REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Periocidad trimestral, Volumen 3, Numero 2, Años (2026), Pág. 1003-1026

Recibido: 2026-04-15
Aceptado: 2026-04-29
Publicado: 2026-05-08

Estrategias de acompañamiento familiar para potenciar aprendizajes en la etapa escolar: Una revisión sistemática desde un enfoque psicopedagógico

Family Accompaniment Strategies to Enhance Learning in the School Stage: A Systematic Review From a Psychopedagogical Approach

Autores:

Génesis Geanelly González Gabino[1]
genesis.gonzalezg@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-0160-871X
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Sara Nila Yagual Rivera[2]
syagual@upse.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-1395-3225
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Resumen

El acompañamiento familiar representa una dimensión esencial en el fortalecimiento de los aprendizajes durante la etapa escolar, porque influye en la motivación, la autorregulación, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar la producción científica publicada entre 2020 y 2025 sobre estrategias de acompañamiento familiar orientadas a potenciar los aprendizajes escolares desde un enfoque psicopedagógico. La investigación se llevó a cabo a través de una revisión sistemática del tipo documental y bibliográfica, estructurada de acuerdo a las pautas de la guía del protocolo PRISMA 2020. La metodología que ha mostrado que la búsqueda, limpieza, selección, evaluación de la metodología y síntesis de los estudios científicos localizados en Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Google Scholar. En primer lugar, se identificaron 145 registros; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 investigaciones de la información empírica sobre estrategias familiares, procesos psicopedagógicos y factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar. De este modo, los resultados evidencian que las tareas de supervisión, la comunicación familia-escuela, la participación de la familia en actividades educativas, el establecimiento de rutinas de estudio y el apoyo socioemocional, el acceso a recursos educativos, las competencias digitales y las condiciones institucionales afectan, con mayor o menor grado, la eficacia del acompañamiento familiar. Por lo tanto, se concluye que la participación planificada y organizada de la familia como mediador psicopedagógico del aprendizaje integral, al potenciar los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y emocionales. De esta forma, se ha propuesto un modelo interpretativo que esté en la intersección entre las estrategias familiares, los mecanismos de aprendizaje, así como las condiciones contextuales educativas pertinentes y sostenidas en el tiempo.

Palabras clave: acompañamiento familiar, aprendizaje escolar, estrategias psicopedagógicas, bienestar socioemocional, educación básica.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Abstract

Family accompaniment represents an essential dimension in strengthening learning during the school stage, as it influences students' motivation, self-regulation, academic performance and socio-emotional well-being. This study aimed to analyse the scientific production published between 2020 and 2025 on family accompaniment strategies intended to enhance school learning from a psychopedagogical approach. The research was conducted through a documentary and bibliographic systematic review, structured according to the PRISMA 2020 protocol. The methodological process included the search, screening, selection, methodological assessment and synthesis of scientific studies located in Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC and Google Scholar. Initially, 145 records were identified; after applying inclusion and exclusion criteria, 30 studies containing empirical information on family strategies, psychopedagogical processes and contextual factors related to school learning were selected. The results indicate that homework supervision, family-school communication, participation in educational activities, the establishment of study routines, socio-emotional support, access to educational resources, digital competences and institutional conditions influence the effectiveness of family accompaniment. It is concluded that organised family participation acts as a psychopedagogical mediator of comprehensive learning by strengthening cognitive, metacognitive, motivational and emotional processes. Therefore, an interpretative model is proposed to articulate family strategies, learning mechanisms, relevant and sustainable educational contextual conditions.

Keywords: family accompaniment, school learning, psychopedagogical strategies, socio-emotional well-being, basic education

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Introducción

La etapa escolar representa un tramo decisivo para la consolidación del desarrollo cognitivo, socioemocional y formativo. En ese período, el acompañamiento familiar se configura como una condición considerable para que los aprendizajes adquieran sentido, continuidad y pertinencia. Los datos extraídos, muestran que la implicación activa de las madres, padres o cuidadores se relaciona con la motivación y el rendimiento académico, especialmente en el caso de que las prácticas de ayuda organizadas, estables y coherentes respecto a los requerimientos escolares (Yang et al., 2023). En el marco de la psicopedagogía, el interés no se concentra en meramente comprobar la existencia de la familia sino en indagar cómo sus actuaciones inciden sobre la autorregulación, la adaptación escolar y la construcción de habilidades. Esta necesidad se refuerza ante la dispersión conceptual y metodológica existente sobre las prácticas más eficases y las condiciones en que producen mejores resultados (Chávez-Juma et al., 2025). Por ello, esta revisión sistemática identifica, categoriza y analiza estrategias de acompañamiento familiar que potencian el aprendizaje escolar desde un enfoque psicopedagógico.

El problema de investigación surge de una constatación ampliamente documentada: la implicación familiar suele asociarse con mejores resultados académicos, mayor motivación y fortalecimiento de las competencias socioemocionales en niños y niñas en etapa escolar (Fan et al., 2024). No obstante, la literatura presenta dos limitaciones que dificultan su traslado a la práctica educativa. En primer lugar se advierte heterogeneidad en forma de definir y medir la participación o acompañamiento familiar; en segundo lugar, las estrategias aparecen fragmentadas y con frecuencia carecen de una explicación psicopedagógica que precise por qué y cómo favorecen procesos concretos de aprendizaje. Esta situación restringe la toma de decisiones de escuelas, docentes y profesionales de la psicopedagogía al momento de seleccionar intervenciones familiares sustentadas en criterios verificables (Mocho et al., 2025).

En el contexto de la actividad escolar, el acompañamiento familiar se vale de alternativas variadas: apoyo a las tareas, establecimiento de expectativas académicas, comunicación con el profesorado, establecimiento de rutinas de estudio, participación en las actividades escolares, participación en los programas de educación familiar. Sin embargo, no todas estas alternativas han sido valoradas con diseños que sean comparables ni con el rigor metodológico suficiente (Michael et al., 2024). Esta diversidad complica a la hora de

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

reconocer que componentes, como por ejemplo la comunicación escuela-familia, la cooperación en los estudios en casa, el modelado de hábitos o el diseño conjunto de actividades, funcionan como recursos pedagógicos de manera efectiva.

La ausencia de una síntesis actualizada puede llevar a recomendaciones parciales o que carezcan de un buen contexto (Morawska et al., 2024).

Desde una representación de carácter regional, Cárdenas-Tapia et al. (2022) argumentan que la producción latinoamericana y ecuatoriana se ha acercado al tema de la participación familiar desde una perspectiva de estudios locales o descriptivos, que si bien no siempre entregan resultados que sean integrables para que guíen políticas públicas o intervenciones psicopedagógicas, de mayor escala (Bustos-Yépez et al., 2021). En contextos marcados por desigualdades socioeconómicas, brechas digitales y diversidad cultural, resulta indispensable determinar qué estrategias son efectivas, para que grupos de estudiantes y bajo qué condiciones. En consecuencia, se requiere una revisión que articule evidencia internacional publicada entre 2020 y 2025 con estudios regionales, a fin de formular orientaciones pertinentes para América Latina y Ecuador (Saldarriaga-Arias et al., 2024).

Otra dificultad adherida es la escasa integración de un enfoque psicopedagógico integral en varias revisiones precedentes. Entender en qué medida las prácticas familiares se enlazan con la motivación, la cognición, la metacognición y el bienestar socioemocional permite diseñar unas acciones muchas más precisas que aquellas centradas solo en las calificaciones. Por esta razón, se adopta el protocolo PRISMA 2020, ya que aporta transparencia, reproducibilidad y calidad a la selección, evaluación y síntesis de estudios, requisitos necesarios para generar conocimiento útil para la investigación, la práctica escolar y la formulación de políticas educativas (Page et al., 2021).

Tomando como base todo lo anterior, esta revisión intentará clasificar de forma operativa las estrategias de acompañamiento familiar, valorarlas conforme a algunos indicadores basados en aspectos cognitivos, socio-emocionales y metacognitivos, detectar vacíos metodológicos y proponer orientaciones teóricas y prácticas adaptadas al contexto latinoamericano y ecuatoriano. Se trata, en una línea optimista, de dar el salto de propuestas sueltas hacia intervenciones familiares escalables, culturalmente adecuadas y basadas en la mejor evidencia, dirigidas a psicopedagogos/as, docentes y personas que se ocupan del diseño/gestión del sistema educativo.

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

La pregunta central que guía esta investigación es: ¿cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar que, desde un enfoque psicopedagógico, han demostrado mayor efectividad para potenciar los aprendizajes en la etapa escolar durante el período 2020-2025, y qué mecanismos y condiciones explican su impacto? Esta interrogante se complementa con preguntas específicas sobre estrategias eficaces, mecanismos motivacionales, cognitivos y socioemocionales, factores contextuales mediadores o moderadores, y brechas conceptuales que orientan futuras investigaciones (Fan-Chica et al., 2025; Michael et al., 2024; Mocho et al.,2025).

La razón de ser del estudio radica en la comprensión psicopedagógica del aprendizaje como un proceso en constante interacción con las condiciones cognitivas del alumno, con los entornos afectivos, cumplir la función de facilitar la motivación, la capacidad de autorregulación y la resiliencia académica (Masrukhin et al., 2025). Se necesita, aún, una estructura que explique cómo las familias pueden actuar como agentes educativos en entornos de desigualdad social y educativa.

La revisión, en el ámbito científico, brinda una integración de resultados sueltos extraídos de investigaciones publicadas entre los años 2020-2025, de enfoques de: educación inclusiva, neuroeducación, gestión escolar y psicopedagogía. Ya en la sistematización se examinan las tendencias, vacíos y áreas emergentes para futuras líneas de investigación aplicada (Romero-Arroyo et al., 2025). Ya en el ámbito teórico la investigación vincula modelos socioculturales del aprendizaje con enfoques centrados en mediación, metacognición y hace de la familia un escenario en el que se construyen hábitos, actitudes y esquemas de pensamiento (Carvajal-Durango et al., 2022; Delgado-Cobeña et al., 2024).

En lo que respecta al plano social, el tema cobra la máxima importancia tras pasar la pandemia, ya que el hogar se convierte en el espacio educativo y, por otro lado, se ponen de manifiesto las desigualdades, a nivel de capital cultural, recursos digitales y habilidades de los padres en el contexto de los deberes escolares (Hinojosa-García et al., 2024). Sistematizar familias eficaces permite, a mismo tiempo, elaborar lugares de formaciones más equitativos y sostenibles, tal como indica el ODS 4 de educación inclusiva y de calidad.

Desde la práctica psicopedagógica, la revisión del contenido focaliza los procesos que dificultan la analogía entre las variables de familia-aprendizaje. A diferencia de los estudios que se centran exclusivamente en el rendimiento académico, esta perspectiva

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

introduce aspectos como atención, autoeficacia, motivación intrínseca y metacognición (Rodríguez-López et al., 2023) como necesarios para la organización de intervenciones que se desprendan de realidades concretas, sean adecuadas, oportunas y transferibles a un contexto escolar determinado.

La competencia institucional y nacional se basa en la exigencia de consolidar conocimiento aplicado para programas de fortalecimiento familiar de la educación en el sistema educativo ecuatoriano. Así pues, la indagación da cuenta de síntesis rigurosa y contextualizada para el fomento de la corresponsabilidad escuela-familia, promueve el establecimiento de entornos de aprendizaje más igualitarios y, por último, brinda insumos para la toma de decisiones pedagógicas con base en resultados constatables.

El objetivo general es analizar, mediante una revisión sistemática, la producción científica publicada entre 2020 y 2025 sobre estrategias de acompañamiento familiar orientadas a potenciar los aprendizajes en la etapa escolar, siguiendo PRISMA 2020. Los objetivos específicos son: identificar estrategias familiares reportadas en la literatura reciente; evaluar la calidad metodológica de los estudios incluidos; analizar mecanismos motivacionales, cognitivos, metacognitivos y emocionales; examinar factores socioculturales, institucionales y tecnológicos que median o moderan la efectividad del acompañamiento; y proponer un modelo interpretativo psicopedagógico que integre estrategias, mecanismos y condiciones contextuales.

Material y métodos

La investigación se desarrolló como revisión sistemática conforme a PRISMA 2020, con el propósito de analizar literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre estrategias de acompañamiento familiar vinculadas con el aprendizaje escolar. El procedimiento incluyó búsqueda, selección, evaluación metodológica y síntesis de resultados. Esta secuencia garantiza rigor metodológico, transparencia y posibilidad de réplica.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de los estudios revisados

Criterios e inclusión	Justificación

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Estudios publicados entre 2020 y 2025	Garantizan actualidad y pertinencia.
Investigaciones centradas en estrategias de acompañamiento familiar vinculadas al aprendizaje escolar	Responden a la variable principal de análisis.
Población en etapa escolar (Inicial y Educación Básica)	Asegura coherencia con el foco educativo delimitado.
Artículos publicados en revistas indexadas o repositorios con revisión por pares	Aseguran calidad científica.
Diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos claramente descritos	Permiten un análisis metodológico riguroso.
Estudios con resultados empíricos en aprendizajes, procesos psicopedagógicos o participación familiar	Permiten valorar impacto y efectividad.
Artículos en español e inglés	Favorecen la revisión exhaustiva.
Acceso a texto completo	Permite evaluar calidad metodológica.
Criterios de exclusión	**Justificación**
Estudios anteriores a 2020	No representan el estado del arte reciente.
Investigaciones centradas exclusivamente en apoyo docente, institucional o comunitario	No se alinean a la temática familiar.
Estudios en Educación Media, Superior o adultos	No pertenecen al nivel educativo delimitado.
Documentos sin revisión por pares, ensayos u opiniones	Insuficiente rigor metodológico.
Trabajos sin descripción metodológica o con información insuficiente	Impiden evaluar calidad y replicabilidad.
Estudios teóricos sin datos empíricos	No permiten evaluar efectos o resultados.
Artículos en idiomas distintos al español o inglés	Limitan la evaluación crítica.
Solo resumen disponible	Imposibilita análisis exhaustivo.

Nota. Criterios utilizados para la selección, depuración de estudios en repositorios y bases científicas.

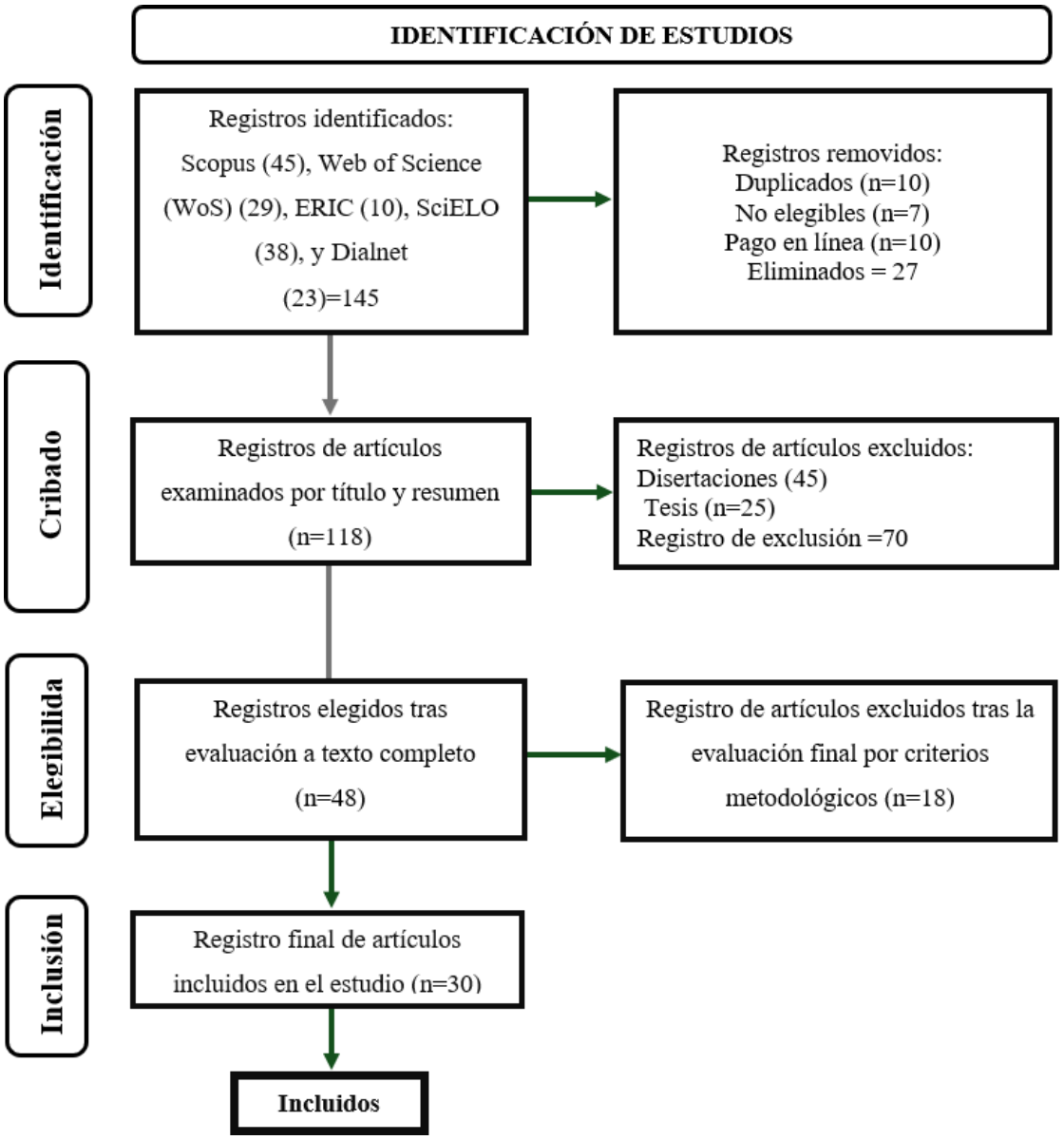
Los criterios de inclusión y exclusión se definieron a partir del objetivo de la revisión y de recomendaciones internacionales para estudios sistemáticos en educación. Se han priorizado, en este caso, artículos empíricos, siendo prioritario que los artículos sean/estén publicados, que estén en español y/o en inglés, que estén en texto completo, que tengan contenido centrado en población escolar y en estrategias familiares sobre aprendizajes, procesos psicopedagógicos o participación educativa y seguir criterios de selección de los cuales se presentan llevados a cabo en la Tabla 1.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

La búsqueda se realizó en Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y en Google Scholar usando las combinaciones de términos en español e inglés, que incluían acompañamiento familiar, participación parental, aprendizaje escolar, family engagement, school learning, support y educational outcomes. Asimismo, se exploraronRepositorios y fuentes regionales que aportaban información empírica vinculada con el objeto de estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo según PRISMA 2020



Nota. Adaptado a las indicaciones metodológicas de Lagunes-Domínguez (2025) y el flujo PRISMA 2020.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Después de eliminar duplicados y registros no elegibles, se revisaron títulos y resúmenes. Posteriormente se evaluaron textos completos y se aplicaron listas de cotejo diferenciadas para estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. En cada documento se extrajeron datos sobre autoría, país, objetivo, diseño metodológico, estrategias familiares y resultados reportados.

El proceso de la elección se presenta en la parametrización del flujo PRISMA: se obtuvieron 145 registros de bases de datos y repositorios; fueron desechados 27 registros por duplicación, restricciones del tipo de acceso o no ajuste de los criterios de selección previos; se criban 118 títulos y resúmenes excluyendo 70 por poca adecuación temática y educativa o poco ajuste a la forma de tipo psicopedagógica; se pasaron 48 textos completos excluyendo 18 por limitaciones metodológicas o por escaso dato de información; se recopilan 30 estudios para la síntesis analítica.

Resultados

Posterior a la aplicación de los criterios de elegibilidad y organizar la información en la matriz de extracción, los 30 estudios incluidos admitieron reconocer patrones comunes acompañamiento familiar y aprendizaje escolar. La matriz consideró autoría, objetivo, metodología, estrategias familiares y resultados, lo que facilitó comparar evidencia de distintos países, diseños y contextos educativos.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Tabla 2.

Matriz de caracterización y extracción de la información de estudios incluidos

Autor(es) Año-País	**Objetivo del estudio**	**Metodología /Diseño**	**Estrategias de acompañamiento familiar**	**Resultados**
Nasir et al. **(2023)**. Indonesia	Analizar cómo el involucramiento parental influye en el rendimiento académico y la eficacia de la administración escolar.	Cuantitativo, encuesta estandarizada a 500 padres, docentes y autoridades escolares.	Participación activa de los padres en el seguimiento de los aprendizajes escolares, en el aspecto de comunicación familia-escuela, en el acompañamiento de tareas y otros aspectos.	Se encontró una relación directa entre el involucramiento de la familia y el rendimiento escolar; también se observó que cuando se da implicación de parte de los padres, la gestión escolar mejora.
Cosso et al. **(2022)**. España	Evaluar el impacto global de programas de involucramiento parental sobre resultados académicos y socioemocionales en niños preescolares y de primaria.	Meta-análisis 39 estudios, 307 tamaños del efecto.	Implicación y participación de los padres en programas estructurados, en actividades de la casa, de la escuela, en el apoyo del aprendizaje temprano.	Se encontró un efecto positivo moderado sobre el rendimiento académico y sobre las habilidades socioemocionales.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Wang y Wei **(2024)**, Malasia	Explorar la relación entre involucramiento parental y rendimiento en matemática.	Meta-análisis 25 estudios, 42 efectos independientes.	En la supervisión de las tareas matemáticas, en las expectativas sobre las tareas escolares o en la participación a las actividades en la escuela.	El rendimiento matemático es positivamente influido en función del acompañamiento parental a partir del tipo de implicación y del contexto.
Requena. **(2024)**, Ecuador	Revisar cómo la participación de los padres en el trabajo escolar impacta en los aprendizajes de estudiantes de educación básica.	Revisión sistemática (PRISMA) publicaciones 2021-2023.	Apoyo en tareas escolares, comunicación familia-escuela, participación en actividades escolares, seguimiento del progreso.	Concluye que el involucramiento parental es clave para el logro de aprendizajes y sugiere que la escuela promueva estrategias de participación familiar.
Fatimaningrum **(2022)**., Indonecia	Determinar el efecto promedio de la implicación de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.	Meta-análisis — múltiples estudios de primaria y secundaria.	Comunicación en el hogar, expectativas de los padres, las tareas escolares, participación en el centro escolar	Certeza de la existencia de una relación positiva entre el involucramiento parental y el desempeño académico, particularmente cuando dicha ayuda es importante y estructurada.
Zañurto y Pérez. **(2025)**	Analizar el papel del involucramiento parental durante la pandemia y su impacto en el aprendizaje remoto.	Revisión sistemática y datos empíricos.	Apoyo pedagógico en casa; coordinación con docentes; rutinas de estudio.	El acompañamiento mejoró la continuidad educativa; la brecha digital moderó resultados.
Chaide y Drigas. **(2020)**, España	Estimar el efecto del involucramiento parental sobre trastornos de desarrollo.	Programas de capacitación a padres.	Apoyo en tareas; establecimiento de expectativas; supervisión adaptativa.	Efecto positivo significativo; moderadores contextuales.
Arias et al. **(2024)**, Ecuador	La educación inclusiva es una cuestión de derechos y garantiza el aprendizaje y la participación de la diversidad en las escuelas.	Revisión meta-analítica de planes y proyectos.	Estímulo creativo; apoyo emocional; actividades conjuntas.	Relación positiva; mediada por factores contextuales.
Wang y Wei. **(2024)**, China	Examinar la relación entre implicación parental en tareas y resultados académicos.	Cuantitativo comparativo multivariante.	Supervisión de tareas; apoyo instrumental y emocional.	Efectos positivos cuando la participación es autónoma, no controladora.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Vinueza et al. **(2021)**, Chile	Estudiar cómo el acompañamiento familiar en tareas influye en rendimiento y autoeficacia.	Estudio empírico; análisis por estratos socioeconómicos.	Apoyo estructurado; comunicación con docentes; expectativas familiares.	Impacto positivo condicionado por recursos familiares.
Padilla et al. **(2025)**, Ecuador	Sintetizar 50 años de investigación sobre participación parental.	Revisión de meta-análisis.	Participación escolar; apoyo en casa; expectativas.	Relación positiva, aunque heterogénea; aporta recomendaciones metodológicas.
Gubbins y Countrim. **(2025)**, Chile	Mapear la producción latinoamericana sobre implicación parental 2020–2024.	Revisión sistemática latinoamericana.	Comunicación escuela–familia; apoyo pedagógico en hogar; apoyo comunitario.	Realidades positivas; vacíos en longitudinalidad.
Pineda et al. **(2023)**, Ecuador	Revisar el impacto del involucramiento familiar en aprendizajes básicos.	Revisión sistemática grado de involucramiento familiar en PEA.	Apoyo lector; comunicación con docentes; monitoreo académico.	Desempeño escolar y tres dimensiones favorables: autoeficacia de los padres, percepción y la participación en las actividades escolares de sus hijos.
Avilés Pérez, A.C. **(2024)**, Ecuador, UTEQ	Evaluar la relación entre acompañamiento parental y rendimiento en bachillerato.	Estudio empírico correlacional.	Supervisión del estudio; apoyo emocional; comunicación con docentes.	Relación positiva moderada.
Delgado y Barcia. **(2020)**, Ecuador	Analizar el acompañamiento parental en educación inicial.	Estudio cualitativo (entrevistas y observación).	Rutinas lúdico-educativas; apoyo afectivo; coordinación con docentes.	Impacto positivo con barreras socioeconómicas.
Treviño y González. **(2022)**, Monterrey	Analizar el efecto del acompañamiento familiar en la motivación escolar de estudiantes de primaria.	Estudio cuantitativo correlacional; encuesta a padres y pruebas de rendimiento (N≈320).	Horarios de estudio: horarios estructurados de estudio; seguimiento de tareas; comunicación familia-escuela.	Asociación positiva moderada entre acompañamiento y motivación; mayor efecto cuando la comunicación con la escuela es frecuente.
Herrera y Espinoza. **(2020)**, Cuba	Identificar prácticas familiares de apoyo académico durante transición escolar y su relación con autorregulación.	Estudio de tipo mixto: Cuestionarios (padres/profesores/as y alumnado) + Entrevistas semiestructuradas (muestras no probabilísticas intencionadas).	Juego de mesa didáctico en casa; rutinas de estudio; acompañamiento emocional.	Certidumbres cualitativas de fortalecimiento de la autorregulación; correlación cuantitativa débil-moderada.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Farias et al. **(2025)**, Ecuador	Evaluar la efectividad de un programa formativo para familias en el desempeño lector de estudiantes de primer ciclo.	Ensayo cuasiexperimental (grupos intervención y control; mediciones pre-post).	Formación a padres en técnicas de lectura compartida; seguimiento semanal.	Mejora significativa en variables lectoras en grupo intervención; efectos mantenidos a 3 meses.
Nyirimanzi. **(2024)**, República Dominicana	Indagar percepciones de docentes y familias de un acompañamiento remoto postpandemia.	Calidad de estudio: cualitativa (grupos focales con familias y profesores/as; análisis temático).	Coordinación docente-familia para el aprendizaje remoto; co-diseño de rutinas.	Significó que los padres asumían roles pedagógicos; las limitaciones tecnológicas hicieron que el límite de esta práctica.
Sánchez et al. **(2024)**, España	Determinar la relación entre estilos de acompañamiento familiar y rendimiento en matemáticas en primaria.	Diseño correlacional y análisis de regresión con muestra nacional estratificada.	Nombres de tutoría de padres en matemáticas; actividades de ludo-matemáticas en casa.	Los estilos formativos/autónomos se asocian con mejores resultados, los estilos controladores con una menor motivación.
Ruiz y Silva. **(2023)**, Ecuador	Describir prácticas familiares de apoyo escolar en contextos rurales y su influencia en la asistencia y rendimiento.	Estudio descriptivo mixto (encuestas y observación en aulas rurales).	Apoyos en las actividades de la vida cotidiana; rutinas; apoyo afectivo.	Mejora de la asistencia escolar y del rendimiento si hay un acompañamiento continuo; limitaciones según los recursos.
Delgado y Pico. **(2025)**, Ecuador	Evaluar impacto de una intervención comunitaria para fortalecer capacidades parentales en apoyo escolar.	Intervención comunitaria con diseño pre-post y medidas cualitativas complementarias.	Talleres para padres; guías de actividades en casa; contactos de los padres.	Aumento de las prácticas parentales y mejoras pequeñas de los resultados académicos que requieren seguimientos de más largo plazo.
Peralta et al. **(2023)**, Ecuador	Analizar factores contextuales que median la efectividad del acompañamiento familiar (SES, recursos, capacitación).	Análisis multivariante sobre base de datos regional; estudio transversal.	Comunicación regular con docentes; apoyo material y propiciador.	El SES y el acceso a recursos moderan la efectividad; mayor efecto en contextos de recursos suficientes.
Espinoza. **(2021)**, Bolivia	Investigar prácticas familiares promotoras del desarrollo socioemocional en educación infantil.	Estudio cualitativo-etnográfico en centros de educación inicial.	Juegos dirigidos, rutinas afectivas, diálogo vinculado a aprendizaje.	Información cualitativa de mejora en regulación emocional y disposición al aprendizaje.
Baculima y Cajamarca. **(2024)**, Ecuador	Describir y categorizar estrategias familiares reportadas en	Revisión sistemática regional (bases locales y	Categorización: apoyo académico, apoyo emocional, participación	Identifica convergencia en prácticas, pero falta de estudios longitudinales;

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

	investigaciones locales sobre apoyo escolar.	repositorios institucionales).	escolar, recursos en casa.	recomendación de estandarizar medidas.
Calderón y Baculima. **(2023)**, Ecuador	Evaluar relación entre formación parental y rendimiento en lectura temprana.	Estudio cuasi-experimental con intervención formativa breve para padres.	Talleres para las familias; lectura por turnos; seguimiento en el hogar.	Efectos positivos sobre las habilidades lectoras iniciales o la aritmética; favorecen en contextos de apoyo escolar y en contextos complementarios.
Álvarez et al. **(2022)**, Ecuador	Medir asociación entre estilos parentales y hábitos de estudio en estudiantes de educación básica.	Estudio transversal con escalas validadas sobre estilo parental y hábitos de estudio.	Regulación de rutinas; supervisión; refuerzo positivo.	Estilos autoritativos positivamente relacionados con buenos hábitos y rendimiento escolar; estilos permisivos o autoritarios menos efectivos.
Romero et al. **(2025)**, Ecuador, Ecuador	Evaluar un programa piloto de acompañamiento familiar para mejorar acceso a recursos educativos digitales.	Estudio piloto con componente formativo y evaluación pre-post.	Capacitación digital de familias; elaboración de redes de apoyo locales.	Mejora en el uso/uso sostenido de los recursos digitales; la desigualdad digital sigue estando presente.
Vera et al. **(2025)**, Ecuador	Analizar impacto del acompañamiento familiar en el bienestar socioemocional escolar postpandemia.	Diseño mixto: encuestas de bienestar + entrevistas a docentes y familias.	Acompañamiento afectivo, rutinas de estudio y estrategias de gestión emocional en el hogar.	El aumento de indicadores sobre bienestar y/o motivación en entornos con acompañamiento estructurado.
Ponce et al. **(2025)**, Ecuador	Determinar efectos de programas municipales de apoyo a familias en rendimiento y retención escolar.	Evaluación de programa municipal con datos administrativos y encuesta longitudinal breve.	Programas de apoyo escolar, seguimiento familiar y asistencia socioeducativa.	Mejora en retención escolar y pequeñas ganancias en rendimiento; efectos mayores en grupos vulnerables.

Nota. Matriz de estudios incluidos, organizada por autoría, objetivo, metodología, estrategia familiar y resultado principal.

Los trabajos de investigación son coincidentes en exponer que las prácticas familiares sistemáticas: control de tareas, comunicación con los docentes, rutinas de estudio, expectativas educativas y apoyo socio-emocional se articulan, por más que, en todo caso, también se relacionan con una mejor rendimientos, motivación, asistencia, continuidad escolar y bienestar. Igualmente, se observó que las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de recursos, la cultura de la alfabetización digital o la articulación institucional son condiciones que fortalecen y/o debilitan el impacto de tales prácticas.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Discusión

Los hallazgos afirman que el acompañamiento familiar incide de manera real en el aprendizaje y el desarrollo integral durante la etapa escolar. Las estrategias con mayor respaldo son la supervisión estructurada de tareas, la comunicación frecuente con docentes, la participación en actividades escolares y la organización de rutinas en el hogar. Estos resultados se corresponden con lo reportado por Nasir et al. (2023) y Requena-Cango (2024), quienes destacan que la implicación activa de las familias favorece el rendimiento académico y fortalece la gestión escolar. De igual manera, Cosso et al. (2022) y Wang y Wei (2024) revalidan efectos positivos de programas parentales estructurados sobre habilidades cognitivas y socioemocionales.

En cuanto a los mecanismos psicopedagógicos, la literatura revisada muestra que la participación familiar opera mediante procesos motivacionales, cognitivos, metacognitivos y socioemocionales. La motivación intrínseca se fortalece cuando el estudiante percibe apoyo y expectativas realistas (Triviño-Villarreal y González-Medina., 2022; Vera-Briones et al., 2025). La autorregulación y los hábitos de estudio mejoran cuando existen rutinas y acompañamiento consistente (Herrera-Martínez & Espinoza-Freire, 2020; Álvarez-Gallego et al., 2022). Conjuntamente, el apoyo efectivo favorece resiliencia, seguridad emocional y disposición para aprender (Arias-García et al., 2024; Espinoza-Freire, 2021).

Los elementos contextuales también son importantes. Peralta-González et al. (2023) y Vinueza-Mendoza et al. (2021) mencionan que el nivel socioeconómico, el acceso a recursos y la capacitación parental determinan la cantidad de impacto. Para Zañurto y Pérez-Salas (2025), la brecha digital y las modalidades remotas pueden suponer limitaciones para el acompañamiento si no hay apoyos institucionales. Por este motivo, las intervenciones familiares tienen que diseñarse con una atención sociocultural, institucional y tecnológica.

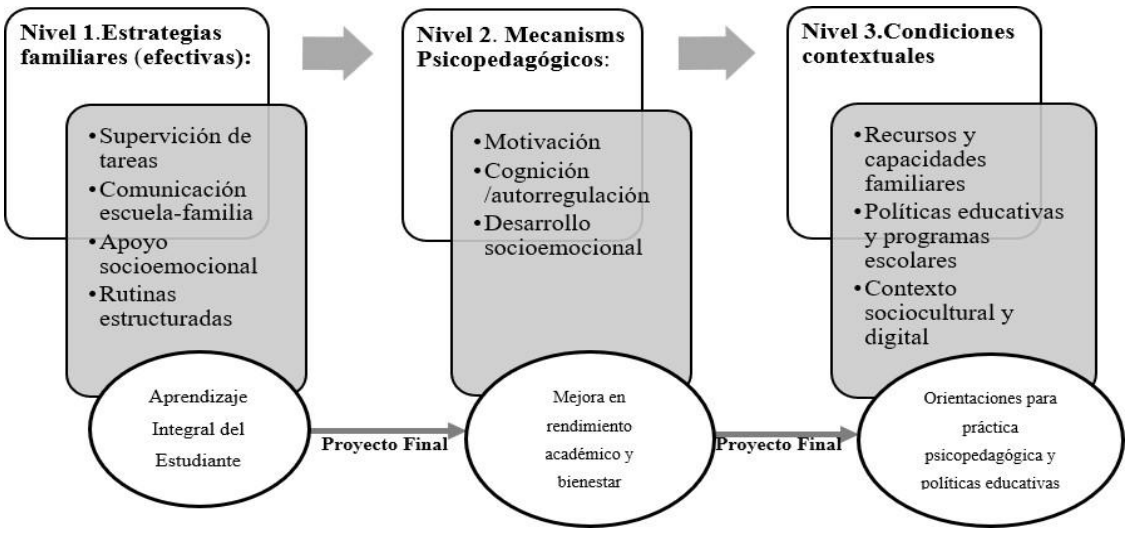
La revisión pone de manifiesto importantes déficits metodológicos, pues aunque se dispone de estudios cuantitativos, revisiones y meta-análisis, lo que es mucho todavía son escasos los diseños longitudinales e investigaciones que, con una clara intención interdisciplinaria, aborden la relación familia-escuela (Baculima-Baculima y Cajamarca-Bermeo, 2024; Gubbins y Countrim, 2025); así como también existe un déficit importante

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

en la evidencias respecto a la sostenibilidad de los efectos a medio y largo plazo, y sobre la interacción entre los distintos tipos de apoyo familiar y las características individuales de los estudiantes.

La respuesta a la pregunta central nos dice que las estrategias familiares más adecuadas para incrementar el rendimiento escolar son comparar, combinar o cruzar el apoyo académico, la comunicación/verbalización, el apoyo socioemocional y las rutinas/organización. Su incidencia se produce mediante la mediación de mecanismos motivacionales, cognitivos, metacognitivos y afectivos y también mediada por condiciones de contexto como recursos, políticas educativas, cultura familiar y capacidad institucional. De la lectura que hacemos nos acompaña la necesidad de intervenciones psicopedagógicas totales, contextualizadas, etc.

Como resultado articulador interpretativo se ofrece un modelo psicopedagógico que articula tres componentes: estrategias familiares, mecanismos de aprendizaje y condiciones contextuales. El modelo articula supervisión de tareas, comunicación escuela-familia, acompañamiento emocional, rutina en el estudio con recursos familiares y políticas educativas y entorno sociocultural. Su objetivo es orientar la práctica psicopedagógica y ayudar en la construcción de políticas educativas enraizadas en una realidad verificable.



Nota. Elaboración de propuestas por niveles de los estudios incluidos analizados en la caracterización Tabla 2.

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Conclusiones

La revisión sistemática evidencia que las estrategias de acompañamiento familiar más consistentes para potenciar el aprendizaje escolar son la supervisión de tareas, la participación en actividades escolares, la comunicación con docentes y el establecimiento de rutinas de estudio. Estas prácticas se asocian con mejoras académicas, motivacionales y socioemocionales.

A pesar de la existencia de un amplio número de datos, que son principalmente de corte cuantitativo, se siguen produciendo vacíos, los cuales son similares a la carencia de estudios longitudinales, a la baja integración interdisciplinar y a la escasa consideración sobre la sostenibilidad de los efectos parentales.

El acompañamiento familiar influye en la práctica del aprendizaje a través de mecanismos en el plano referidos a la motivación, los cognitivos, los metacognitivos y los socioemocionales. En el momento que el estudiante pone en marcha la motivación intrínseca, los hábitos de estudio, la resiliencia y la regulación emocional, queda como un mediador en el desarrollo total del estudiante.

El grado de eficacia de estas estrategias dependerá de factores socioculturales, de los recursos posibilitados, de las políticas educativas, de la alfabetización digital y de las condiciones institucionales. Por este motivo, las intervenciones deben ser contextualizadas, igualitarias y sostenibles.

Se recomienda implementar un modelo interpretativo psicopedagógico que integre estrategias familiares, mecanismos psicopedagógicos y factores contextuales. Este modelo puede orientar la práctica educativa y la formulación de políticas basadas en la información, con el propósito de fortalecer el aprendizaje integral y el bienestar socioemocional de los estudiantes en diversos entornos escolares

REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL
ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Referencias bibliográficas

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa , N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *SciELO Revista Lasallista de Investigación, 8*(2), 221-238. https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15

Arias-García, M. F., Arnaiz-Sánchez, P., & Haro-Rodríguez, R. (2024). Análisis del liderazgo ejercido por los equipos. *International Journal of New Educatio- IJNE, 10*(13), 5-25. https://doi.org/10.24310/ijne.13.2024.19660

Avilés-Pérez, A. C., & Díaz-Ocampo, R. G. (2024). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimeinto Académico de los alumnos de Bachillerato Sección matutina de la UE 15 de diciembre, ciudad Quito.* [Trabajo de Postgrado en Pedagogía Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Postgrado, Quevedo. https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a7e8867-6445-42c7-96e0-a871acf0baf2/content

Baculima-Baculima, J. L., & Cajamarca-Bermeo, E. P. (2024). *El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce de Abril.* [Trabajo de Postgrado en Educación Gestión y Liderazgo Universidad del Azuay], Departamento de Postgrados, Cuenca. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13976

Bustos-Yépez, M. J., Navas-Franco, L. E., & Vega-Buenaño, F. S. (2021). Análisis de factores socioeconómicos en la participación de los padres en el contexto educativo ecuatoriano. *Explorador Digital, 5*(4), 101-116. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1910

Calderón-Brito, D., & Baculima-Baculima, J. (2023). *Análisis de la Estructura Familiar en Alumnos con Bajo rendimiento Escolar.* [Trabajo de Postgrado Psicologúa Educativa Universidad del Azuay], Cuenca. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12985/1/18511.pdf

Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Áviles, F., & Torres-Toukoumidis, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *SciELO Íconos Revista de Ciencias Sociales, 26*(74), 95-115. https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Carvajal-Durango, J. A., Posada-García, J. D., Rafael-Martes, M. S., Sánchez-Celis, E., & Rodriguez-Sierra, A. V. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa, 29*(1), 43-68. https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022

Chaidi, I., & Drigas, A. (2020). Participación de los padres en la educación de sus hijos con autismo: Investigación relacionada y sus resultados. *Revista Internacional de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje (iJET) , 15*(4), 194-203. https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.12509

Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 1*(5), 68–80. https://doi.org/10.53877/rc1.5-568

Cosso, J., Von Suchodoletz , A., & Yoshikawa, H. (2022). Efectos de los programas de participación parental en los resultados académicos y socioemocionales de los niños pequeños: un metaanálisis. *J Fam Psychol, 36*(8), 1329-1339. https://doi.org/10.1037/fam0000992

Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Dialnet Revista Polo del conocimiento, 5*(12), 419-433. https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8042551

Delgado-Cobeña, E. I., Pinargote-Parraga, S. A., Fernández-Ferrín, C. A., & Paredes-Pahay, G. E. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol., 3*(6), 6254–6267. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267

Delgado-Espinoza, D. M., & Pico-Bazurto, S. P. (2025). Acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de inicial. *Código Científico Revista de investigación, 6*(E1), 1067-1080. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/737

Espinoza-Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad, 2*(1). https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Fan, H., Feng, Y., & Zhang, Y. (2024). Parental involvement and student creativity: a three-level meta-analysis. (J.-N. García-Sánchez, Ed.) *iersPubMed Central Front Psychology*, *11*(15), 1-15. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1407279

Farias-Chica, L. K., Muñoz-Muñoz, D. C., & Guzmán-Hernández, R. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico. *ResearchGate MQR Investigador*, *9*(1), e182. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e182

Fatimaningrum, A. S. (2022). Participación de los padres y logro académico: un metaanálisis. *Investigación e intervención psicológica*, *4*(2), 57-67. https://doi.org/10.21831/pri.v4i2.45507.

Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2025). Participación parental en Educación Básica Latinoamericana: revisión sistemática. *ResearchGate Propósitos y Representaciones*, *12*(e2000), 1-20. https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000

Herrera-Martínez, L., & Espinoza-Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, *5*(3), 16-20. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252

Hinojosa-García, L. V., Pazmiño-Guevara, L. V., Ayala-Mendoza, A. E., Reinoso-Valdez, E. L., & Duque-Romero, M. V. (2024). Retos de las instituciones educativas luego de la pandemia de la COVID-19. *Revista Científica Retos DE La Ciencia*, *8*(18), 160-172. https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240701.14

Lagunes-Domínguez, P. (2025). Revisiones Sistemáticas a través de la Declaración PRISMA. *ResearchGate* , 34-45. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16740.08325

Masrukhin, Rofik, M., Narto, A., Ramli-Buhari, M., & Judijanto, L. (2025). Un modelo para fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad para mejorar el avance educativo. *Revista de Ciencias Naturales de la Universidad de Hunan*, *52*(7), 155-160. https://doi.org/10.55463/issn.1674-2974.52.7.14

Michael, S., Pitt Barnes, S., & Wilkins, N. (2024). Scoping Review of Family and Community Engagement Strategies Used in School-Based Interventions to Promote Healthy Behaviors. *J Sch Health PubMed Central*, *93*(9), 828-841. https://doi.org/10.1111/josh.13367

Mocho, H., Martins, C., Santos, R., Ratinho, E., & Nunes, C. (2025). Measuring Parental School Involvement: A Systematic Review. (F. M. Rodríguez, Ed.) *Revista*

Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación , 15(6), 96. https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096

Morawska, A., Mitchell, A. E., Etel, E., Armstrong, R., McAuliffe, T., Ma, T., . . . Johnston, L. M. (2024). Una revisión sistemática de las experiencias de los padres durante la transición de sus hijos a la escuela. *Revista de Educación Infantil*. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01780-z

Nasir, N., kadri, D., & Akbar, R. (2023). El impacto de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de la administración escolar en la mejora de los resultados educativos. *Educia Journal, 1*(3), 88-95. https://doi.org/10.71435/610414

Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Constelaciones Pedagógicas, 3*(1), 207-230. https://doi.org/10.69821/constelaciones.v3i1.37

Padilla-Herrera, L. M., Betancourt-Troya, M. d., Zambrano-Mendoza, C. S., Zambrano-Pinzón, K. N., Ruiz-Ulloa, M. V., & Villela-García, E. J. (2025). El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales REG, 4*(2), 875 – 890. https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.126

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Research Methods and Reporting, 372*(1), 1-10. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". *Estudio de Caso Socieda & Tecnología, 6*(3), 414–431. https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386

Pineda-Tenesaca, E. L., Villazhañay-Uzhca, M. C., Coraisaca-Lojano, J. H., & Morocho-Cabrera, D. I. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista Invecom, 4*(1), 1-18. https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617

Ponce-Vera, N. M., Guerra-Pilacuán, C. L., Henríquez-Antepara, E. J., & Rodríguez-Caballero , G. A. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de

educación básica. *Sinergia Académica Revista* , *8*(1), 546-568. https://doi.org/10.51736/ap3m9x98

Requena-Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi Revista de Ciencias de la Educación,* *3*(1), 48-66. https://revistas.ug.edu.ec/index.php/scmu/en/article/view/131/3886

Rodríguez-López, M., Caballero-García, M., & Fernández, M. (2023). Parental involvement, emotional regulation, and metacognitive development in elementary education. *Education Sciences,,* *13*(4), 382. https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci13040382

Romero-Arroyo, D. F., Delgado-Arguello, M. C., Henriquez-Antepara, E. J., & Vásquez-Alvarez, A. (2025). Acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico en los estudiantes del segundo año de Educación Básica. *Revista Sinergia Académica* , *8*(6), 92-118. https://doi.org/10.51736/sa704

Ruiz-Tapia, A. L., & Silva-Paredes, C. R. (2023). *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022.* [Trabajo de Pregrado en Psicología Universidad Central del Ecuador], Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cc654722-a1ed-44bb-b480-d23830222321/content

Saldarriaga-Arias, C., Sánchez-Pabón, J. J., Galeano-Mejía, L. C., & Quintero-Arrubla, S. R. (2024). Acompañamiento familiar para favorecer procesos de aprendizaje en Básica Primaria, una mirada en Latinoamérica 2019-2024. *Revista Sinergia*, *1*(17), 126-145. http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/260

Sánchez-Barreno, E. M., Mora-Cusicagua, I. S., Meza-Pacheco, F. E., Naula-Paredes, D. K., & Rumiguano-Urbano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica GADE, 4*(1), 359-381. https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413

Triviño-Villarreal, D. C., & González-Medina, M. A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 28*(1), 50-64. https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786

ISSN: 3103-1420
DOI: https://doi.org/10.70577/9pprp667

Vera-Briones, R. E., Veliz-Carrasco, R. A., Henríquez-Antepara, E. J., & Vásquez-Álvarez, A. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Revista Sinergia Académica*, *8*(2), 375-400. https://doi.org/10.51736/sa48

Vinueza-Mendoza, A., De Romero, G., & Coromoto, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*(18), 89-102.

Wang, X., & Wei, Y. (2024). La influencia de la implicación parental en el rendimiento matemático de los estudiantes: un metaanálisis. *Frontiers in Psichology*, *15*(2), 1-14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463359

Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Participación de los padres y participación estudiantil: una revisión de la literatura. (M. A. Rosen, Ed.) *Sustainability*, *15*(7), 5859. https://doi.org/10.3390/su15075859

Zañurto, I., & Pérez-Salas, C. (2025). Involucramiento parental durante el COVID-19 y su relación con el compromiso escolar de estudiantes de último año de secundaria. *Revista Brasileira de Educação*, *30*(e300034). https://doi.org/10.1590/S1413-24782025300034

Contribuciones de los autores:

Génesis Geanelly González Gabino[1]: Investigación, búsqueda y recopilación bibliográfica, conceptualización del estudio, supervisión del proyecto, validación científica y revisión crítica del manuscrito.

Sara Nila Yagual Rivera[2]: Diseño metodológico, resultados, discusión, validación de contenidos, revisión crítica, corrección académica y gestión del proyecto, análisis de la literatura científica y redacción del borrador original.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés