaje mínimo nunca lo hace, lo que indica que aún existe un grupo que no ha desarrollado plenamente esta práctica reflexiva.

En conjunto, los datos reflejan una **tendencia positiva hacia la autorreflexión tecnológica**, elemento clave en la alfabetización digital crítica. Sin embargo, también evidencian la necesidad de fortalecer espacios formativos que promuevan una reflexión más constante y profunda sobre el impacto de la tecnología, no solo en el uso cotidiano, sino en sus implicaciones sociales, educativas y éticas.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 8. ¿Revisa los permisos de las aplicaciones antes de instalarlas?**




**Análisis e interpretación:**

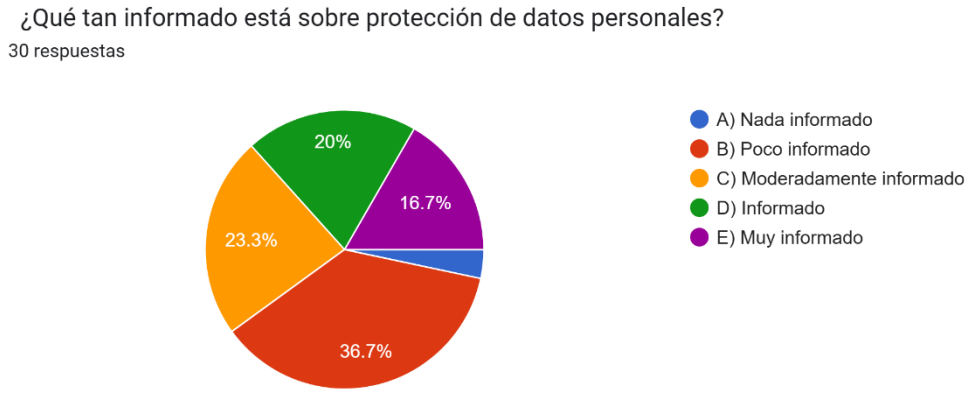
Los resultados muestran que el **40% de los docentes siempre revisa los permisos de las aplicaciones antes de instalarlas**, mientras que un **26.7% lo hace frecuentemente**, lo que evidencia una **buena práctica en términos de seguridad digital y protección de datos personales**.

Sin embargo, un **13.3% solo lo hace a veces**, y un **20% (10% rara vez y 10% nunca)** no realiza esta revisión de manera constante, lo que representa una **vulnerabilidad importante en el manejo de la privacidad digital**.

En conjunto, aunque existe una tendencia positiva hacia el cuidado de la información personal, los datos reflejan que aún es necesario fortalecer la **conciencia sobre seguridad digital**, especialmente en aspectos relacionados con la gestión de permisos y protección de datos. Esto resalta la importancia de incorporar en la formación docente contenidos específicos sobre **privacidad y uso seguro de tecnologías**, como parte esencial de la alfabetización digital crítica.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 9. ¿Qué tan informado está sobre protección de datos personales?**




**Análisis e interpretación:**

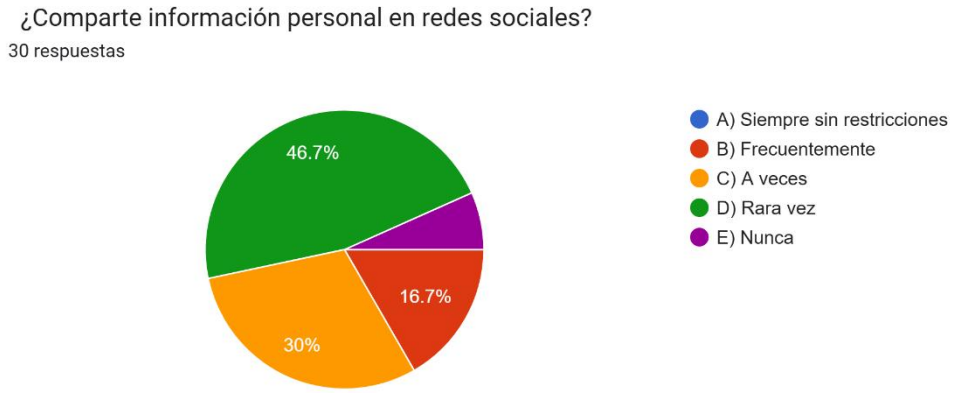
Los resultados evidencian que el **36.7% de los docentes se considera poco informado** sobre la protección de datos personales, lo que representa el porcentaje más alto. Asimismo, un **23.3% se percibe como moderadamente informado**, mientras que un **20% se considera informado** y un **16.7% muy informado**. Un porcentaje mínimo indica no estar nada informado.

Estos datos reflejan que, aunque existe un grupo de docentes con niveles adecuados de conocimiento, predomina una **percepción de insuficiente formación en temas de protección de datos**, lo cual constituye una debilidad relevante en el contexto de la alfabetización digital.

En conjunto, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en aspectos relacionados con la **privacidad, seguridad digital y manejo responsable de la información**, considerando que estos elementos son fundamentales para un uso crítico y seguro de la tecnología en el ámbito educativo.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 10. ¿Comparte información personal en redes sociales?**




**Análisis e interpretación:**

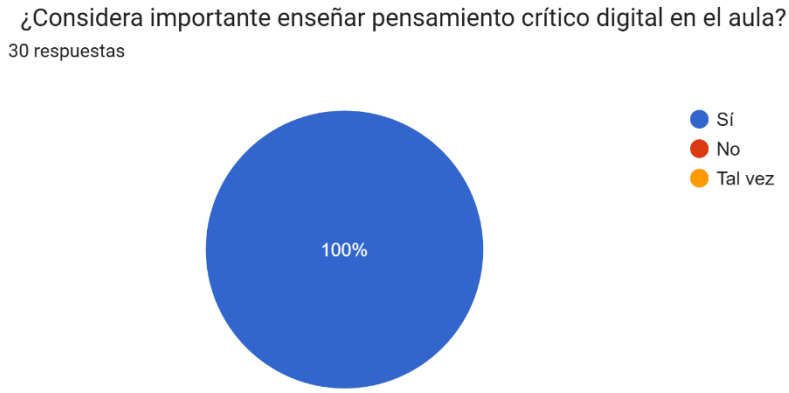
Los resultados muestran que el **46.7% de los docentes rara vez comparte información personal en redes sociales**, lo que evidencia una **actitud prudente frente a la exposición de datos personales**. Asimismo, un **30% lo hace a veces**, mientras que un **16.7% comparte información frecuentemente** y un porcentaje mínimo indica que nunca lo hace.

Es importante destacar que no se registran respuestas que indiquen compartir información siempre sin restricciones, lo cual representa un aspecto positivo en términos de conciencia sobre privacidad.

En conjunto, estos datos reflejan que la mayoría de los docentes mantiene un **comportamiento relativamente cuidadoso en el manejo de su información personal**, aunque aún existe un grupo que presenta prácticas de mayor exposición. Esto sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo la **educación en privacidad digital y gestión de identidad en línea**, aspectos clave dentro de la alfabetización digital crítica.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 11. ¿Considera importante enseñar pensamiento crítico digital en el aula?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el **100% de los docentes considera importante enseñar pensamiento crítico digital en el aula**, sin registrarse respuestas negativas ni dudas al respecto.

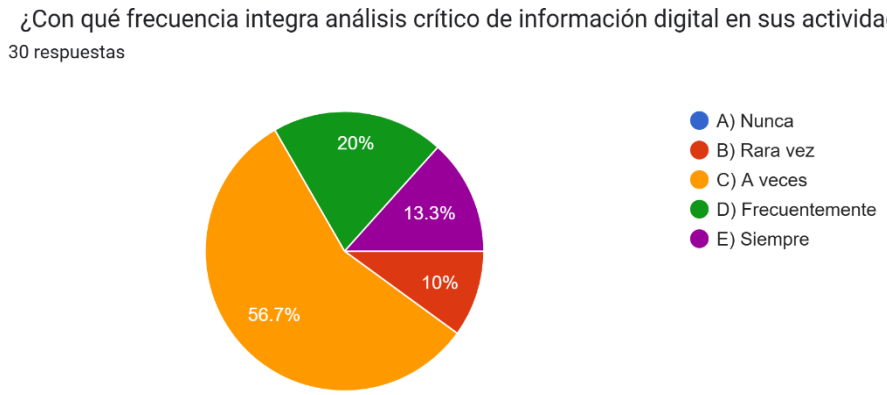
Este resultado evidencia un **consenso absoluto sobre la relevancia del pensamiento crítico en el contexto educativo actual**, lo que refuerza la pertinencia del enfoque de alfabetización digital crítica propuesto en esta investigación.

Asimismo, este hallazgo indica que los docentes reconocen la necesidad de preparar a los estudiantes no solo para el uso de la tecnología, sino para su **comprensión, análisis y evaluación**, especialmente en un entorno caracterizado por la sobreinformación y la desinformación.

En conjunto, los datos reflejan una **alta disposición docente hacia la integración del pensamiento crítico digital**, lo que constituye una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a formar ciudadanos digitales conscientes y responsables.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 12. ¿Con qué frecuencia integra análisis crítico de información digital en sus actividades educativas?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el **56.7% de los docentes integra el análisis crítico solo a veces** en sus actividades educativas, lo que representa la mayoría. Además, un **20% lo hace frecuentemente** y un **13.3% siempre**, evidenciando que existe un grupo que sí incorpora de manera constante el pensamiento crítico digital en su práctica pedagógica.

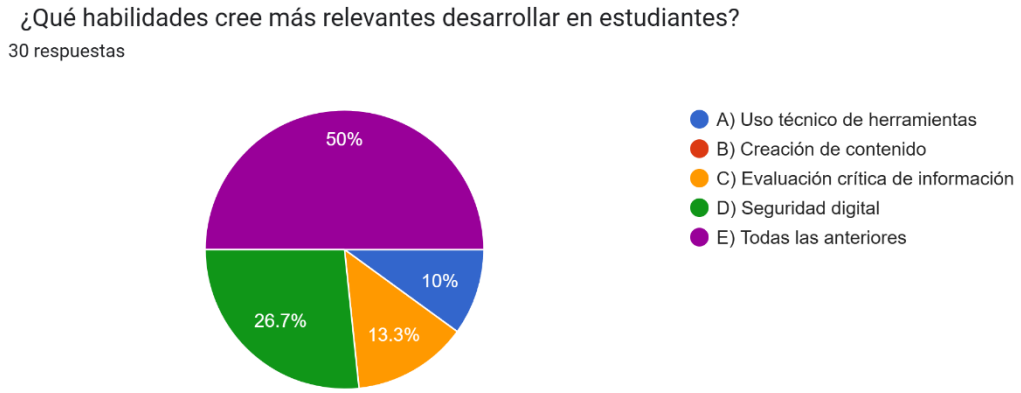
Sin embargo, un **10% lo realiza rara vez**, lo que indica que aún hay docentes que no han integrado plenamente estas estrategias en el aula.

En conjunto, los datos revelan una **brecha importante entre la valoración del pensamiento crítico (100% lo considera importante en la gráfica anterior) y su aplicación real en la práctica educativa**. Esto sugiere que, aunque existe conciencia sobre su relevancia, no siempre se traduce en acciones concretas dentro del aula.

Este hallazgo refuerza la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas que permitan integrar de manera sistemática el **análisis crítico de la información digital**, consolidando así una verdadera alfabetización digital crítica en el proceso educativo.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 13. ¿Qué habilidades cree más relevantes desarrollar en estudiantes?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados evidencian que el **50% de los docentes considera que todas las habilidades son importantes** (uso técnico, creación de contenido, evaluación crítica y seguridad digital), lo que refleja una **visión integral de la alfabetización digital**.

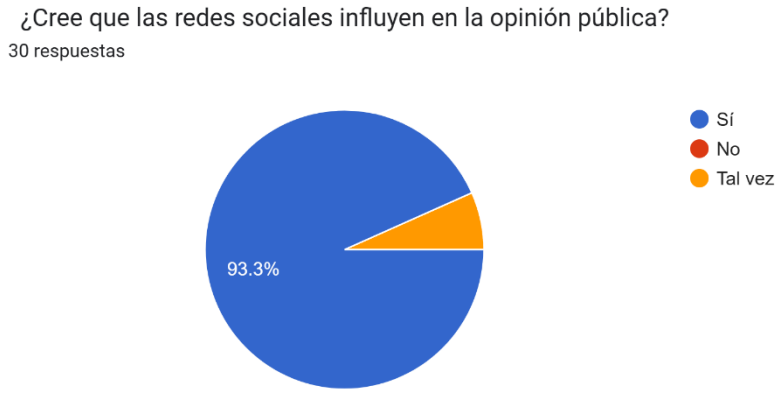
De manera específica, un **26.7% destaca la seguridad digital** como una habilidad clave, seguido por un **13.3% que prioriza la evaluación crítica de la información** y un **10% el uso técnico de herramientas**. No se registran respuestas que prioricen únicamente la creación de contenido.

Estos datos indican que los docentes reconocen que la formación digital no debe centrarse en una sola competencia, sino en el desarrollo equilibrado de múltiples habilidades. Sin embargo, el hecho de que la evaluación crítica tenga menor porcentaje frente a la opción integral sugiere que aún puede fortalecerse su valoración específica.

En conjunto, los resultados reflejan una **comprensión amplia y adecuada de las competencias necesarias en el entorno digital**, alineada con enfoques actuales de educación. Esto refuerza la importancia de promover una **alfabetización digital crítica integral**, que articule conocimientos técnicos, pensamiento crítico, seguridad y producción digital en los estudiantes.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 14. ¿Cree que las redes sociales influyen en la opinión pública?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el **93.3% de los docentes considera que las redes sociales sí influyen en la opinión pública**, mientras que un pequeño **6.7% señala que tal vez**, y no se registran respuestas negativas.

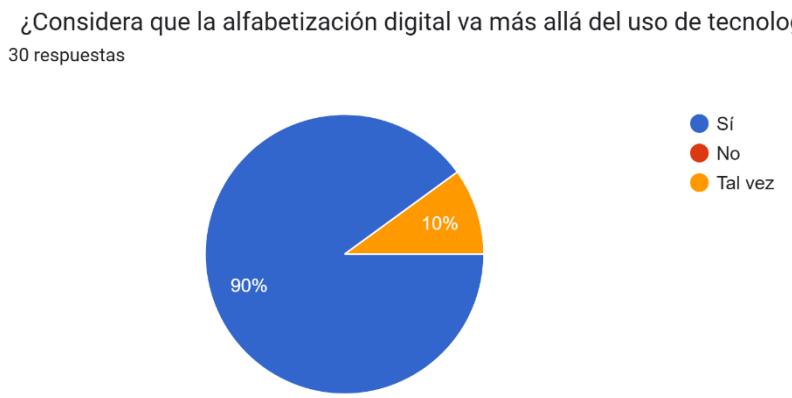
Este resultado evidencia una **alta conciencia sobre el impacto de las redes sociales en la construcción de percepciones, ideas y decisiones sociales**, lo que es especialmente relevante en el contexto de la alfabetización digital crítica.

La casi unanimidad en las respuestas refleja que los docentes reconocen el poder de estas plataformas no solo como medios de comunicación, sino como **agentes activos en la formación de opinión**, lo cual está estrechamente relacionado con fenómenos como la desinformación, la polarización y la manipulación digital.

En conjunto, estos datos refuerzan la necesidad de integrar en el aula estrategias que permitan a los estudiantes comprender cómo funcionan las redes sociales, desarrollar pensamiento crítico y actuar de manera consciente frente a la información que consumen y comparten.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

**Gráfica 15. ¿Considera que la alfabetización digital va más allá del uso de tecnología?**




**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el **90% de los docentes considera que la alfabetización digital va más allá del uso de la tecnología**, mientras que un **10% indica que tal vez**, y no se registran respuestas negativas.

Este resultado evidencia una **comprensión sólida del concepto de alfabetización digital**, alineada con enfoques contemporáneos que la conciben como un proceso integral que incluye pensamiento crítico, ética, análisis de la información y participación responsable en entornos digitales.

Asimismo, el alto porcentaje de respuestas afirmativas refleja que los docentes reconocen que no basta con enseñar el uso de herramientas tecnológicas, sino que es necesario desarrollar competencias más profundas relacionadas con la **comprensión, evaluación y uso consciente de la tecnología**.

En conjunto, estos datos refuerzan el fundamento central de esta investigación, confirmando que existe una **conciencia generalizada sobre la necesidad de una alfabetización digital crítica**, lo que abre oportunidades para fortalecer su implementación efectiva en la práctica educativa.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

## Discusión

Los resultados del estudio evidencian que los docentes participantes presentan un alto nivel de uso de internet con fines educativos, debido a que la totalidad de la muestra manifiesta utilizarlo frecuentemente o siempre. Este hallazgo confirma que la tecnología digital se encuentra integrada en la práctica docente y que internet constituye un recurso habitual para la búsqueda de información, preparación de clases y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, este uso frecuente no debe interpretarse automáticamente como evidencia de una alfabetización digital crítica consolidada. Tal como sostienen Barrios-del-Ángel et al. (2026) y Ma e Ismail (2025), la competencia digital en educación no se reduce al dominio instrumental de herramientas, sino que implica capacidades cognitivas, reflexivas y éticas para seleccionar, analizar y utilizar la información de manera pertinente. En este sentido, los resultados muestran que existe una diferencia importante entre el acceso o uso constante de tecnología y el desarrollo de habilidades críticas para interactuar con los contenidos digitales.

En relación con el tipo de contenido consumido en internet, se observa una tendencia favorable hacia el uso de información académica o científica. Este resultado es positivo, ya que indica que una parte importante de los docentes orienta el uso de la red hacia fines formativos y profesionales. Esta práctica se relaciona con lo señalado por Marín y Castañeda (2023), quienes destacan que los entornos digitales pueden favorecer procesos de aprendizaje autónomo y significativo cuando son utilizados con fines educativos. No obstante, también se identifica un porcentaje considerable de consumo de contenido en redes sociales y noticias, lo que plantea un desafío adicional. Las redes sociales no solo funcionan como espacios de comunicación, sino también como escenarios donde circulan contenidos no verificados, opiniones polarizadas y desinformación. Por ello, el consumo de información en estos entornos exige competencias críticas más sólidas para diferenciar fuentes confiables, reconocer sesgos y evitar la reproducción de información falsa.

Los resultados vinculados con la evaluación de la información muestran que varios docentes aplican criterios adecuados, como analizar el autor, la fecha, el contexto y la fuente de una noticia. Esto evidencia avances importantes en el desarrollo de prácticas de alfabetización digital crítica, pues los participantes no se limitan únicamente a recibir información, sino que intentan valorarla antes de aceptarla como verdadera. Este hallazgo

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

se relaciona con Villar-Onrubia et al. (2022), quienes sostienen que la alfabetización digital crítica implica la capacidad de evaluar reflexivamente los contenidos digitales y participar de manera responsable en la sociedad digital. Sin embargo, aunque los resultados son favorables, también se observa que algunos docentes mantienen prácticas menos rigurosas, como leer solo el titular o no contrastar suficientemente la información. Esto indica que las competencias de evaluación informacional no se encuentran plenamente consolidadas en toda la muestra y que aún se requiere fortalecer procesos sistemáticos de verificación.

En cuanto a la identificación de noticias falsas, el predominio de una autopercepción moderada evidencia que los docentes poseen una conciencia inicial sobre la problemática de la desinformación, pero no necesariamente cuentan con herramientas suficientes para enfrentarla de manera sistemática. Este resultado es relevante porque los docentes no solo son consumidores de información digital, sino también mediadores del aprendizaje de sus estudiantes. Por tanto, una limitada capacidad para reconocer noticias falsas puede influir en la formación de estudiantes críticos frente a los contenidos que circulan en internet. En este sentido, Alam et al. (2026) señalan que la alfabetización digital crítica contribuye a fortalecer la resiliencia frente a la desinformación mediante habilidades de análisis, verificación y evaluación de fuentes. De manera similar, Neubaum et al. (2025) destacan que las competencias digitales se desarrollan de forma desigual y requieren procesos formativos continuos. Por ello, los resultados sugieren la necesidad de implementar acciones de capacitación docente centradas en estrategias concretas para detectar desinformación, contrastar fuentes y analizar la intencionalidad de los contenidos digitales.

Otro aspecto relevante se relaciona con los criterios utilizados para validar información. La mayoría de docentes considera que la fuente confiable es el elemento más importante para valorar un contenido, lo que refleja una comprensión adecuada de uno de los principios básicos de la alfabetización informacional. Sin embargo, la validación de información no debería limitarse únicamente a reconocer la fuente, sino que también requiere analizar la evidencia presentada, el contexto de publicación, los posibles intereses del emisor, la actualidad de los datos y la coherencia con otras fuentes. Por ello, aunque los resultados muestran una base positiva, también evidencian la necesidad de

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

avanzar hacia procesos de evaluación más integrales. Esta situación confirma que la alfabetización digital crítica debe trabajarse como una competencia compleja, que articula habilidades de búsqueda, selección, interpretación, contraste y uso responsable de la información.

Respecto al pensamiento crítico en redes sociales, los resultados muestran que una parte importante de docentes cuestiona la veracidad de la información o investiga con mayor profundidad. Este hallazgo evidencia una actitud favorable hacia el análisis crítico de contenidos digitales. No obstante, también se identifica un grupo que analiza la información de manera superficial o solo duda en determinadas ocasiones. Esta situación resulta significativa porque las redes sociales se han convertido en uno de los principales espacios de circulación de información pública, educativa y social. Si el análisis de contenidos en estos entornos es superficial, aumenta el riesgo de aceptar información incompleta, sesgada o manipulada. Por tanto, los resultados refuerzan la necesidad de desarrollar una alfabetización digital crítica que no dependa únicamente de la intuición del usuario, sino de procedimientos claros para verificar, contrastar y contextualizar la información.

En relación con la reflexión sobre el impacto de la tecnología, los resultados evidencian una tendencia positiva, ya que una parte importante de los docentes afirma reflexionar frecuentemente sobre el papel de la tecnología en su vida. Este dato es relevante porque la alfabetización digital crítica no se limita a saber usar herramientas, sino que implica comprender cómo la tecnología transforma la comunicación, el aprendizaje, las relaciones sociales, el acceso al conocimiento y la toma de decisiones. Hong y Kim (2024) y Gu y Ericson (2025) destacan que las tecnologías emergentes, especialmente aquellas vinculadas con la inteligencia artificial, exigen nuevas formas de alfabetización que permitan comprender los sistemas digitales y sus implicaciones. Desde esta perspectiva, la reflexión docente sobre la tecnología constituye una base necesaria para promover prácticas pedagógicas más conscientes, éticas y contextualizadas.

En el ámbito de la seguridad digital, los resultados muestran prácticas relativamente favorables, especialmente en la revisión de permisos de aplicaciones y en la tendencia a compartir poca información personal en redes sociales. Estos comportamientos indican que algunos docentes han desarrollado hábitos de cuidado frente a la exposición de datos

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

personales. Sin embargo, el bajo nivel de conocimiento sobre protección de datos personales revela una contradicción importante: existen prácticas prudentes, pero estas no siempre se apoyan en una comprensión conceptual sólida sobre privacidad, seguridad e identidad digital. Esto significa que algunas acciones de protección pueden realizarse de manera intuitiva, pero no necesariamente como resultado de una formación sistemática. Ndibalema (2025) advierte que las brechas en alfabetización digital son especialmente visibles cuando los usuarios tienen acceso a tecnología, pero carecen de conocimientos suficientes para utilizarla de forma segura y crítica. Por ello, la seguridad digital debe abordarse como parte esencial de la formación docente y no únicamente como una recomendación técnica.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio se encuentra en el ámbito pedagógico. Los resultados muestran que el 100% de los docentes considera importante enseñar pensamiento crítico digital en el aula; sin embargo, la mayoría solo lo integra ocasionalmente en sus actividades educativas. Esta diferencia evidencia una brecha entre la valoración del pensamiento crítico digital y su aplicación real en la práctica docente. Es decir, los docentes reconocen la importancia de esta competencia, pero no siempre cuentan con estrategias, recursos o formación metodológica para incorporarla de manera sistemática en sus clases. Este hallazgo coincide con Yadav (2025), quien sostiene que los marcos de alfabetización digital destacan la necesidad de integrar habilidades críticas, comunicativas y de gestión de información en los procesos educativos. Asimismo, Computers Journal (2025) resalta que la alfabetización digital en educación debe orientarse al desarrollo de competencias aplicables en prácticas concretas de análisis y evaluación de información. Por tanto, el reto no consiste únicamente en sensibilizar a los docentes sobre la importancia del pensamiento crítico digital, sino en proporcionarles herramientas pedagógicas para trabajarlo de forma planificada.

La percepción de los docentes sobre la influencia de las redes sociales en la opinión pública también constituye un resultado significativo. La mayoría reconoce que estas plataformas influyen en la construcción de opiniones, percepciones y decisiones sociales. Este hallazgo demuestra que los docentes son conscientes del poder de los entornos digitales en la formación de criterios ciudadanos. Sin embargo, esta conciencia debe traducirse en acciones pedagógicas orientadas a enseñar cómo funcionan las redes

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

sociales, cómo se viralizan los contenidos, cómo operan los algoritmos de recomendación y cómo pueden generarse fenómenos de manipulación, polarización o desinformación. En este sentido, la alfabetización digital crítica debe incorporar no solo la evaluación de contenidos aislados, sino también la comprensión de las dinámicas sociales y tecnológicas que condicionan la circulación de información.

Finalmente, los resultados muestran que la mayoría de docentes reconoce que la alfabetización digital va más allá del uso de la tecnología. Este hallazgo coincide con los enfoques contemporáneos que conciben la alfabetización digital como una competencia multidimensional, integrada por habilidades técnicas, cognitivas, comunicativas, éticas y sociales. Carroll y Dastjerdi (2026) destacan que la alfabetización digital es una condición necesaria para la inclusión social y la participación activa en comunidades digitalizadas, mientras que Asa et al. (2025) resaltan su importancia para responder a las exigencias del entorno laboral y social actual. Desde esta perspectiva, los hallazgos del estudio reflejan avances importantes en la comprensión docente del concepto de alfabetización digital, pero también evidencian la necesidad de fortalecer su aplicación práctica en el aula.

En conjunto, la discusión de los resultados permite afirmar que los docentes participantes presentan una disposición favorable hacia el uso de tecnología y reconocen la importancia de la alfabetización digital crítica. Sin embargo, persisten brechas relacionadas con la identificación de noticias falsas, la evaluación profunda de información, el conocimiento sobre protección de datos personales y la integración sistemática del pensamiento crítico digital en las actividades educativas. Estos hallazgos sugieren que la formación docente debe orientarse no solo al manejo de herramientas tecnológicas, sino al desarrollo de competencias críticas, éticas y pedagógicas que permitan transformar el uso de la tecnología en una práctica educativa significativa. En consecuencia, fortalecer la alfabetización digital crítica docente constituye una necesidad prioritaria para formar estudiantes capaces de participar de manera responsable, segura y reflexiva en los entornos digitales contemporáneos.

*REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL*
**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

## Conclusiones

El estudio permite concluir que los docentes participantes presentan un alto nivel de uso de internet con fines educativos, ya que el 50% manifiesta utilizarlo frecuentemente y el otro 50% señala que lo usa siempre. Este resultado evidencia una integración significativa de la tecnología en la práctica docente. Sin embargo, el uso constante de herramientas digitales no garantiza por sí solo el desarrollo de una alfabetización digital crítica, debido a que esta competencia exige no solo acceso y manejo técnico, sino también capacidades para analizar, evaluar, seleccionar y utilizar la información de manera reflexiva, ética y pedagógica.

Asimismo, se identifica una tendencia positiva hacia el consumo de contenido académico o científico, señalado por el 53,3% de los docentes. Este dato demuestra que internet es utilizado principalmente como recurso de apoyo profesional y educativo. No obstante, la presencia de contenidos provenientes de redes sociales y noticias dentro de los hábitos de consumo digital evidencia la necesidad de fortalecer habilidades de evaluación crítica, especialmente porque estos espacios pueden favorecer la circulación de información no verificada, opiniones sesgadas o contenidos desinformativos.

En relación con la evaluación de la información, los resultados muestran avances importantes, pues el 40% de los docentes analiza el autor, la fecha y el contexto de una noticia, mientras que el 33,3% verifica la fuente. Estos datos reflejan la existencia de prácticas favorables de validación informativa. Sin embargo, también se evidencia que estas habilidades no están completamente consolidadas en toda la muestra, ya que algunos participantes todavía realizan procesos de revisión menos rigurosos. Por ello, se concluye que es necesario fortalecer estrategias formativas orientadas a la búsqueda, contraste y análisis profundo de fuentes digitales.

Respecto a la identificación de noticias falsas, el estudio evidencia una brecha relevante, debido a que el 46,7% de los docentes se considera solo moderadamente capaz de reconocer fake news, mientras que el 16,7% se percibe poco capaz. Este hallazgo confirma que, aunque existe conciencia sobre la importancia de enfrentar la desinformación, todavía se requieren herramientas más sólidas para verificar contenidos, reconocer sesgos, contrastar fuentes y analizar la intencionalidad de la información. Esta

**ISSN:** 3103-1420
**DOI:** https://doi.org/10.70577/76y4cm83

necesidad resulta especialmente importante porque los docentes cumplen un papel mediador en la formación de estudiantes críticos frente a los contenidos digitales.

En cuanto a la seguridad digital, los resultados muestran prácticas relativamente favorables, ya que el 40% de los docentes siempre revisa los permisos de las aplicaciones antes de instalarlas y el 46,7% rara vez comparte información personal en redes sociales. Sin embargo, se detecta una debilidad importante en el conocimiento sobre protección de datos personales, puesto que el 36,7% se considera poco informado sobre este tema. Esto permite concluir que algunas prácticas de seguridad se realizan de forma intuitiva, pero no necesariamente desde una comprensión conceptual sólida sobre privacidad, identidad digital y protección de datos.

Uno de los hallazgos más significativos del estudio es la brecha entre la valoración del pensamiento crítico digital y su aplicación pedagógica. Aunque el 100% de los docentes considera importante enseñar pensamiento crítico digital en el aula, el 56,7% señala que solo lo integra a veces en sus actividades educativas. Este resultado confirma que la alfabetización digital crítica no depende únicamente del reconocimiento de su importancia, sino de procesos formativos que orienten su aplicación sistemática en la práctica docente. Por tanto, se requiere fortalecer la capacitación en estrategias didácticas que permitan trabajar el análisis crítico de información digital dentro del aula.

De igual manera, el 50% de los docentes considera que todas las habilidades digitales son relevantes para los estudiantes, incluyendo el uso técnico, la creación de contenido, la evaluación crítica y la seguridad digital. Este resultado evidencia una comprensión integral de la alfabetización digital. Sin embargo, la baja priorización específica de la evaluación crítica de la información sugiere que aún es necesario posicionar el pensamiento crítico digital como una competencia central dentro de la formación educativa contemporánea.

Finalmente, el estudio confirma que la alfabetización digital crítica constituye una competencia esencial en la educación actual, ya que articula habilidades técnicas, cognitivas, éticas, comunicativas y de seguridad. Los resultados evidencian que los docentes tienen una disposición favorable hacia el uso de tecnologías digitales y reconocen su importancia; sin embargo, persisten brechas en la identificación de noticias

falsas, la protección de datos personales y la incorporación sistemática del pensamiento crítico en el aula. En este sentido, se recomienda fortalecer los programas de formación docente, las políticas educativas y las estrategias institucionales orientadas al desarrollo de competencias digitales críticas, con el fin de formar ciudadanos digitales responsables, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos del entorno digital contemporáneo.

## Referencias Bibliográficas

Alam, F., Ahmad, F., et al. (2026). *CritiSense: Critical digital literacy and resilience against misinformation*. https://doi.org/10.48550/arXiv.2603.16672

Asa, A. R., Nautwima, J. P., & Johannes, H. N. (2025). Digital literacy for workforce readiness: Bridging the skills gap in the 21st century. *International Journal of Innovation and Economic Development*. https://doi.org/10.18775/ijied.1849-7551-7020.2015.311.2001

Barrios-del-Ángel, A. X., Jiménez-Ferretiz, L. E., Silva-Lavín, H., Sánchez-Garza, M. N., Jiménez-Almaguer, K. P., & Reyna-Castillo, M. (2026). Digital literacy research for teaching excellence in higher education: A bibliometric perspective. *Education Sciences, 16*(2), 229. https://doi.org/10.3390/educsci16020229

Carroll, F., & Dastjerdi, S. G. (2026). Digital literacy as a modern necessity: Insights from developing an inclusive digital culture in Welsh communities. *Journal of Urban Affairs*. https://doi.org/10.1080/15575330.2026.2661176

Computers Journal. (2025). Digital literacy in higher education: Examining university students' competence in online information practices. *Computers, 14*(12), 528. https://doi.org/10.3390/computers14120528

Gu, X., & Ericson, B. J. (2025). AI literacy in K-12 and higher education. https://doi.org/10.48550/arXiv.2503.00079

Hong, J., & Kim, K. (2024). Impact of AIoT education program on digital and AI literacy of elementary school students. https://doi.org/10.1007/s10639-024-12758-0

Ma, H., & Ismail, L. (2025). Bibliometric analysis and systematic review of digital competence in education. *Humanities and Social Sciences Communications, 12*, 185. https://doi.org/10.1038/s41599-025-04401-1

Marín, V. I., & Castañeda, L. (2023). Developing digital literacy for teaching and learning. En *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6_64

Ndibalema, P. (2025). Digital literacy gaps in promoting 21st century skills among students in higher education institutions in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Cogent Education, 12*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2452085

Neubaum, G., Chounta, I., Gredel, M., & Wiesche, M. (2025). A pandemic for the good of digital literacy? https://doi.org/10.48550/arXiv.2504.13852

Villar-Onrubia, D., Morini, L., Marín, V. I., & Nascimbeni, F. (2022). Critical digital literacy as a key for (post)digital citizenship. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*. https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135697

Yadav, S. (2025). A synthesis review of digital literacy frameworks: Comparative analysis and evaluation. https://doi.org/10.17576/ajtlhe.1702.2025.05

## Contribuciones de los autores:

**José Armando Guamán Morocho [1]:** Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

**María Yesenia Cueva Briceño[2]:** Conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

**Lida del Carmen Torres Toledo [3]:** Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

**María Patricia Sarango[4]:** Investigación, organización y análisis de la información científica, apoyo en la redacción y revisión del manuscrito.

**Danny Cristina Imaicela Armijos [5]:** Diseño metodológico, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés